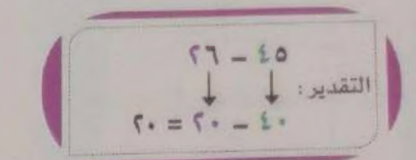
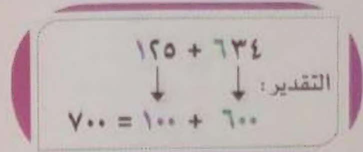
مراجعة على ما سبق دراسته

• تقدير مجموع عددين والفرق بينهما:

عندما نقدر عددًا فإننا ننظر إلى القيمة المكانية الأكبر (أول رقم من جهة اليسار) ولا ننظر إلى الخانات الأخرى (نضع مكانها أصفارًا) .





• التقريب:

١ - التقريب لأقرب عشرة :

• إذا كان رقم الآحاد ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ فإننا نستبدل برقم الآحاد صفرًا ، ونكتب رقم العشرات كما هو .



• إذا كان رقم الآحاد ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ فإننا نستبدل برقم الآحاد صفرًا ، ونضيف ١ إلى رقم العشرات .



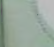
٢ - التقريب لأقرب مائة :

• إذا كان رقم العشرات ٠ أو ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ فإننا نستبدل بكلٍّ من رقمى الآحاد و العشرات صفرًا ، ونكتب رقم المئات كما هو .

٣٢٠ ← ٣٠٠   ٩١٠ ← ٩٠٠

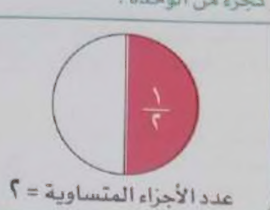
• إذا كان رقم العشرات ٥ أو ٦ أو ٧ أو ٨ أو ٩ فإننا نستبدل بكلٍّ من رقمى الآحاد و العشرات صفرًا ، ونضيف ١ إلى رقم المئات .

٢٨٠ ← ٣٠٠   ٤٦٠ ← ٥٠٠



• الكسور:

١ - الكسر كجزء من الوحدة :





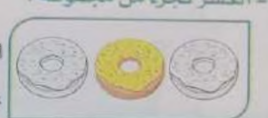
١ ← البسط
شرطة الكسر
٢ ← المقام

عدد الأجزاء المتساوية = ٢   نصف

عدد الأجزاء المتساوية = ٣   ثلث   ١/٣

عدد الأجزاء المتساوية = ٤   ربع   ١/٤

٢ - الكسر كجزء من مجموعة :



العدد الكلى للأشياء : ٣
عدد الأجزاء المظللة : ١

الأشياء الملونة تمثل ١/٣ المجموعة

• الجمع بإعادة التجميع : • اجمع : ٣٤٥ + ٢٦٧ = ؟

طريقة أخرى

مئات	عشرات	آحاد
(١) ٣	(١) ٤	٥
٢	٦	٧ +
٦	١	٢

٣٤٥ + ٢٦٧ = ٦١٢

• الطرح بإعادة التجميع :

• اطرح : ٥٧٤ − ١٤٨ = ؟

طريقة أخرى

مئات	عشرات	آحاد
٥	(٦) ٧	١٤
١	٤	٨ −
٤	٢	٦

٥٧٤ − ١٤٨ = ٤٢٦



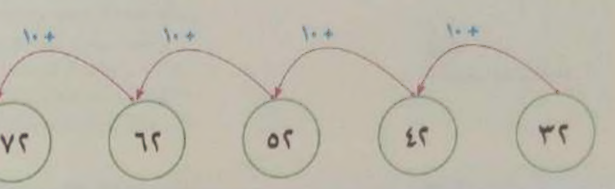
	نواتج التعلم	المفردات الأساسية
الدرس ١	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • التعرف على أنشطة حصة الرياضيات اليومية . • تحديد الأنماط الحسابية المتكررة . • تحديد العنصرين التاليين فى نمط معين .	• العناصر • الزيادة • نمط الأعداد • النمط • النمط البصرى
الدرس ٢	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تحديد عناصر التمثيل البيانى بالأعمدة . • تنظيم وتمثيل وتحليل البيانات من التمثيل البيانى بالأعمدة .	• المحور • أفقى • التمثيل البيانى بالأعمدة • المقياس • رأسى • علامات الإحصاء (العلامات التكرارية)
الدرس ٣	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تحديد عناصر التمثيل البيانى بالصور . • شرح معنى مقياس التمثيل البيانى بالصور . • إنشاء تمثيل بيانى بالصور من جدول بيانات . • تحديد سؤال مناسب عن تمثيل بيانى .	• مفتاح • التمثيل البيانى بالصور
الدرس ٤	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تحديد عناصر مخطط التمثيل بالنقاط . • جمع البيانات وتسجيلها . • إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط .	• التكرار • خط الأعداد • مخطط التمثيل بالنقاط • البيانات العددية
الدروس ٥-٧	خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • مناقشة القياس بالسنتيمتر . • قياس طول الأشياء بالسنتيمتر . • مناقشة القياس بالمتر . • تقدير أطوال الأشياء بالسنتيمتر والمتر . • توضيح فهمهم للعلاقة بين السنتيمتر والمتر . • تحديد ما إذا كان ينبغى استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الطول . • استخدام بيانات القياس لإنشاء مخطط تمثيل بالنقاط .	• العلامة المرجعية • سنتيمتر • الطول • الوحدات • تقدير • متر • خط الأعداد
الدرس ٨	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • توضيح أن السنتيمتر يتكون من وحدات من المليمتر . • تحديد ما إذا كان ينبغى استخدام السنتيمتر أو المتر لقياس الطول . • قياس طول الأشياء بالمليمتر . • وصف النمط عند قياس الشىء نفسه بالمليمتر والسنتيمتر .	• سنتيمتر • أكبر من • أصغر من • متر • مليمتر
الدرسان ٩ ، ١٠	خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى : • استخدام جدول لتسجيل البيانات . • قياس طول الأشياء . • تحديد ما إذا كان ينبغى استخدام المليمتر أو السنتيمتر أو المتر لقياس الطول . • إنشاء مخطط التمثيل بالنقاط باستخدام البيانات التى تم تجميعها . • تقييم مستوى تقدمهم الشخصى باستخدام قائمة التحقق . • شرح كيف سيستخدمون ما تعلموه حديثًا فى حياتهم اليومية .	• سنتيمتر • مليمتر • الجدول • التقييم • قائمة التحقق • مخطط التمثيل بالنقاط

الدرس
١

الأنماط البصرية والعددية









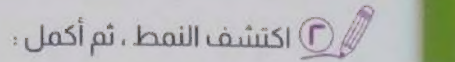
١ اكتشف النمط ، ثم أكمل بتكراره مرتين :

 ....

 ....

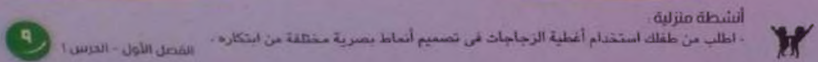
 ....

 ....



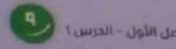
٢ اكتشف النمط ، ثم أكمل :

- ٦٩١ ، ٦٩٢ ، ٦٩٣ ، .... ، ....
- ١٠ ، ٢٠ ، ٣٠ ، .... ، ....
- ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠ ، .... ، ....
- ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، .... ، ....
- ٣٠٠ ، ٣١٠ ، ٣٢٠ ، .... ، ....
- ٢ ، ٤ ، ٦ ، .... ، ....
- ٢٣٢ ، ٢٤٢ ، ٢٥٢ ، .... ، ....
- ٩٩٠ ، ٩٨٠ ، ٩٧٠ ، .... ، ....
- ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، .... ، ....
- ٢٨٩ ، ٢٨٧ ، ٢٨٥ ، .... ، .... ، ....
- ٤٥٠ ، ٤٥٥ ، ٤٦٠ ، .... ، .... ، ....
- ٧٨٠ ، ٧٧٥ ، ٧٧٠ ، .... ، .... ، ....
- ٨٨ ، ٨٤ ، ٨٠ ، .... ، .... ، .... ، ....
- ٢٦٠ ، ٢٧٠ ، ٢٨٠ ، .... ، .... ، .... ، ....



أنشطة منزلية :

- اطلب من طفلك استخدام أغطية الزجاجات فى تصميم أنماط بصرية مختلفة من ابتكاره .



تعلم

؟

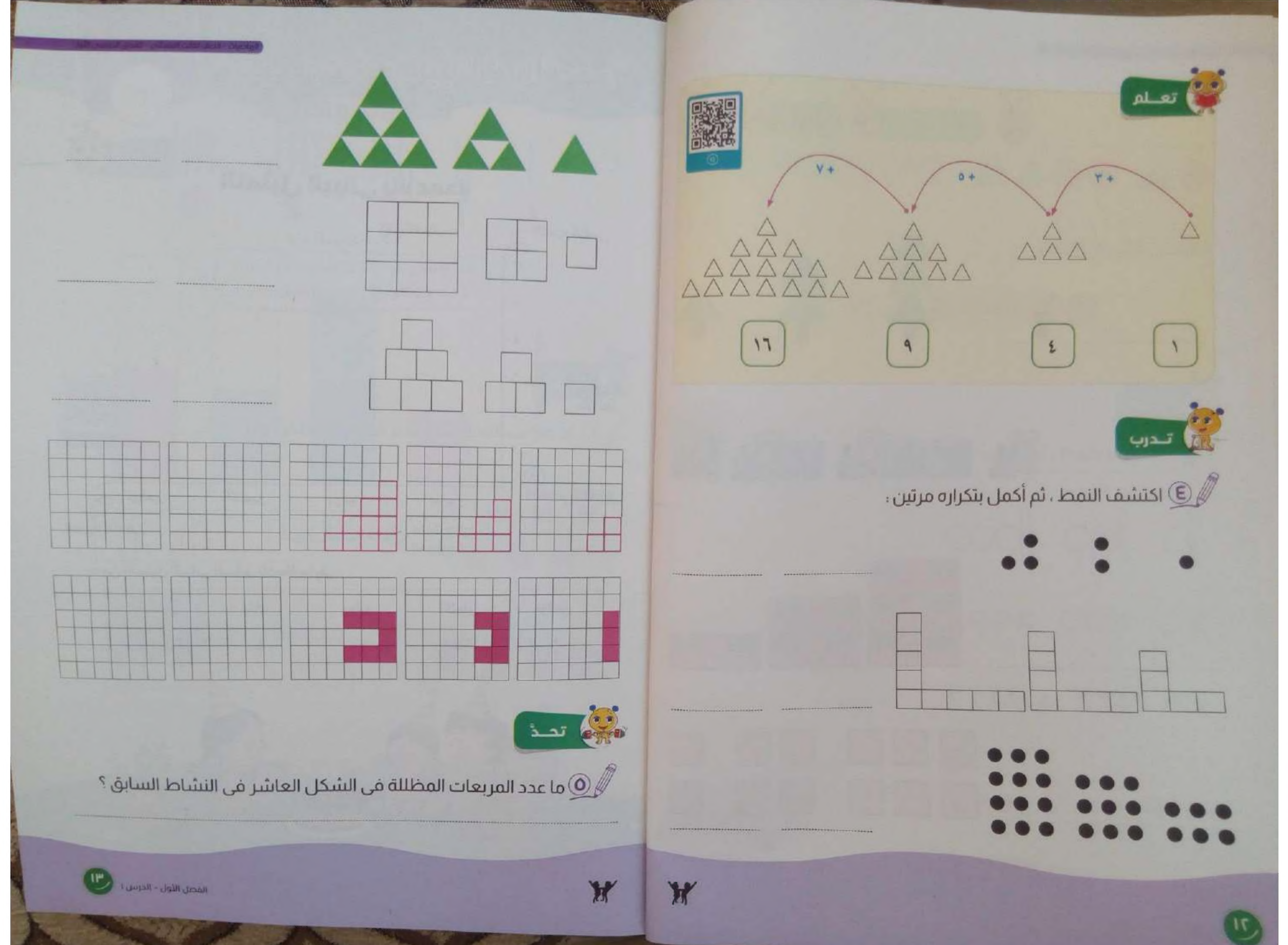
- الشكل التالى فى النمط :

تدرب

③ اكتشف النمط ، ثم أكمل :

OX OOX OOOX ....

٣٤ ٣٣٤٤ ٣٣٣٤٤٤ ....


تعلم
+٣
+٥
+٧
١
٤
٩
١٦
تدرب
④ اكتشف النمط ، ثم أكمل بتكراره مرتين :
١٢
تحدَّ
⑤ ما عدد المربعات المظللة فى الشكل العاشر فى النشاط السابق ؟
الفصل الأول - الدرس ١
١٣



تنظيم وتمثيل البيانات بالأعمدة



التمثيل البيانى بالأعمدة



- من التمثيل البيانى السابق نلاحظ ما يلى :

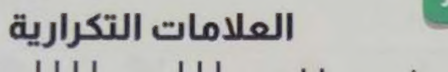
الشهر	يناير	يوليو	أكتوبر	نوفمبر
عدد الأصدقاء	٤	١٠	٥	٦

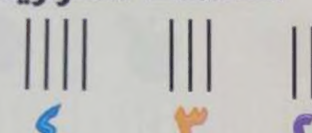






العلامات التكرارية



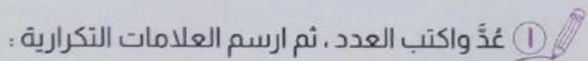




عندما نصل إلى العدد ٥ نرسم خطًا على أول ٤ علامات تكرارية (العدد ٥ يغلق الباب)

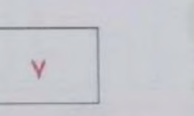




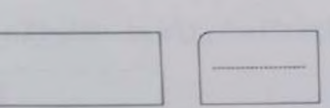


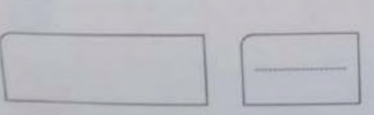
① عُدَّ واكتب العدد ، ثم ارسم العلامات التكرارية :

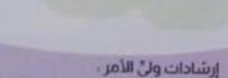








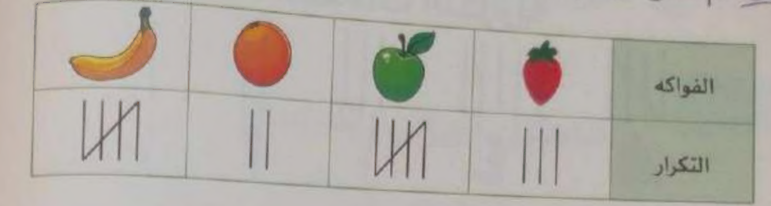




إرشادات ولىّ الأمر :
- ساعد طفلك فى رسم العلامات التكرارية .



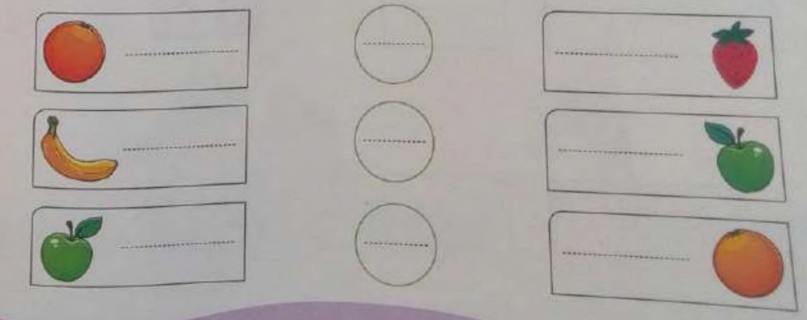
② الجدول التالى يوضح عدد الفواكه الموجودة بثلاجة المنزل ، لاحظ الجدول ثم أكمل الرسم البيانى :



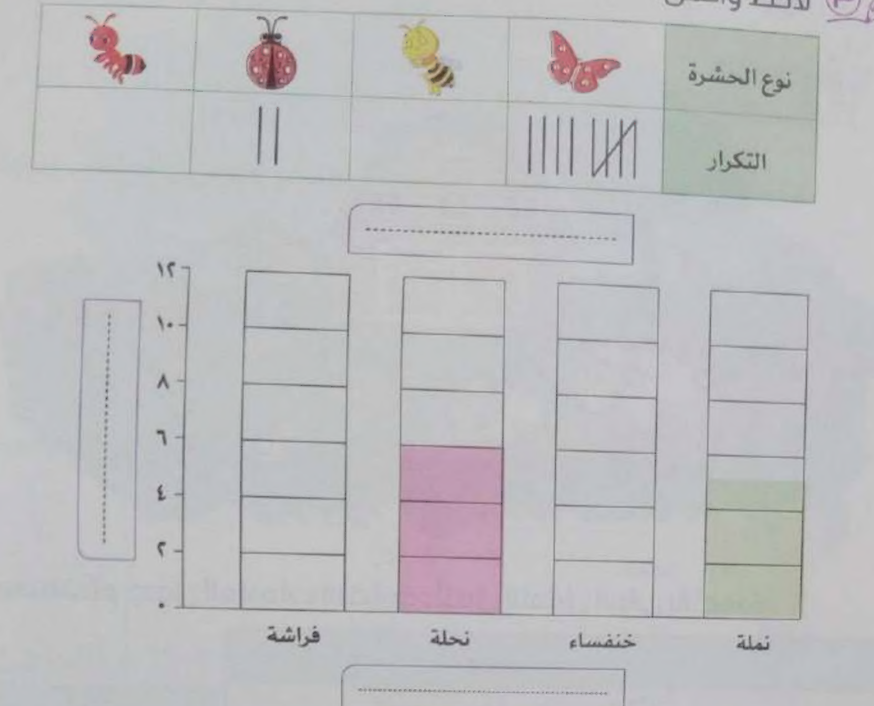
الفواكه	فراولة	تفاح	برتقال	موز
التكرار	|||	卌	||	卌



• اكتب عدد الفواكه ، ثم قارن باستخدام الرمز المناسب (<) أو (>) أو (=) :



③ الجدول التالى يوضح عدد الحشرات التى شاهدتها مريم فى الحديقة ، لاحظ وأكمل :



نوع الحشرة	فراشة	نحلة	خنفساء	نملة
التكرار	卌 ||||		||	

• عدد الفراشات التى شاهدتها مريم يساوى ....

• أكبر الحشرات عددًا هى ....

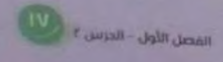
• تزيد أعداد الفراشات عن أعداد الخنافس بمقدار ....

• مجموع أعداد النحل والنمل يساوى ....

• الحشرة التى شاهدتها مريم بأقل عدد هى ....

• إجمالى عدد الحشرات يساوى ....







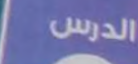
٤ عُدّ ثم أكمل الجـدول باستخدام العلامات التكرارية ، لتوضح عدد الحيـوانات في المزرعة :



• باستخدام جدول العلامات التكرارية ، أكمل التمثيل البيانى بالأعمدة :



الحيوان	التكرار





تنظيم وتمثيل البيانات بالصور



التمثيل البيانى بالصور

الجدول التالى يوضح تمثيلًا بيانيًا بالصور لأنواع الآيس كريم التى يفضلها بعض التلاميذ ، تأمل الجدول ثم أكمل :

العنوان: الآيس كريم المفضل

النوع	عدد التلاميذ
شيكولاتة	🍦🍦🍦
فانيليا	🍦🍦 ½
فراولة	🍦🍦🍦🍦
مانجو	🍦🍦🍦 ½
كراميل	🍦🍦🍦🍦

مفتاح الرسم: 🍦 = ٢ تلميذ ، ½ 🍦 = ١ تلميذ

النوع	شيكولاتة	فانيليا	فراولة	مانجو	كراميل
عدد التلاميذ	....	٥	....	....	....

- النوع الذى يفضله أقل عدد من التلاميذ هو ....
- إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الشيكولاتة والمانجو = ...
- العدد الكلى للتلاميذ الذين يفضلون أقل نوعين من الآيس كريم = ...
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكراميل والذين يفضلون الفانيليا = ...
- اطرح سؤالًا جيدًا حول التمثيل البيانى المصور .

....



تدرب

الجدول التالى يوضح أنواع الفطائر المفضلة لبعض التلاميذ .

① باستخدام الجدول أكمل التمثيل البيانى المصور :

نوع الفطيرة	بالعسل	بالجبن	بالمربى	بالشيكولاتة
عدد التلاميذ	𝍸 |	||	𝍸 ||	𝍸 𝍸

....

نوع الفطيرة	عدد التلاميذ
بالعسل	
بالجبن	
بالمربى	
بالشيكولاتة	

☺ = ٢ تلميذ

أجب :

- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون فطيرة المربى ؟ ....
- ما عدد التلاميذ الذين يفضلون فطيرة العسل ؟ ....
- ما نوع الفطائر التى يفضلها أقل عدد من التلاميذ ؟ ....
- ما نوع الفطائر التى يفضلها أكبر عدد من التلاميذ ؟ ....
- كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون فطيرة الشيكولاتة عن فطيرة العسل ؟ ....
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون فطيرتى المربى والعسل ؟ ....
- ما إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون فطيرتى المربى والجبن ؟ ....



② الجدول التالى يوضح الهوايات المفضلة لبعض التلاميذ ، اختر مفتاحًا مناسبًا وعنوانًا للتمثيل البيانى ، ثم أكمل التمثيل البيانى :

الهواية	القراءة	كرة القدم	السباحة	التنس
عدد التلاميذ	𝍸 ||	𝍸 𝍸 ||	𝍸 ||||	|||

....

الهواية	عدد التلاميذ
القراءة	
كرة القدم	
السباحة	
التنس	

....

أكمل :

- عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة هو ....
- عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم هو ....
- الهواية التى يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هى ....
- الهواية التى يفضلها أقل عدد من التلاميذ هى ....
- يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم عن التنس بمقدار ....
- ينقص عدد التلاميذ الذين يفضلون القراءة عن السباحة بمقدار ....
- إجمالى عدد التلاميذ الذين يفضلون هوايتى القراءة والتنس هو ....

٣ اختر مفتاحًا مناسبًا وعنوانًا للتمثيل البيانى ، ثم أكمل التمثيل البيانى :

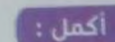
الجدول التالى يوضح مبيعات أحد محلات الوجبات السريعة خلال يومين .

نوع الوجبة	بيتزا	برجر	شاورما	هوت دوج
عدد الوجبات المباعة	卌 卌 ||	卌 ||||	卌 卌 ||	卌 卌 卌

....

نوع الوجبة	عدد الوجبات المباعة
بيتزا	
برجر	
شاورما	
هوت دوج	

....



أكمل :

- كمية البرجر المبـــاعة خـلال يومين تساوى ....
- كمية الهوت دوج المباعة خلال يومين تساوى ....
- أكثر الوجبـات السريعـة مبيعًا هى ....
- أقل الوجبـات السريعـة مبيعًا هى ....
- تتساوى كمية الشاورما المباعة مع ....
- تنقص كميــة البرجر المباعة عن الشاورما بمقـــدار ....
- إجمالى الوجبات السريعة المباعة خلال يومين يساوى ....



٤ عُدَّ ، ثم أكمل الجدول باستخدام العلامات التكرارية لتوضح عدد اللعبات فى المحل :



- باستخدام جدول العلامات التكرارية ، أكمل التمثيل البيانى المصور :

اللعبة	عدد اللعبات

....

اللعبة	عدد اللعبات

....

أنشطة منزلية :

- اطلب من طفلك طرح أسئلة وكتابتها حول التمثيل البيانى السابق ، ثم يجيب عنها .



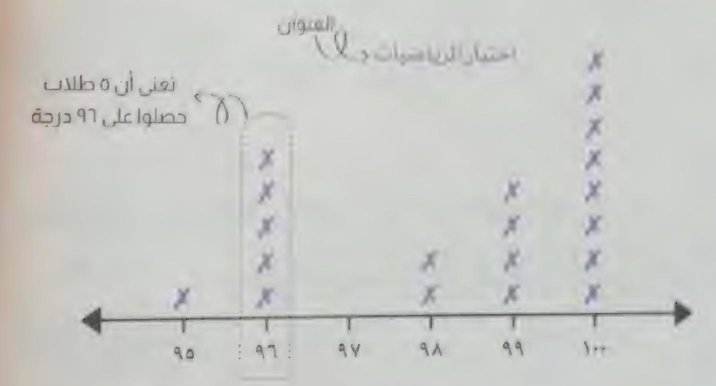
تعلم

مخطط التمثيل بالنقط

التكرار

عدد المرات التى توجد فيها هذه القيمة فى البيانات .

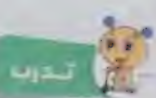
هو تمثيل بيانى لعرض البيانات ، بوضع علامة (X) فوق خط الأعداد ، وهذه طريقة لإظهار تكرار كل قيمة .





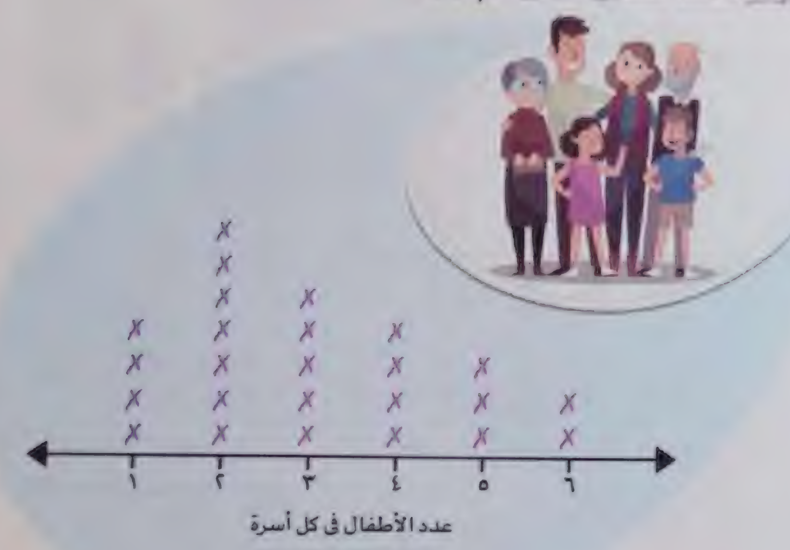


تدرب



التمثيل البيانى التالى يوضح عدد الأطفال فى بعض الأُسَر .

① لاحظ التمثيل البيانى ، ثم أجب :

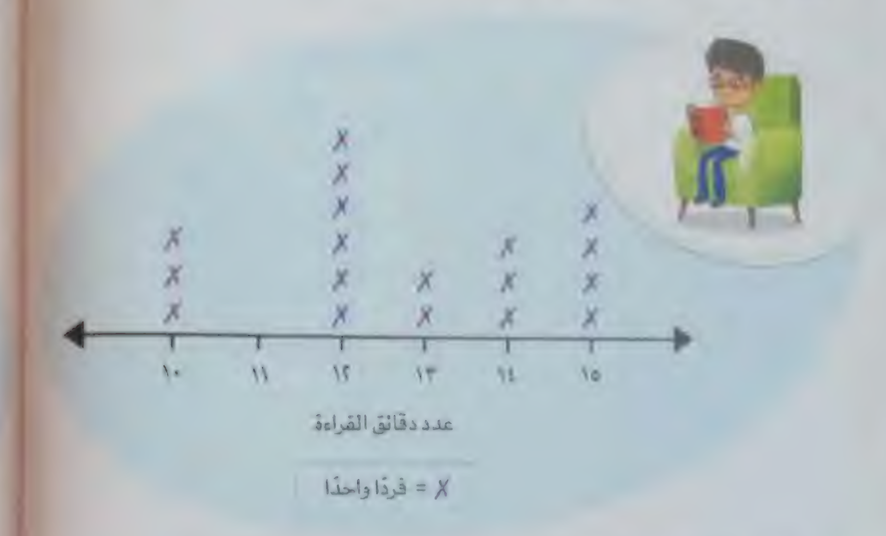


- كم أسرة بها ٥ أطفال ؟ ....
- كم أسرة بها ٤ أطفال ؟ ....
- كم أسرة بها ٣ أطفال ؟ ....
- كم أسرة بهـا طفلان ؟ ....
- ما أقل عدد من الأطفال فى الأسرة الواحدة ؟ ....
- ما أكبر عدد من الأطفال فى الأسرة الواحدة ؟ ....
- ما الفرق بين عدد الأُسَر التى لديها طفلان وعدد الأُسَر التى لديها ٦ أطفال ؟

....

التمثيل البيانى التالى يوضح عدد الدقائق التى يقرؤها بعض الأفراد يوميًّا،

٢ لاحظ التمثيل البيانى ثم حوّط الإجابة الصحيحة :



- عدد الأفراد الذين يقرءون ١٤ دقيقة ....

  ١   ٤   ٣

- عدد الأفراد الذين يقرءون ١٣ دقيقة ....

  ٦   ٢   ٥

- عدد الأفراد الذين يقرءون أقل من ١٢ دقيقة ....

  ٧   ٣   ٦

- إجمالى عدد الأفراد الذين يقرءون ....

  ١٨   ١٧   ١٩

- الفرق بين عدد الأفراد الذين يقرءون ١٥ دقيقة والذين يقرءون ١٣ دقيقة ....

  ٣   ٢   ٦

٣ التمثيل البيانى بالنقط التالى يوضح استطلاع رأى لتلاميذ الفصل حول اللون المفضل ، لاحظ التمثيل البيانى ثم أكمل :



- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر هو ....
- عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر هو ....
- اللون الذى يفضله ٤ من التلاميذ فقط هو ....
- اللون الذى يفضله أقل عدد من التلاميذ هو ....
- يتساوى عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البنفسجى مع عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون ....
- اللون الذى يفضله أكثر من ٤ تلاميذ هو ....
- إجمالى عدد التلاميذ بالفصل هو ....
- اللونان اللذان حصلا على أكبر عدد من التصويتات هما ....

تعلم

• البيانات التالية توضح الأطوال بالسنتيمتر لبعض الزهور فى الحديقة .

تأمل البيانات ثم ارسم مخطط التمثيل بالنقط :



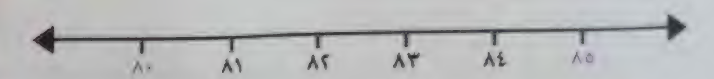
٨٣	٨٥	٨٥	٨٠
٨٢	٨٥	٨٠	٨٤
٨٤	٨٠	٨٢	٨٣
٨١	٨٥	٨٣	٨٥

• كيفية تمثيل البيانات على مخطط التمثيل بالنقط :

١ حَدِّد أكبر وأقل قيمة فى البيانات .

أكبر قيمة = ٨٥ أقل قيمة = ٨٠

٢ ارسم خط الأعداد ، وضع عليه أقل عدد من جهة اليسار ، ثم تابع العد على الخط حتى تصل إلى أكبر عدد .

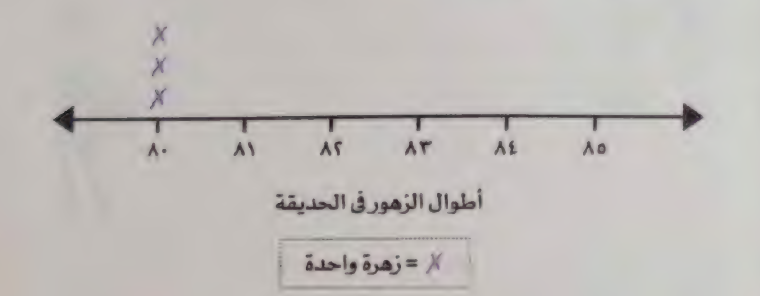


٣ ضع عنوانًا مناسبًا يوضح ما تمثله لنا الأعداد على الخط .

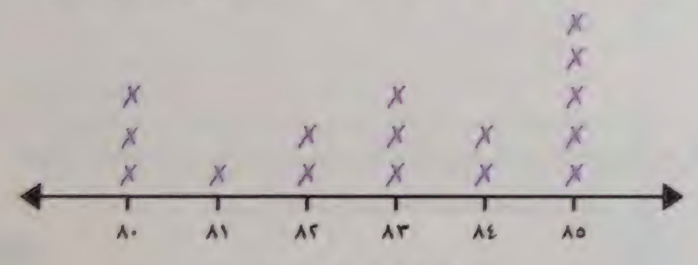
مثل : أطوال الزهور فى الحديقة .

٤ حدد عدد مرات تكرار الطول ٨٠ ، ثم مَثّل عدد مرات التكرار على خط الأعداد ، مستخدمًا X

(كل X تعبر عن تكرار مرة واحدة) .



٥ كرر الخطوة السابقة مع الأعداد ٨١ ، ٨٢ ، ... ، ٨٥ لتحصل على التمثيل البيانى .





تدرب

٤ قام صاحب أحد محلات الفاكهة بتسجيل مكسبه من الفاكهة التي باعها خلال ١٤ يومًا ، ارسم مخطط التمثيل بالنقط لهذه الأسعار :

٥١ ٥٣ ٥٥ ٥٥ ٥٤

٥١ ٥٥ ٥٣ ٥٤ ٥١

٥٣ ٥٥ ٥٥ ٥٢

٥ البيانات التالية توضح عدد الساعات التي يمارس فيها بعض التلاميذ الرياضة أسبوعيًا ، تأمل البيانات ثم ارسم مخطط التمثيل بالنقط :

٣ ٣ ٧ ٦ ٤

٤ ٥ ٧ ٦ ٧

٥ ٣ ٧ ٧ ٦

٧ ٧ ٦ ٣ ٥

٦ البيانات التالية توضح الكتلة بالكيلوجرام لمجموعة من الأطفال .
تأمل البيانات ، ثم ارسم مخطط التمثيل بالنقط :



٦٢ ٦٣ ٦٣ ٦٥ ٦٨

٦١ ٦٥ ٦١ ٦٥ ٦٤

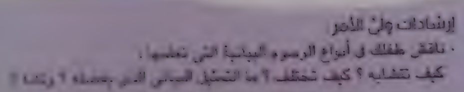
٦٤ ٦١ ٦٤ ٦٦ ٦٤

٦٢ ٦١ ٦٢ ٦٨ ٦٥

٦٤ ٦٧ ٦٦ ٦٣ ٦٥

٧ قم بإلقاء حجر نرد ٢٠ مرة ، ثم سجِّل عدد النقاط الظاهرة على الوجه العلوي في كل مرة ، ثم ارسم لها مخطط التمثيل بالنقط :





إرشادات ولي الأمر

• ناقش طفلك في أنواع الرسوم البيانية التي تعلمها :
كيف تتشابه ؟ كيف تختلف ؟ ما التمثيل البياني الذي يفضله ؟ ولماذا ؟

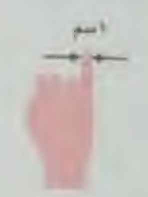


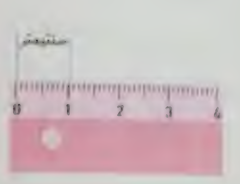
قياس الأطوال



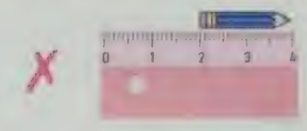
السنتيمتر (سم) :

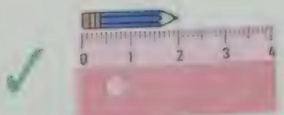
- هو وحدة تُستخدم لقياس أطوال الأشياء الصغيرة ، مثل :
القلم والكتاب ... وغيرهما .





- كيفية استخدام المسطرة فى قياس الأطوال :







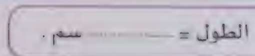




① أكمل :

الطول = ... سم .



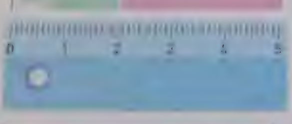

الطول = ... سم .



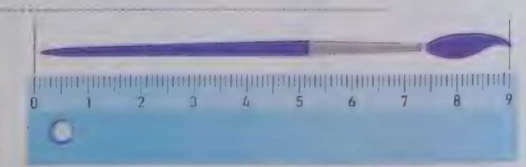
الطول = ... سم .

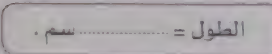
الطول = ... سم .



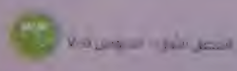


الطول = ... سم .

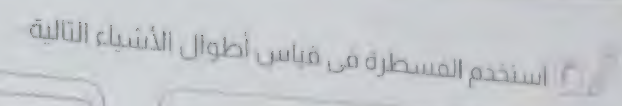



الطول = ... سم .

أنشطة منزلية :
- اطلب من طفلك استخدام المسطرة فى قياس مجموعة من الأقلام أو قطع قصيرة من الخيط .



② استخدم المسطرة فى قياس أطوال الأشياء التالية









...... سم

...... سم





...... سم

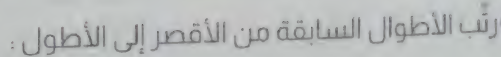
...... سم





...... سم

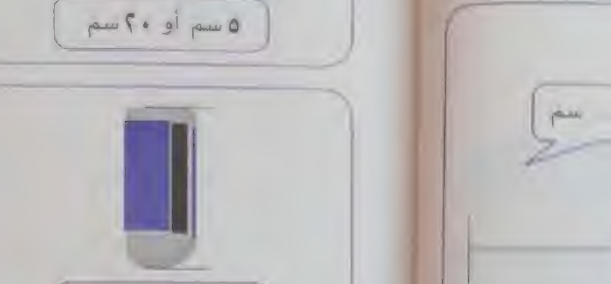
...... سم



• رتّب الأطوال السابقة من الأقصر إلى الأطول :

...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

③ قدّر أطوال الأشياء التالية ثم اختر الإجابة المناسبة :



٥ سم أو ٢٠ سم



٥٠ سم أو ١٥ سم



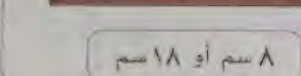
١٠ سم أو ٤ سم



٨ سم أو ١٨ سم



١٢ سم أو ٣ سم



١٤ سم أو ٣٠ سم

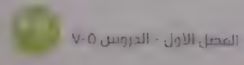


٥٠ سم أو ١٠ سم

٢٠ سم أو ٢٠٠ سم



إرشادات ولىّ الأمر :
• ناقش طفلك فى حالات يمكن فيها تقدير الأطوال ، وحالات أخرى يجب أن تكون الأطوال فيها دقيقة .





المتر (م) :

- يستخدم لقياس أطوال الأشياء الكبيرة ، مثل : طول الحائط أو طول الباب ، ... وغيرهما .




المتر = ١٠٠ سنتيمتر

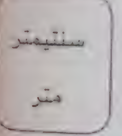


٤ اختر وحدة القياس المناسبة :

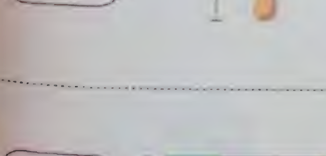


سنتيمتر / متر

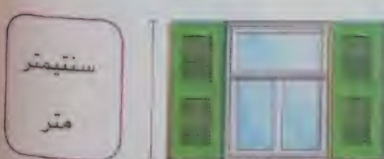




سنتيمتر / متر



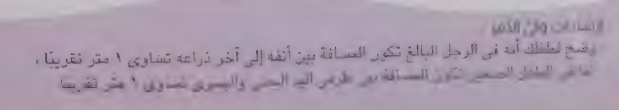
سنتيمتر / متر







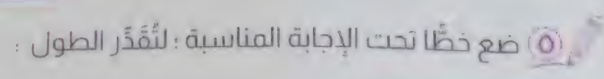
سنتيمتر / متر


إرشادات ولي الأمر

وضح لطفلك أنه فى الرجل البالغ تكون المسافة بين أنفه إلى آخر ذراعه تساوى ١ متر تقريبًا ، أما فى الطفل الصغير تكون المسافة بين طرفي اليد اليمنى واليسرى تساوى ١ متر تقريبًا







٥ ضع خطًا تحت الإجابة المناسبة ؛ لتُقَدِّر الطول :

٢٥ سم أو ٢ م



١٠ م أو ١٥ سم

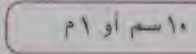


٣ م أو ٣٠ سم

٢ م أو ٢٠ سم







١٠ سم أو ١ م

١ م أو ١ سم

٥ م أو ١٠ سم



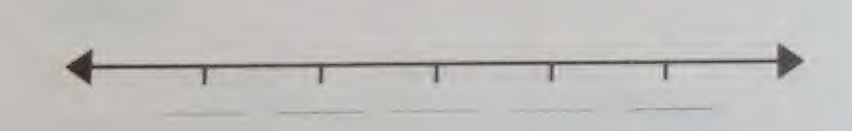
قس طول كل أداة ، ثم أكمل التمثيل البيانى لأطوال هذه الأدوات بالصفحة التالية





الأداة	الطول	الأداة	الطول
١	....	٧	....
٢	....	٨	....
٣	....	٩	....
٤	....	١٠	....
٥	....	١١	....
٦	....	١٢	....

• التمثيل البيانى :



....

✗ = ...

• أكمل :

عدد الأدوات التى طولها ٥ سم = ...

عدد الأدوات التى طولها ٤ سم = ...

يتساوى عدد الأدوات التى طولها ٣ سم مع عدد الأدوات التى طولها ....

يزيد عدد الأدوات التى طولها ١ سم على عدد الأدوات التى طولها ٢ سم بمقدار ....

الدرس ٨

المليمتر

المليمتر (مم) :

- هو وحدة أصغر من السنتيمتر تستخدم لقياس أطوال الأشياء الصغيرة جدًا .

مثل : سن القلم .



السنتيمتر = ١٠ ملليمترات

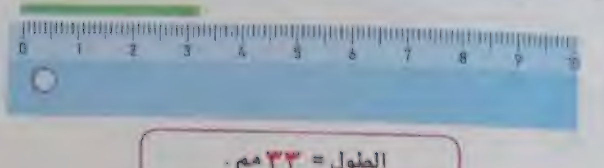


① أكمل ، كما بالمثال :



- ١ سم = ١٠ مم
- ٢ سم = ... مم .
- ٣ سم = ... مم
- ٤ سم = ... مم .
- ٥ سم = ... مم
- ٦ سم = ... مم .
- ٧ سم = ... مم
- ٨ سم = ... مم .
- ٩ سم = ... مم
- ١٠ سم = ... مم .

② قس الأطوال التالية ، ثم أكمل كما بالمثال :



الطول = ٣٣ مم .

الطول = ... مم .

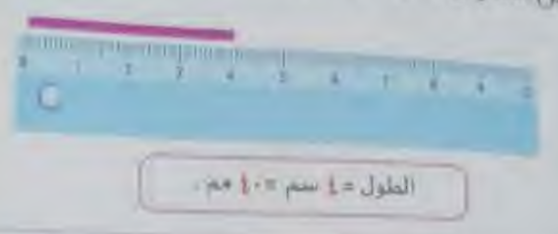
الطول = ... مم .

الطول = ... مم .

الطول = ... مم .



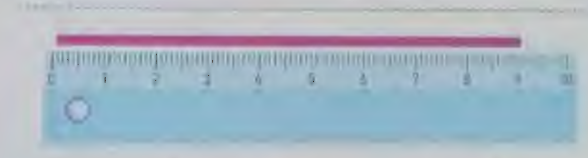
٣ قس الأطوال التالية ، ثم أكمل كما بالمثال :



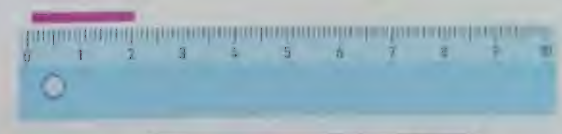
الطول = ٤ سم = ٤٠ مم .



الطول = ... سم = ... مم .



الطول = ... سم = ... مم .



الطول = ... سم = ... مم .



الطول = ... سم = ... مم .

إرشادات لولي الأمر
وضح لطفلك أن طول الشيء ثابت لا يتغير إذا تم قياسه بالملليمتر أو السنتيمتر ، وأن الذي يتغير هو وحدة القياس فقط





أقيم معرفتي

الدرسان ٩ و ١٠



تدرب

قس أطوال الأدوات التالية باستخدام السنتيمتر أو المليمتر ، ثم سجِّل الأطوال التي قمت بقياسها في الجدول (تذكر كتابة وحدة القياس المستخدمة) :



الأداة	الطول (سم / مم)	الأداة	الطول (سم / مم)
١	......	٧	......
٢	......	٨	......
٣	......	٩	......
٤	......	١٠	......
٥	......	١١	......
٦	......	١٢	......

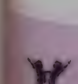


• ارسم مخطط التمثيل بالنقط باستخدام الأطوال التى سجلتها فى الجدول (عليك استخدام العناصر الموجودة بالأسفل أثناء رسم مخطط التمثيل بالنقط، تأكد من أن مخطط التمثيل يحتوى على العناصر المدرجة فى القائمة)



عناصر تقييم مخطط التمثيل بالنقط

- ☐ كتبت عنوانًا لمخطط التمثيل بالنقط.
- ☐ وضعت التسميات على خط الأعداد.
- ☐ كتبت وحدات القياس.
- ☐ عملى منسق ومنظم.







أنشطة إضافية



١ اكتشف النمط، وأكمل بتكراره مرتين:

(أ) ١٦، ١٨، ٢٠، ....، ....

(ب) ١٠٥، ١١٠، ١١٥، ....، ....

(حـ) ٧، ١٤، ٢٣، ....، ....

(ء) ....

(هـ) ....

(و) ....

٢ استخدم المسطرة فى قياس الأطوال التالية حسب الوحدة المعطاة:

(أ) الطول = ... سم.

(ب) الطول = ... مم.

(حـ) الطول = ... سم.

(ء) الطول = ... مم.

(هـ) الطول = ... سم.

(و) الطول = ... مم.

٣ ضع خطًّا تحت الإجابة المناسبة لتقدر الأطوال التالية:

(أ)	(ب)	(حـ)
١٢ سم أو ٨٠ سم	٢ م أو ٣٠ سم	٢٠ م أو ٢ سم



٤ التمثيل البيانى التالى يوضح بيانات التلاميذ حول الرياضة المفضلة ، لاحظ ثم أجب :



(أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السباحة ؟ ....

(ب) ما الرياضة التى يفضلها أكبر عدد من التلاميذ ؟ ....

(جـ) مستخدمًا العلامات التكرارية ، وضح عدد التلاميذ الذين يفضلون التنس ....

(د) ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم والسباحة ؟ ....

٥ التمثيل البيانى التالى يوضح بيانات التلاميذ حول اللون المفضل ، لاحظ ثم أجب :

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
الأحمر	☺ ☺ ☺ ½
الأخضر	☺ ☺ ½
الأزرق	☺ ☺ ☺ ☺ ☺ ☺
الأصفر	☺ ☺

☺ = ٢ تلميذ

(أ) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر ؟ ....

(ب) ما اللون الذى يفضله أقل عدد من التلاميذ ؟ ....

(جـ) كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق عن اللون الأحمر ؟ ....

(د) ما إجمالى عدد التلاميذ الذين أدلوا بأصواتهم حول اللون المفضل ؟ ....

٦ التمثيل البيانى التالى يوضح عدد ساعات التمرين فى الأسبوع لمجموعة تلاميذ ، لاحظ ثم أجب :

عدد ساعات التمرين: ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦

X = تلميذًا واحدًا

(أ) ما عدد التلاميذ الذين يتدربون ٤ ساعات ؟ ....

(ب) ما عدد التلاميذ الذين يتدربون أقل من ٣ ساعات ؟ ....

(جـ) ما الساعات التى يتساوى فيها عدد التلاميذ ؟ ....

(د) ما عدد الساعات التى يتدربها أكبر عدد من التلاميذ ؟ ....

قيم نفسك

١ حوّط الإجابة الصحيحة :

(أ) ٥٠ ، ٦٥ ، ٧٥ ، ٦٠ ، ١٠٠ ، ....

١١٥ ١٢٥ ١٠٥

(ب) طول القلم = ...

٤٠ مم ٣ سم ٢ سم

(جـ) ٥ سم = ... مم .

٥ ٥٠ ٥٠٠

(د) الوحدة المناسبة لقياس طول حارتك هى ....

مم سم م

(هـ) عدد الأفراد الذين يفضلون عصير الفراولة :

العصير المفضل (عدد الأفراد – نوع العصير: برتقال ، فراولة ، مانجو)

||| ، ||||| ، |||||||

(و) ارتفاع الهرم الأكبر تقريبًا .... مترًا .

٨ ٢٠ ١٢٠

(ز) الشكل التالى فى النمط △ △△△ △△△△△ ....

٢ البيانات التالية توضح مدخرات بعض التلاميذ بالجنيهات ، تأمل البيانات وارسم مخطط تمثيل بيانى بالنقط :

٧٠	٨٠	٧٠	٩٠
٩٠	١٠٠	٨٠	٧٠
٨٠	٨٠	١٠٠	٩٠
٧٠	١٠٠	٨٠	٨٠

نواتج التعلم

الدرسان ١١، ١٢

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :
- شرح كيفية تغير قيمة الرقم بناءً على قيمته المكانية .
- تطبيق التفكير الاستراتيجى لتكوين عدد عالى القيمة يتكون من أربعة أرقام
- قراءة الأعداد حتى خانة الآلاف وكتابتها بالصيغة الرمزية .
- قراءة الأعداد حتى خانة الآلاف وكتابتها بالصيغة الممتدة
- إنشاء نماذج مرئية توضح القيمة العددية
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز

المفردات الأساسية: رقم – عدد – القيمة المكانية – ألف – الصيغة الممتدة – أكبر من – أصغر من – الصيغة الرمزية

الدرسان ١٣، ١٤

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :
- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف وكتابتها
- مقارنة وترتيب الأعداد حتى خانة مئات الآلاف
- العد بالقفز بمقدار ٢ أو ٥ أو ١٠
- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف ، وكتابتها بالصيغة الرمزية .
- قراءة الأعداد حتى خانة مئات الآلاف ، وكتابتها بالصيغة الممتدة .
- ترتيب مجموعة من الأعداد حتى خانة مئات الآلاف .

المفردات الأساسية: الصيغة الممتدة – مئات الآلاف – عشرات الآلاف – الصيغة الرمزية – أكبر من – أصغر من – ترتيب – العد بالقفز

الدرسان ١٥، ١٦

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :
- معرفة استراتيجيات لعد مجموعات الأشياء والتدرب عليها
- استخدام مجموعة استراتيجيات متنوعة لحساب مجموع الأشياء في مصفوفة
- شرح الاستراتيجيات التى استخدمها لحساب مجموع الأشياء فى مصفوفة
- حل مسائل جمع متكرر

المفردات الأساسية: مجموعات – أعمدة – تجميعات – العد بالقفز – المصفوفة – الجمع المتكرر – صفوف

الدرسان ١٧، ١٨

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :
- العد بالقفز بمقدار ٣
- استخدام الرسومات والمصفوفات والمسائل ونماذج مادية لحل مسائل الجمع المتكرر والضرب
- التعبير عن مسائل الجمع المتكرر على أنها مسائل ضرب .
- مقارنة الأعداد باستخدام الرموز .
- مقارنة المصفوفات بالمجموعات المتساوية .
- شرح كيفية ارتباط مسائل الجمع المتكرر ومسائل الضرب .
- شرح حاصل ضرب الأعداد الصحيحة
- مقارنة حاصلى ضرب باستخدام علامة أكبر من (>) وأصغر من (<) ويساوى (=) .

المفردات الأساسية: يساوى – أكبر من – أصغر من – الضرب – حاصل الضرب – المجموع

الدرسان ١٩، ٢٠

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :
- حل مسائل ضرب باستخدام المصفوفات .
- دراسة خاصية الإبدال لعملية الضرب باستخدام المصفوفات .
- إنشاء مصفوفات لنمذجة خاصية الإبدال فى الضرب .
- شرح عملية الضرب وخاصية الإبدال فى الضرب .
- التفكير بطريقة استراتيجية لحل مسألة رياضية .
- استخدام المصفوفات لحل مسألة من العالم الواقعى .

المفردات الأساسية: خاصية الإبدال – العامل – الضرب – حاصل الضرب – المصفوفة – العمود – الصف

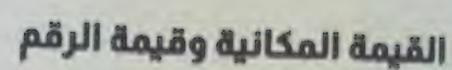


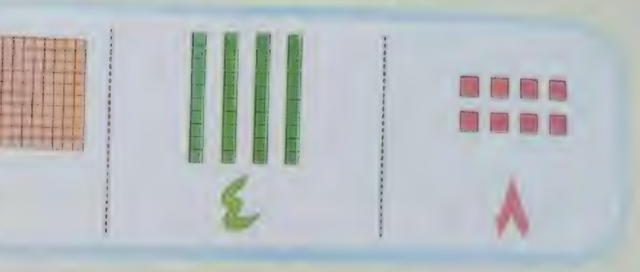



الآلاف - الصيغة الرمزية والممتدة



القيمة المكانية وقيمة الرقم





القيمة المكانية للرقم ٨ هى ...... وقيمته هى ٨

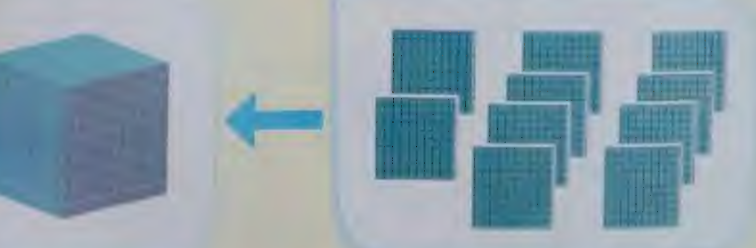
القيمة المكانية للرقم ...... هى ...... وقيمته هى ......

القيمة المكانية للرقم ...... هى ...... وقيمته هى ......

العدد ٢٤٨ يُقرأ : مائتان وثمانية وأربعون



الآلاف







١٠ مئات = ١٠٠٠ (ألف)







١ أكمل ، كما بالمثال :

٢ ألف = ٢٠٠٠

...... آلاف = ...

...... آلاف = ...

...... آلاف = ...

...... آلاف = ...

...... آلاف = ...

إرشادات ولى الأمر :

• وضح لطفلك أن ١٠٠٠ = ١٠ مئات = ١٠٠ عشرة .

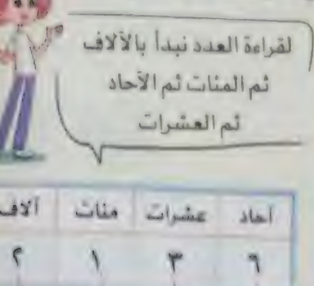




القيمة المكانية وقيمة الرقم

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

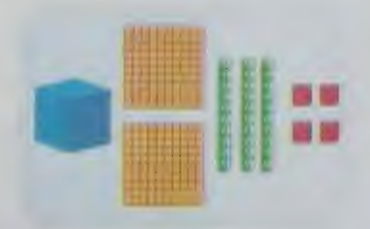
ويقرأ: ألفان ومائة وستة وثلاثون



آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٦	٣	١	٢
٦	٣٠	١٠٠	٢٠٠٠



أكمل، كما بالمثال:



آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٤	٣	٢	١

العدد هو ١٢٣٤

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
....	....	....	....

العدد هو ....



آحاد	عشرات	مئات	آلاف
....	....	....	....

العدد هو ....

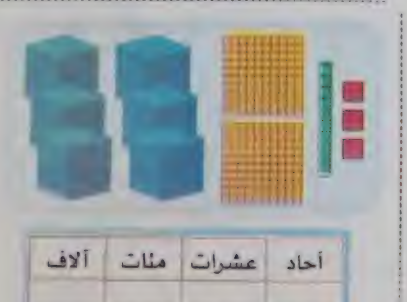
آحاد	عشرات	مئات	آلاف
....	....	....	....

العدد هو ....



آحاد	عشرات	مئات	آلاف
....	....	....	....

العدد هو ....



آحاد	عشرات	مئات	آلاف
....	....	....	....

العدد هو ....

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
....	....	....	....

العدد هو ....



آحاد	عشرات	مئات	آلاف
....	....	....	....

العدد هو ....

استخدم النماذج فى تمثيل الأعداد التالية ، كما بالمثال :



٦٤٨١

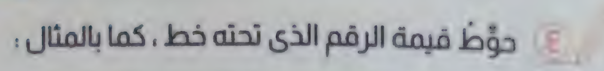
آلاف	مئات	عشرات	آحاد

٣٠٥٩

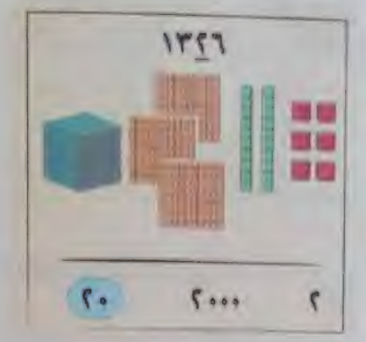
آلاف	مئات	عشرات	آحاد

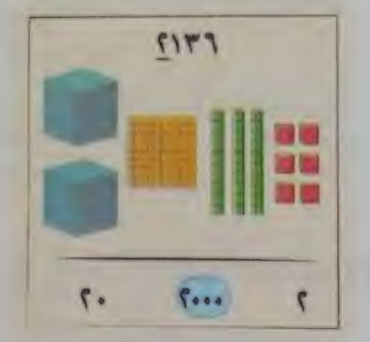
٨٣٠٧

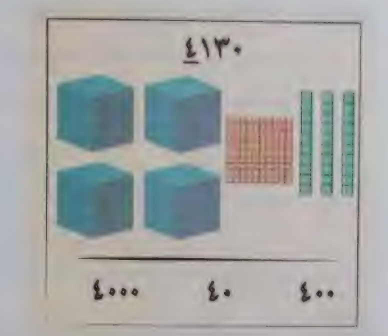
آلاف	مئات	عشرات	آحاد

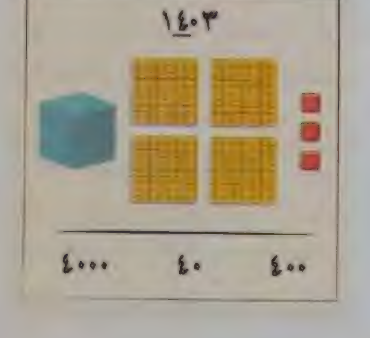


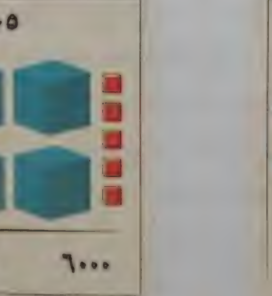
٤ حوِّط قيمة الرقم الذى تحته خط ، كما بالمثال :

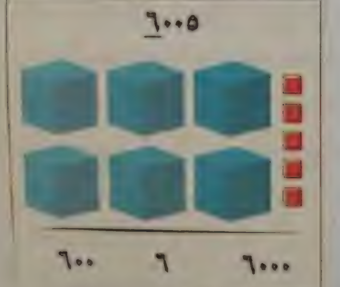






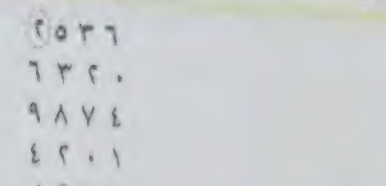






إرشادات ولىّ الأمر :
• وضح لطفلك أن قيمة الرقم تتغير إذا تغيرت قيمته المكانية .

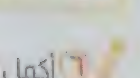
٥ ارسم دائرة حول العدد ، كما بالمثال :



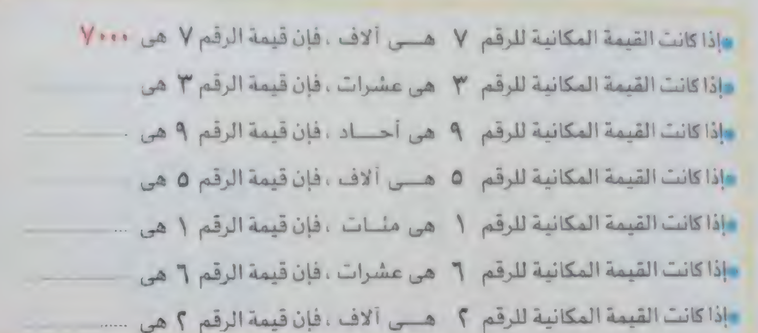
- في خانة الآلاف — ٢٥٣٦ (الرقم ٢ داخل دائرة)
- في خانة الآحاد — ٦٣٢٠
- في خانة المئات — ٩٨٧٤
- في خانة الآلاف — ٤٢٠١
- في خانة العشرات — ٨٢٣٥
- في خانة المئات — ١٧٩٢



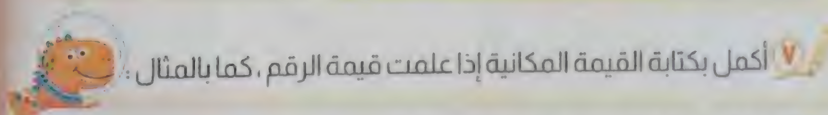




٦ أكمل بكتابة قيمة الرقم إذا علمت القيمة المكانية ، كما بالمثال :



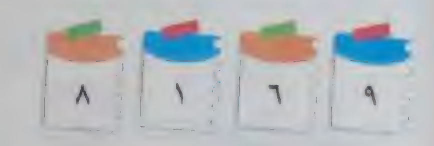
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٧ هي آلاف ، فإن قيمة الرقم ٧ هي ٧٠٠٠
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٣ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٣ هي ....
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٩ هي آحاد ، فإن قيمة الرقم ٩ هي ....
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٥ هي آلاف ، فإن قيمة الرقم ٥ هي ....
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ١ هي مئات ، فإن قيمة الرقم ١ هي ....
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي عشرات ، فإن قيمة الرقم ٦ هي ....
- إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٢ هي آلاف ، فإن قيمة الرقم ٢ هي ....



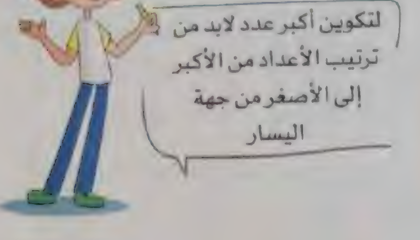
٧ أكمل بكتابة القيمة المكانية إذا علمت قيمة الرقم ، كما بالمثال :

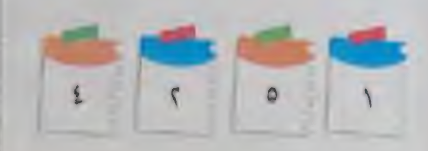
- إذا كانت قيمة الرقم ٥ هي ٥٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٥ هي آلاف .
- إذا كانت قيمة الرقم ٧ هي ٧٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٧ هي ....
- إذا كانت قيمة الرقم ٣ هي ٣ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٣ هي ....
- إذا كانت قيمة الرقم ١ هي ١٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ١ هي ....
- إذا كانت قيمة الرقم ٦ هي ٦٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٦ هي ....
- إذا كانت قيمة الرقم ٩ هي ٩٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٩ هي ....
- إذا كانت قيمة الرقم ٤ هي ٤٠٠٠ ، فإن القيمة المكانية للرقم ٤ هي ....

٨ كوّن أكبر عدد باستخدام البطاقات في كل مرة ، كما بالمثال :



آحاد	عشرات	مئات	ألاف
١	٦	٨	٩





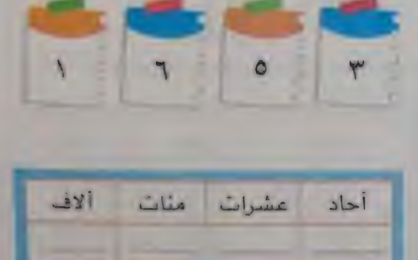
آحاد	عشرات	مئات	ألاف
....	....	....	....



آحاد	عشرات	مئات	ألاف
....	....	....	....



آحاد	عشرات	مئات	ألاف
....	....	....	....



آحاد	عشرات	مئات	ألاف
....	....	....	....



تعلم

الصيغة الرمزية والصيغة الممتدة



٦ آحاد + ٤ عشرات + ٣ مئات + ٢ آلاف

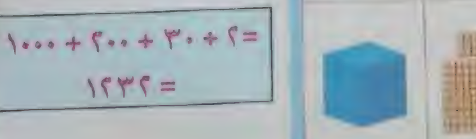
= ٦ + ٤٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠ (الصيغة الممتدة)

= ٢٣٤٦ (الصيغة الرمزية)



٩ أكمل ، كما بالمثال :





آحاد	عشرات	مئات	آلاف

= .... + ... + ... + ...

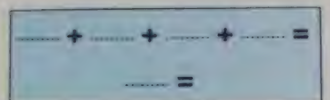
= ....



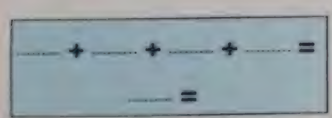
= .... + ... + ... + ...

= ....

آحاد	عشرات	مئات	آلاف



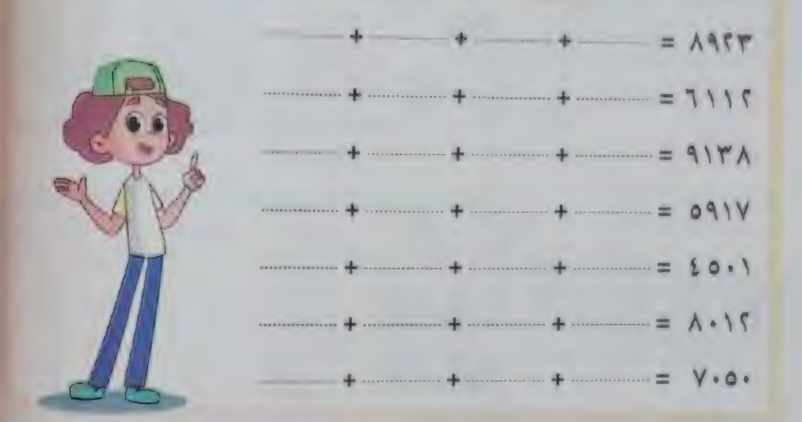








١٠ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال :



٢٠٠٠ + ٤٠٠ + ٥٠ + ٦ = ٢٤٥٦

.... + ... + ... + ... = ٨٩٢٣

.... + ... + ... + ... = ٦١١٢

.... + ... + ... + ... = ٩١٣٨

.... + ... + ... + ... = ٥٩١٧

.... + ... + ... + ... = ٤٥٠١

.... + ... + ... + ... = ٨٠١٢

.... + ... + ... + ... = ٧٠٥٠

١١ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال :

٤٧٦٥ = ٤٠٠٠ + ٧٠٠ + ٦٠ + ٥

.... = ٧٠٠٠ + ٨٠٠ + ٢٠ + ٣

.... = ١ + ٩٠ + ٣٠٠ + ٢٠٠٠

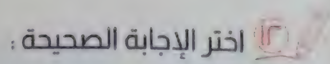
.... = ٨٠٠٠ + ٤٠٠ + ٧٠ + ٥

.... = ٨ + ٤٠٠ + ٥٠٠٠

.... = ٩٠٠٠ + ٨٠ + ٤

.... = ١٠٠٠ + ٢٠٠ + ٦٠

.... = ٣٠ + ٣٠٠٠



١٢ اختر الإجابة الصحيحة :

السؤال	الاختيارات	السؤال	الاختيارات
(نموذج مكعبات)	١٢٣٦ / ٢٦١٣ / ٦٢٣١	٧٠٠٠ + ٢٠٠ + ٤	٧٢٠٤ / ٧٢٤٠ / ٧٠٢٤
٣ آحاد ، ٢ عشرات ، ١ مئات ، ٥ آلاف	٣٢١٥ / ١٢٣٥ / ٥١٢٣	٦٦١٠	٦٠٠٠ + ٦٠٠ + ١ / ٦٠٠٠ + ٦٠٠ + ١٠ / ٦٠٠٠ + ١٠٠ + ٦٠
٣٠٤٩	٣٠٠٠ + ٤٠٠ + ٩ / ٣٠٠ + ٤٠ + ٩ / ٣٠٠٠ + ٤٠ + ٩	٢١٥٦	٦ آحاد ، ٥ عشرات ، ٢ آلاف / ٦ آحاد ، ٥ عشرات ، ١ مئات ، ٢ آلاف / ٥ آحاد ، ٦ عشرات ، ١ مئات
	٢٣١٢ / ١٢٣٢ / ٢٣٢١	٧ عشرات ، ٨ آلاف	٧٨٠٠ / ٨٠٧٠ / ٨٧٠٠
أربعة آلاف وخمسمائة وستة وثلاثون	٤٥٣٦ / ٤٣٥٦ / ٤٦٥٣	تسعة آلاف وستمائة وسبعة	٩٦٧٠ / ٩٦٠٧ / ٩٧٦٠



المقارنة بين عددين باستخدام الرموز (<) أو (>) أو (=)



العدد المكون من ٤ أرقام أكبر من العدد المكون من ٣ أرقام



العدد الأكبر هو الذى رقم آلافه أكبر



إذا تساوت الآلاف ، فإن العدد الأكبر هو الذى رقم مئاته أكبر





إذا تساوت الآلاف والمئات ، فإن العدد الأكبر هو الذى رقم عشراته أكبر



إذا تساوت الآلاف والمئات والعشرات ، فإن العدد الأكبر هو الذى رقم آحاده أكبر



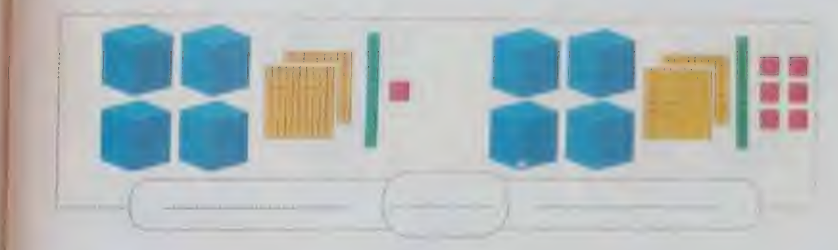
إذا تساوت الآلاف والمئات والعشرات والآحاد ، فإن العددين متساويان





١٣ اكتب العدد ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) :

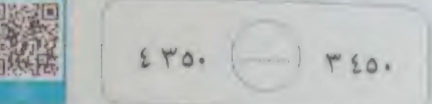
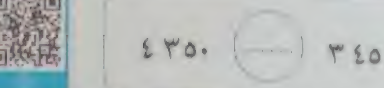
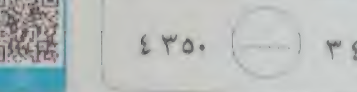


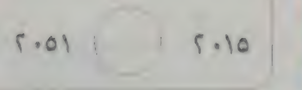
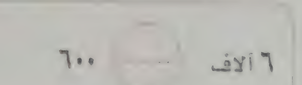






١٤ قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=) :

٣٤٥٠ ○ ٤٣٥٠

٢٠١٥ ○ ٢٠٥١

٩٨٦٣ ○ ٩٧٨١

٦ آلاف ○ ٦٠٠

٧ آلاف ○ ٨٠٠٠

٥٩٦٢ ○ ٥٩٦٠

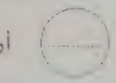


٣٠٠٠ + ٦٠ + ٩ ○ ٣٦٠٩

٣٠٠٢ ○ ٣٠٠٠ + ٢



٧ آحاد ، ٨ عشرات ، ١٦ مئات ، ٣ آلاف ○ أربعة آلاف وستمائة



١٥ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر ، كما بالمثال :

٦٥٤٤ ، ٢٣٤٥ ، ٢٣٤٤ ، ٩٨٧٠ ، ٩٠٧٨ ، ٩٧٨٠ ، ٩٠٨٧

الترتيب : ٢٣٤٤ ، ٢٣٤٥ ، ٦٥٤٤ ، ٩٠٧٨ ، ٩٠٨٧ ، ٩٧٨٠ ، ٩٨٧٠

٤٣ ، ٣٠٤ ، ٧٤٣٠ ، ٧٠٤٣ ، ٧٣٠٤ ، ٣٤٠٧ ، ٤٠٣٧

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣٣٢٢ ، ٣٦٥٧ ، ٥٦٤ ، ٤٥٠٠ ، ٥٤٦١ ، ١٩٨٧ ، ١٢٥٦

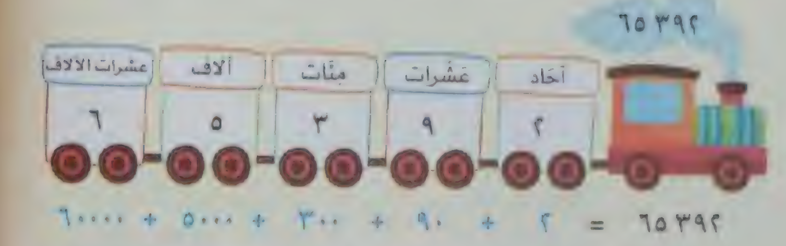
الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....



عشرات الآلاف - مئات الآلاف



عشرات الآلاف



٦٠٠٠٠ + ٥٠٠٠ + ٣٠٠ + ٩٠ + ٢ = ٦٥ ٣٩٢

- لقراءة العدد نقوم بتقسيمه كالتالى : ٦٥ ٣٩٢

ونبدأ بقراءة الآلاف معًا ، ثم المئات ثم الآحاد ثم العشرات .

ويُقرأ : خمسة وستون ألفا وثلاثمائة واثنان وتسعون

مئات الآلاف

٨٤١ ٧٢٣

مئات الآلاف	عشرات الآلاف	آلاف	مئات	عشرات	آحاد
٨	٤	١	٧	٢	٣

٨٠٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ١٠٠٠ + ٧٠٠ + ٢٠ + ٣ = ٨٤١ ٧٢٣

- لقراءة العدد نقوم بتقسيمه كالتالى : ٨٤١ ٧٢٣

ونبدأ بقراءة الآلاف معًا ، ثم المئات ثم الآحاد ثم العشرات .

ويُقرأ : ثمانمائة وواحد وأربعون ألفا وسبعمائة وثلاثة وعشرون









(١) اقرأ الموقف ثم أكمل الجدول :

عدد سكان محافظتى ٢٥٦ ٣٤١

مئات الآلاف	عشرات الآلاف	آلاف	مئات	عشرات	آحاد

عدد سكان مدينتى ٧٠ ٩٨٧

مئات الآلاف	عشرات الآلاف	آلاف	مئات	عشرات	آحاد

بدأ والدى مشروعًا بمبلغ ٨٩٥ ٧٦٣

مئات الآلاف	عشرات الآلاف	آلاف	مئات	عشرات	آحاد

تمتلك والدتى سيارة ثمنها ٤٥ ٠٠٠

مئات الآلاف	عشرات الآلاف	آلاف	مئات	عشرات	آحاد

أعيش مع أسرتى فى شقة ثمنها ٦٥٠ ٢٠٠

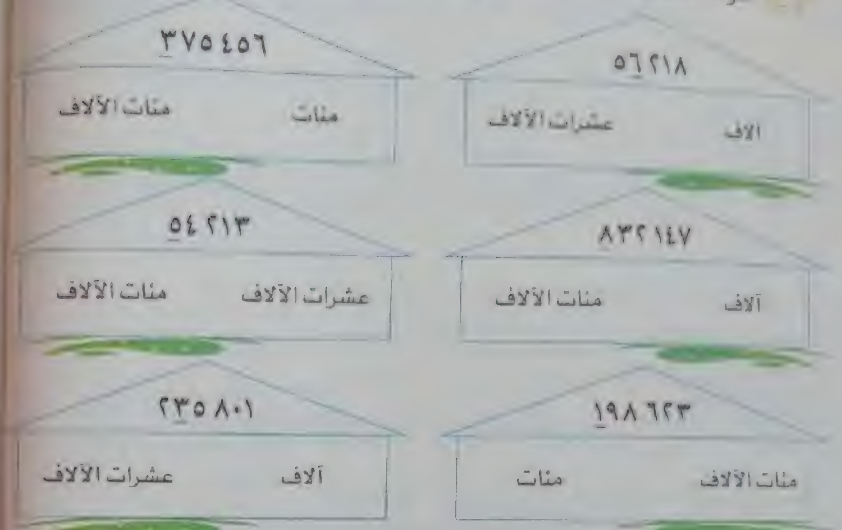
مئات الآلاف	عشرات الآلاف	آلاف	مئات	عشرات	آحاد

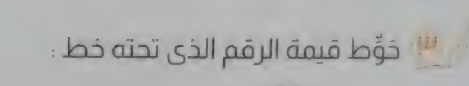
العدد الأصغر هو ....

العدد الأكبر هو ....



٢ حوّط القيمة المكانية للرقم الذى تحته خط :



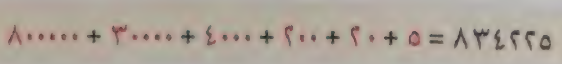


٣ حوّط قيمة الرقم الذى تحته خط :



- ١٣٥٤٧ : ٤٠٠٠ ، ٤٠ ، ٤٠٠
- ٨٢٥٣٧٩ : ٢٠٠٠٠ ، ٢٠٠٠ ، ٢٠٠
- ٣٤٥٥٦١ : ٣٠٠٠ ، ٣٠٠٠٠٠ ، ٣٠٠
- ٦٩٤٣٧ : ٦٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠٠

٤ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة ، كما بالمثال :



٨٣٤٢٢٥ = ٥ + ٢٠ + ٢٠٠ + ٤٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠

٧٨٩٦٢ = ... + ... + ... + ... + ...

٤٣٥١٢٣ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

٩٢٣٦٥ = ... + ... + ... + ... + ...

٧٢٣١٢٣ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

٦٥٢٣٤ = ... + ... + ... + ... + ...

١٥٤٦١٧ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

٣٤١٢٣ = ... + ... + ... + ... + ...

٥٦٠٨٩١ = ... + ... + ... + ... + ... + ...

٥ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية ، كما بالمثال :

٧٦١١٩٦ = ٦ + ٩٠ + ١٠٠ + ١٠٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٧٠٠٠٠٠

...... = ٥ + ٢٠ + ٣٠٠ + ٥٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ١٠٠٠٠٠

...... = ٧ + ١٠ + ٢٠٠ + ٤٠٠٠ + ٥٠٠٠٠

...... = ٢ + ٨٠ + ٧٠٠ + ٦٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠٠

...... = ٦٠٠ + ٧٠٠٠٠٠

...... = ١٠ + ٧٠٠ + ١٠٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠

...... = ٢٠٠ + ٢٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠٠





٦ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=)

٤٥٥٩٨٨ (.......) ٩٨ ٤٥٥ ‏ ‏ ‏ ٥١٦ ١٦٧ (.......) ٥١٦ ١٦٧

١٢٣٢٠٠ (.......) ١٢٠ ٢٠٣ ‏ ‏ ‏ ٩١٣ ٧٦٨ (.......) ٩١٣ ٧٨٦

٢٠٠ ألف (.......) ٢٠ ٠٠٠ ‏ ‏ ‏ ٦٧ ٠٨٠ (.......) ٦٧٠ ٠٨٠

١٣٠٢٣٠ (.......) ١٣٠ ٢٣٠ ‏ ‏ ‏ ١٦١ ٥١٧ (.......) ١٦١ ٧١٥

٧ رتّب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر :

٥٦١١٦٥ ، ٧٨٦ ٣٣٤ ، ٤٤ ٥٥٦ ، ١٤٤ ٥٥٦ ، ٧٥٦ ٣٣٤

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨٨٧ ٦٠١ ، ٧٩٨ ٦٥٣ ، ٩٩٨ ٨٧٧ ، ٢٣٤ ٥١٥ ، ٩٨٩ ٩٧٧

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ رتّب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر :

٢٧٦ ٥٤١ ، ٧٨٦ ٠٩٨ ، ٨١٠ ٠٠٩ ، ٧٦ ٥٣١ ، ٧٨٦ ٥٤١

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢٣٥ ٦١٩ ، ٦٥٤ ٧٨١ ، ٩٨١ ٧٨٩ ، ٩٩٠ ٠٧٨ ، ٥٤ ٣٢٠

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٩ كوّن أصغر عدد وأكبر عدد باستخدام البطاقات فى كل مرة :

٣ ١ ٧ ٩ ٥

أصغر عدد : .... ‏ ‏ أكبر عدد : ....

٦ ٢ ٨ ٤ ١ ٣

أصغر عدد : .... ‏ ‏ أكبر عدد : ....

٧ ٨ ٥ ١ ٣ ٢

أصغر عدد : .... ‏ ‏ أكبر عدد : ....

٥ ٨ ٦ ١ ٩ ٣

أصغر عدد : .... ‏ ‏ أكبر عدد : ....

٧ ١ ٧ ٢ ٨ ٤

أصغر عدد : .... ‏ ‏ أكبر عدد : ....

إرشادات ولي الأمر

وضح لطفلك أنه عند تكوين أصغر عدد فإننا نرتب الأعداد من اليسار إلى اليمين تصاعديًا ، ونرتب الأعداد تنازليًا من اليسار إلى اليمين في حالة العدد الأكبر.

الدرسان ١٥، ١٦

الجمع المتكرر

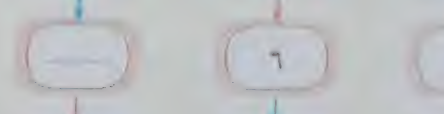
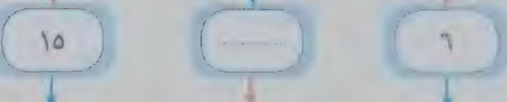
تواصل

العد بالقفز بمقدار ٢ و ٣ و ٥ و ١٠

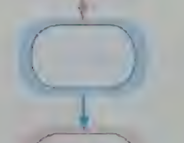
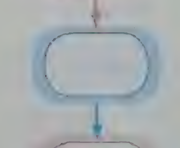
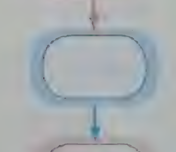
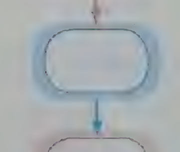
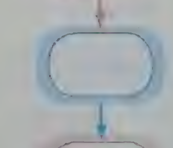
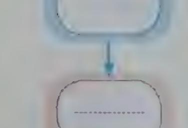
أكمل بنفس النمط



٢	٣	٥	١٠
....	٦	....	....
٦	....	١٥	....
....	....	....	٤٠
....	١٥	....	....
١٢	....	٣٠	....
....	....	....	....
....	....	....	٨٠



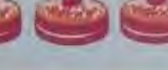
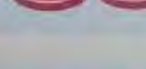
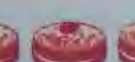


تعلم

إيجاد العدد الكلى للعناصر فى المجموعة





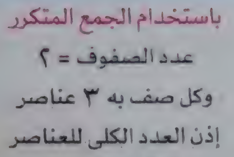
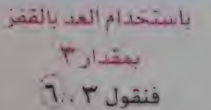


٢ ٢ ٢

باستخدام الجمع المتكرر
عدد الأعمدة = ٣
وكل عمود به عنصران
إذن العدد الكلى للعناصر
= ٢ + ٢ + ٢ = ٦

٢ ٤ ٦

باستخدام العد بالقفز
بمقدار ٢
فنقول ٢ ، ٤ ، ٦
إذن العدد الكلى للعناصر
= ٦

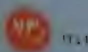



٣
٣

باستخدام الجمع المتكرر
عدد الصفوف = ٢
وكل صف به ٣ عناصر
إذن العدد الكلى للعناصر
= ٣ + ٣ = ٦

٣
٦

باستخدام العد بالقفز
بمقدار ٣
فنقول ٣ ، ٦
إذن العدد الكلى للعناصر
= ٦

1 أكمل :

عدد الصفوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

العدد الكلى للعناصر = ...

عدد الصفوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

العدد الكلى للعناصر = ...

عدد الصفوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

العدد الكلى للعناصر = ...

عدد الصفوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

العدد الكلى للعناصر = ...

عدد الصفوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

العدد الكلى للعناصر = ...

عدد الصفوف = ...

عدد عناصر كل صف = ...

العدد الكلى للعناصر = ...







2 أكمل :



عدد الأعمدة = ...

عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلى للعناصر = ...

عدد الأعمدة = ...

عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلى للعناصر = ...



عدد الأعمدة = ...

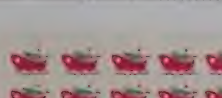
عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلى للعناصر = ...

عدد الأعمدة = ...

عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلى للعناصر = ...



عدد الأعمدة = ...

عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلى للعناصر = ...

عدد الأعمدة = ...

عدد عناصر كل عمود = ...

العدد الكلى للعناصر = ...

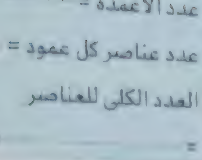


٣ لاحظ المصفوفة ثم أكمل :



عدد الصفوف = ...
عدد عناصر كل صف = ...
العدد الكلى للعناصر
.... = ...

عدد الأعمدة = ...
عدد عناصر كل عمود = ...
العدد الكلى للعناصر
.... = ...



إذا كان ثمن [كعكة] يساوى ٢ جنيه ، فما ثمن جميع عناصر المصفوفة ؟
ثمن جميع عناصر المصفوفة = ... = ... جنيهات .



عدد الصفوف = ...
عدد عناصر كل صف = ...
العدد الكلى للعناصر
.... = ...

عدد الأعمدة = ...
عدد عناصر كل عمود = ...
العدد الكلى للعناصر
.... = ...

إذا كان ثمن [كب كيك] يساوى ٣ جنيهات ، فما ثمن جميع عناصر المصفوفة ؟
ثمن جميع عناصر المصفوفة = ... = ... جنيهًا .



٤ أكمل الجزء الناقص ثم أوجد عدد عناصر المصفوفة :



العدد الكلى للعناصر
.... = ...





مفهوم الضرب



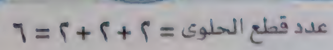




عدد قطع الحلوى = ٢ + ٢ + ٢ = ٦

ويمكن التعبير باستخدام مفهوم الضرب كما يلى :

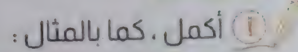
عدد قطع الحلوى = ٣ × ٢ = ٦ (وتقرأ : ٣ فى ٢ يساوى ٦)



عدد المجموعات — عدد الحلوى فى كل مجموعة — علامة الضرب



١ أكمل ، كما بالمثال :



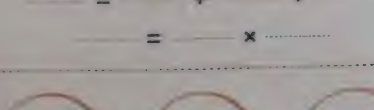
٤ + ٤ = ٨
٢ × ٤ = ٨







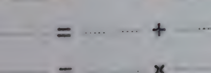
.... + ... + ... = ...
.... × .... = ...







.... + ... = ...
.... × .... = ...





.... + ... + ... = ...
.... × .... = ...

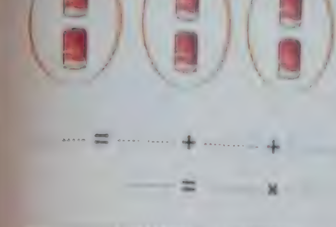
إرشادات ولي الأمر :
وضح لطفلك العلاقة بين الضرب والجمع المتكرر ؛ حيث إن الضرب يعبر عن عدد مرات تكرار العدد للحصول على الناتج





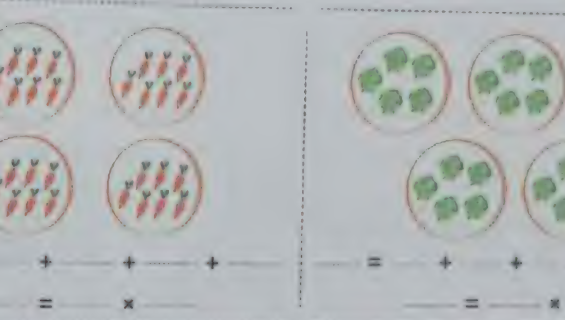
...... + ... + ... = ...

...... × ...... = ...



...... + ... + ... + ... = ...

...... × ...... = ...



...... + ... + ... + ... + ... = ...

...... × ...... = ...

...... + ... + ... + ... = ...

...... × ...... = ...



...... + ... + ... = ...

...... × ...... = ...

...... + ... = ...

...... × ...... = ...

...... + ... + ... + ... + ... = ...

...... × ...... = ...

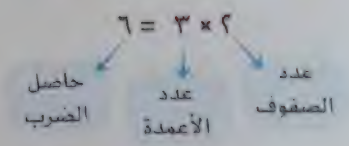
...... + ... + ... + ... = ...

...... × ...... = ...

٢ ارسم مصفوفة حسب مسألة الضرب ، كما بالمثال :



٢ × ٣ = ٦





٢ × ٢ = ٤

٣ × ٤ = ١٢



٢ × ٥ = ١٠

٤ × ٤ = ١٦

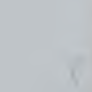
٥ × ٣ = ١٥

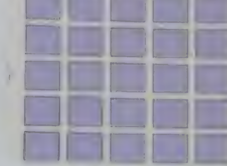
٣ × ٣ = ٩

٢ × ٩ = ١٨



٣ صل كل معادلة بالمصفوفة الخاصة بها :

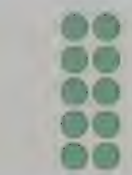




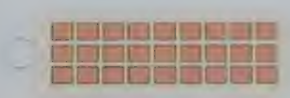
١٠ = ٢ × ٥



٩ = ٣ × ٣



٢٥ = ٥ × ٥



١٢ = ٦ × ٢



٢٧ = ٩ × ٣



١٥ = ٥ × ٣

٤ لاحظ المصفوفات التالية ثم أكمل بكتابة مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ، كما بالمثال :



٢ + ٢ + ٢ = ٦

٢ × ٣ = ٦

....

....





٥ اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ثم قارن بين النواتج باستخدام (>) أو (<) أو (=) ، كما بالمثال :

٢ + ٢ = ٤

٢ × ٢ = ٤

٤ < ٦

٢ + ٢ + ٢ = ٦

٢ × ٣ = ٦

....

....

....

٦ ارسم مصفوفات حسب مسألة الضرب ثم أوجد الناتج ، كما بالمثال :

٥ × ٥ = ٢٥

٢ × ٦ = ...

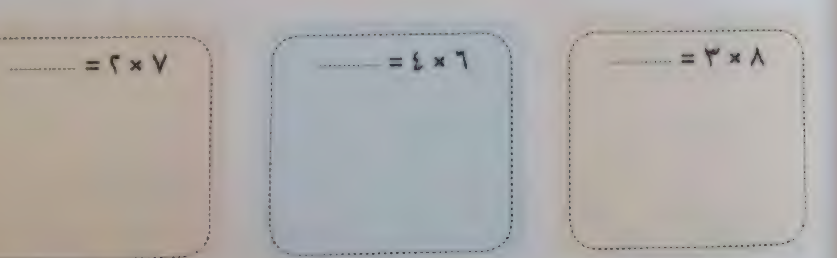
٢ × ٥ = ...



٧ × ٤ = ...

٥ × ٣ = ...

٨ × ٤ = ...



٨ × ٣ = ...

٦ × ٤ = ...

٧ × ٢ = ...

٣ × ٣ = ...

٤ × ٣ = ...

٧ × ٥ = ...

٧ صل كل مصفوفة بالمجموعات التي تناسبها :




















الدرسان ١٩ ، ٢٠

خاصية الإبدال في الضرب



تعلم

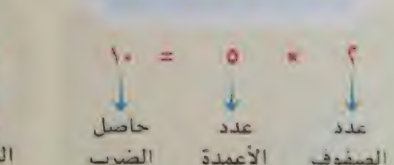




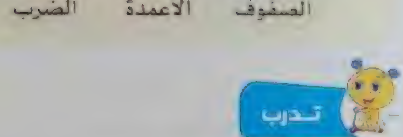
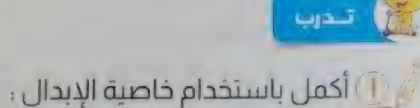
عدد الصفوف		عدد الأعمدة		حاصل الضرب
٢	×	٥	=	١٠

عدد الصفوف		عدد الأعمدة		حاصل الضرب
٥	×	٢	=	١٠

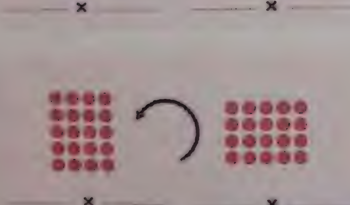
تدرب



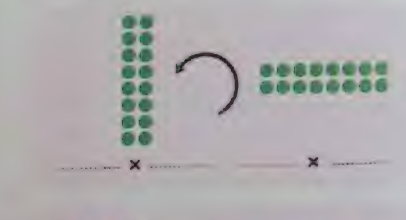
١ أكمل باستخدام خاصية الإبدال :

.... × ....　　　　........ × ....



.... × ....　　　　........ × ....




.... × ....　　　　........ × ....

.... × ....　　　　........ × ....



٢ أكمل لتحدد ما إذا كانت هناك خاصية إبدال فى عملية الضرب أم لا ، كما بالمثال

عدد الصفوف = ٣
عدد الأعمدة = ٤
العدد الكلى للدوائر = ١٢
مسألة الضرب : ٣ × ٤ = ١٢

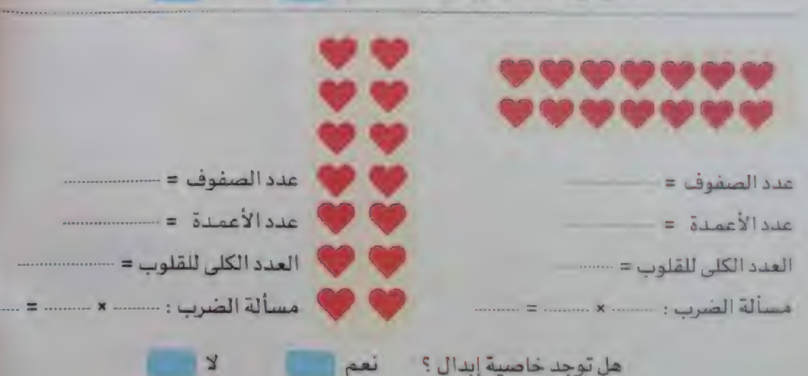
عدد الصفوف = ٤
عدد الأعمدة = ٣
العدد الكلى للدوائر = ١٢
مسألة الضرب : ٤ × ٣ = ١٢

هل توجد خاصية إبدال ؟ نعم ✓ لا

عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
العدد الكلى للمثلثات = ...
مسألة الضرب : .... × .... = ...

عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
العدد الكلى للمثلثات = ...
مسألة الضرب : .... × .... = ...

هل توجد خاصية إبدال ؟ نعم لا



عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
العدد الكلى للقلوب = ...
مسألة الضرب : .... × .... = ...

عدد الصفوف = ...
عدد الأعمدة = ...
العدد الكلى للقلوب = ...
مسألة الضرب : .... × .... = ...

هل توجد خاصية إبدال ؟ نعم لا




---

٣ أكمل لتحدد ما إذا كانت هناك خاصية إبدال فى عملية الضرب أم لا :

عدد المجموعات = ...
عدد النقاط = ...
العدد الكلى للنقاط = ...
مسألة الضرب : .... × .... = ...

عدد المجموعات = ...
عدد النقاط = ...
العدد الكلى للنقاط = ...
مسألة الضرب : .... × .... = ...

هل توجد خاصية إبدال ؟ نعم لا

عدد المجموعات = ...
عدد النقاط = ...
العدد الكلى للنقاط = ...
مسألة الضرب : .... × .... = ...

عدد المجموعات = ...
عدد النقاط = ...
العدد الكلى للنقاط = ...
مسألة الضرب : .... × .... = ...

هل توجد خاصية إبدال ؟ نعم لا

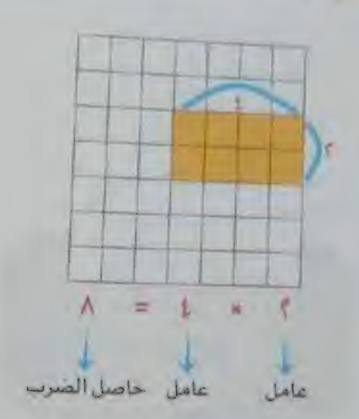
عدد المجموعات = ...
عدد النقاط = ...
العدد الكلى للنقاط = ...
مسألة الضرب : .... × .... = ...

عدد المجموعات = ...
عدد النقاط = ...
العدد الكلى للنقاط = ...
مسألة الضرب : .... × .... = ...

هل توجد خاصية إبدال ؟ نعم لا



E ارسم مصفوفات تحقق خاصية الإبدال لعملية الضرب موضحًا عليها عوامل الضرب (العددين اللذين نضربهما) ثم أكمل ، كما بالمثال :



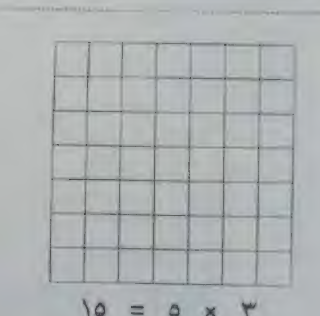
٢ × ٤ = ٨

عامل ، عامل ، حاصل الضرب



٤ × ٢ = ٨

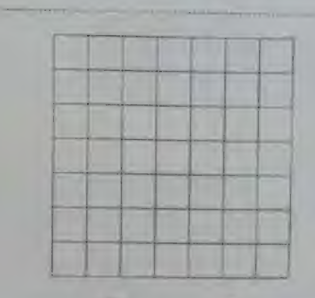
عامل ، عامل ، حاصل الضرب



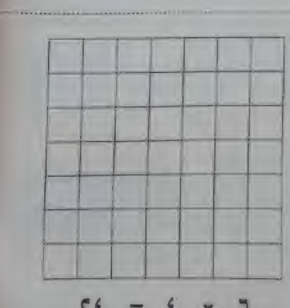
٣ × ٥ = ١٥



.... × .... = ...

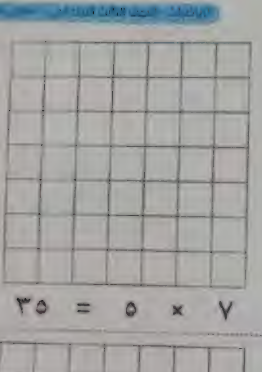


.... × .... = ...



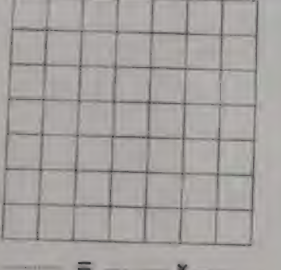
٦ × ٤ = ٢٤

.... × .... = ...



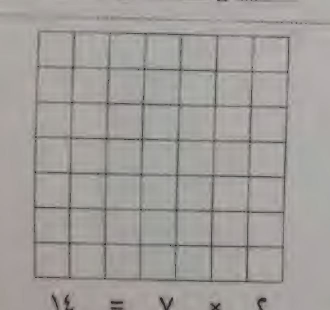
٧ × ٥ = ٣٥

٦ × ٣ = ١٨

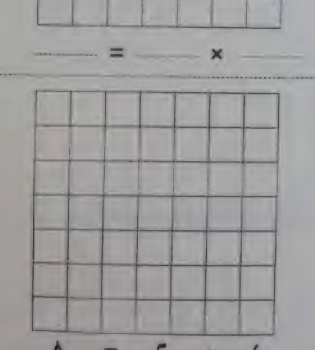


.... × .... = ...

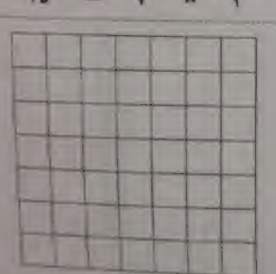
.... × .... = ...



٢ × ٧ = ١٤



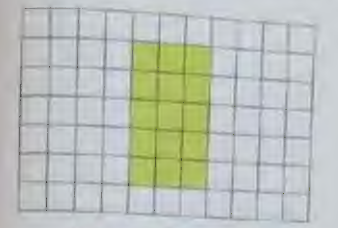
٤ × ٢ = ٨

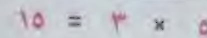


.... × .... = ...

٥ لاحظ المصفوفة ثم اكتب مسألة الضرب، وأوجد حاصل الضرب، كما بالمثال.

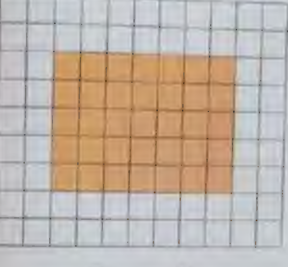
٣ × ٥ = ١٥





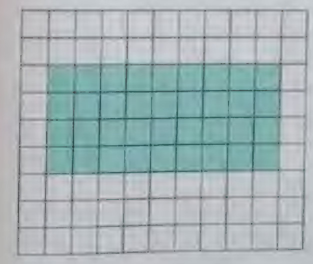
٥ × ٣ = ١٥

.... × .... = ...



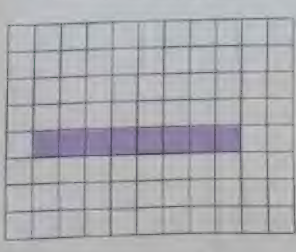
.... × .... = ...

.... × .... = ...



.... × .... = ...

.... × .... = ...



.... × .... = ...

٦ اختر الإجابة الصحيحة :

أىٌّ مما يلى يُمَثِّل ٦ × ٩ = ٥٤ ؟





أىٌّ مما يلى لا يُمَثِّل ٧ × ٧ ؟





٤٩

٧ عَبِّر باستخدام العلامة × عن العدد الكلى للعناصر فى المصفوفات التالية بأساليب مختلفة، كما بالمثال :

المصفوفة ٦ × ١ = ٦

المصفوفة ٤ × ٢ = ...

المصفوفة ٢ × ٣ = ...

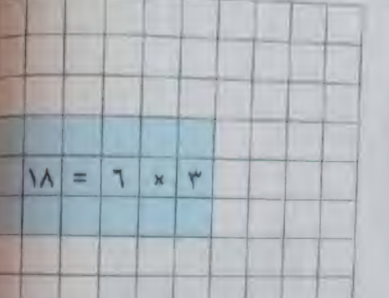
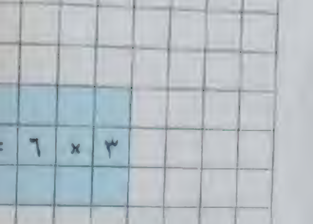
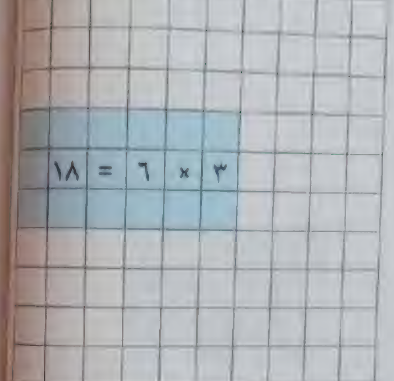






٨ اتبع التعليمات التالية :

- ارم حجر نرد مرة واحدة (هذا هو عدد الصفوف فى المصفوفة) .
- ارم حجر النرد مرة أخرى (هذا هو عدد الأعمدة فى المصفوفة) .
- حدد المكان الذى تريد إنشاء المصفوفة فيه على شبكة لوحة اللعبة .
- ارسم المصفوفة على الشبكة ولوّنها .
- اسم المصفوفة هو مسألة الضرب وحاصل الضرب .. استمر فى اللعب حتى لا تجد مكانًا كافيًا لإنشاء أى مصفوفات إضافية على الشبكة .

رمية النرد الأولى ٣ ← ٣ صفوف .

رمية النرد الثانية ٦ ← ٦ أعمدة .

٣ × ٦ = ١٨

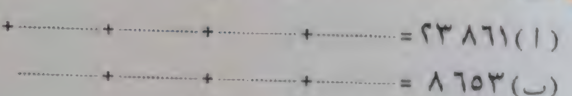


أنشطة إضافية

١ اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم الذى تحته خط

١٧٢٦٠٢	٣٢٦٩٦٥	٢٩٨٣٦٠
القيمة المكانية :	القيمة المكانية :	القيمة المكانية : ....
قيمة الرقم :	قيمة الرقم :	قيمة الرقم : ....

٢ اكتب الصيغة الممتدة لكل مما يلى :




(أ) ٢٣٨٦١ = ... + ... + ... + ... + ...

(ب) ٨٦٥٣ = ... + ... + ... + ...

(جـ) .... = ٣٠٠٠ + ٢٠٠ + ٩٠ + ٥

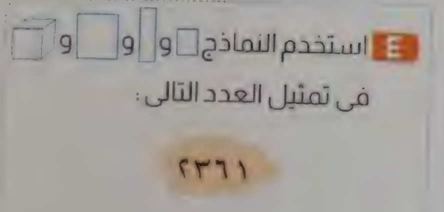
(د) .... = ٨٠٠٠٠٠ + ٩٠٠٠٠ + ٣٠٠

٣ اكتب العدد :



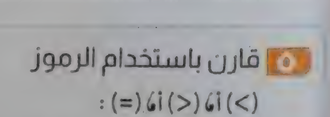
العدد هو : ....

٤ استخدم النماذج و و و فى تمثيل العدد التالى :



٢٣٦١

٥ قارن باستخدام الرموز (<) أو (>) أو (=) :



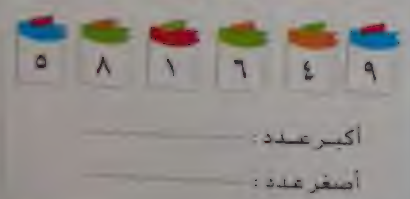
(أ) ٦٩٨٥ ◯ ٥٩٧٣

(ب) ٥٢٣٦٧ ◯ ٩٨٦٣

(جـ) ٤٨٣٦٣٢ ◯ ٤٨٥٦٣٢

(د) ٤٣٠٢ ◯ ٤٠٠٠ + ٣٠٠ + ٢

٦ كوّن أكبر عدد وأصغر عدد باستخدام البطاقات :



أكبر عدد : ....

أصغر عدد : ....



٧ رتب الأعداد التالية من الأصغر إلى الأكبر (ترتيبًا تصاعديًا) :

٦٥٤٣٢١ ، ١٤٢٣٦٥ ، ١٤٣٢٦٥ ، ٩٨٦٢٣ ، ٦٤٥٣٢١

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨ رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر (ترتيبًا تنازليًا) :

٩٣٢٧٦٠ ، ٥٦٣٢٧ ، ٩٣٢٦٧٢ ، ٨٥٩٠٦ ، ٩٥٠٣٢٦

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٩ أكمل :

عدد الصفوف = ...
عدد عناصر كل صف = ...
العدد الكلى للعناصر
= .... = ...

عدد الأعمدة = ...
عدد عناصر كل عمود = ...
العدد الكلى للعناصر
= .... = ...

١٠ أكمل باستخدام خاصية الإبدال :

.... × .... = ...

.... × .... = ...

١١ أكمل :

.... + ... + ... + ... = ...

.... × .... = ...

١٢ ارسم مصفوفة ، ثم أوجد الناتج :

٥ × ٧ = ...



١ ارسم مصفوفة تحقق خاصية الإبدال :



٤ × ٦ = ٢٤



.... × .... = ...

٢ أكمل :

(أ) القيمة المكانية للرقم ٣ هى مئات الآلاف ، فإن قيمة الرقم ٣ هى ....

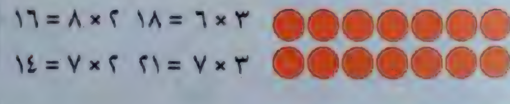
(ب) ٧ + ٢٠٠ + ٣٠ + ٦٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠ = ...

(جـ) سبعمائة وثمانية وأربعون ألفًا وخمسمائة وثلاثة = ... (بالأرقام)

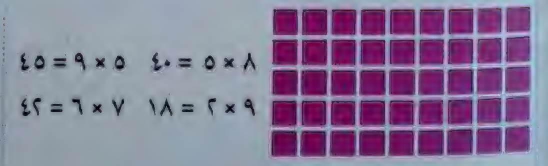
(د) ٥ آلاف + ٣ مئات + ٨ عشرات + ٦ آحاد = ...

(هـ) ضع علامة (>) أو (<) : ٦٩٣٢٠ ...... ٦٩٢٣٠

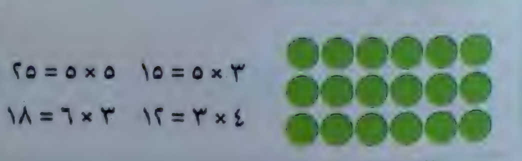
٣ اختر الإجابة الصحيحة :



٣ × ٦ = ١٨ ، ٢ × ٨ = ١٦
٣ × ٧ = ٢١ ، ٢ × ٧ = ١٤

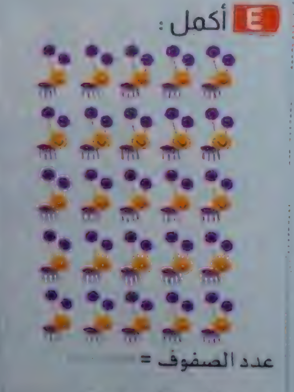


٨ × ٥ = ٤٠ ، ٥ × ٩ = ٤٥
٩ × ٢ = ١٨ ، ٧ × ٦ = ٤٢



٣ × ٥ = ١٥ ، ٥ × ٥ = ٢٥
٤ × ٣ = ١٢ ، ٣ × ٦ = ١٨

٤ أكمل :



عدد الصفوف = ...
عدد عناصر كل صف = ...
العدد الكلى للعناصر
= .... = ...

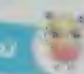
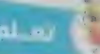


الدرس	نواتج التعلم	المفردات الأساسية
الدرس ٢١	**خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى :** • استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل الضرب الكلامية . • شرح عناصر مسائل الضرب الكلامية . • كتابة مسألة ضرب تتوافق مع مسألة كلامية .	• كل • الضرب • مسألة • حاصل الضرب • مجموعات متساوية
الدرس ٢٢	**خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى :** • العدّ بالقفز بمقدار ٤ • توصيل مسائل الضرب بالمسائل الكلامية ذات الصلة . • كتابة مسألة ضرب كلامية تطابق المسألة المُعطاة .	• مسألة • المضاعفات • حاصل الضرب • العد بالقفز
الدرس ٢٣	**خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى :** • شرح قواعد الضرب فى ٠ و ١ • تحديد المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣ • توقُّع المضاعفات المشتركة للرقمين ٢ و ٣ الأكبر من ١٢٠ • استخدام الأدلة لتعليل وشرح التفكير الرياضى .	• المضاعفات • حاصل الضرب
الدرس ٢٤	**خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى :** • تحديد مضاعفات الرقمين ٥ و ١٠ • تحديد الأنماط العددية عند الضرب فى ٥ و ١٠ • شرح العلاقة بين العدّ بالقفز وحقائق عملية الضرب .	• مسألة • العوامل • المضاعفات • النمط
الدرس ٢٥	**خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى :** • استكشاف العلاقة بين مضاعفات الأرقام ٢ و ٣ و ٦ • نمذجة خاصية الإبدال فى الضرب باستخدام المصفوفات . • تحديد أزواج العوامل باستخدام المصفوفات .	• المصفوفة • خاصية الإبدال فى الضرب • العامل • حاصل الضرب
الدرسان ٢٦ و ٢٧	**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :** • العدّ بالقفز بمقدار ٥ • شرح العلاقة بين العدّ بالقفز بمقدار ٥ وتحديد الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق . • قراءة وكتابة الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق على الساعة ذات العقارب . • استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات للإخبار عن الوقت بزيادات مقدارها ٥ دقائق . • تحليل وتصحيح الوقت الخطأ .	• ساعة (ذات عقارب / رقمية) • نصف • ساعة • دقيقة • الوقت
الدرسان ٢٨ و ٢٩	**خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :** • استخدام المجسمات لنمذجة القسمة . • شرح العلاقة بين المشاركة بالتساوى والتقسيم . • استخدام مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل المشاركة باستخدام القسمة . • استخدام مجموعة مختلفة من الاستراتيجيات لحل مسائل القسمة . • شرح أفكارهم عند حل مسائل القسمة .	• المتساوى • تقسيم • نصيب عادل • النمذجة • حاصل القسمة
الدرس ٣٠	**خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى :** • وصف العلاقة بين عوامل المسألة وحاصلها . • استخدام رمز عملية القسمة . • استخدام العلاقة بين الضرب والقسمة لتحديد الحقائق الرياضية . • حل مسائل القسمة مع قيمة مجهولة واحدة .	• القسمة • الحقائق الرياضية • الرمز



استراتيجيات حل مسائل على الضرب

الدرس ١١

تعلم

زرع فلاح ٣ صفوف من الأشجار، فى كل صف ٤ أشجار، فما عدد الأشجار التى زرعها ؟

لإيجاد عدد الأشجار التى زرعها الفلاح نتبع إحدى الاستراتيجيات التالية:

- **استراتيجية الجمع المتكرر :**

باستخدام الصفوف :

عدد الأشجار = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ شجرة .

أو باستخدام الأعمدة :

عدد الأشجار = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢ شجرة .

- **استراتيجية استخدام المصفوفات :**

عدد الأشجار = ٣ × ٤ = ١٢ شجرة .

- **استراتيجية العد بالقفز :**



عدد الأشجار = ١٢ شجرة .

أو





عدد الأشجار = ١٢ شجرة .

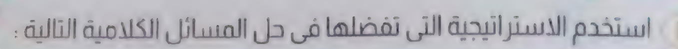
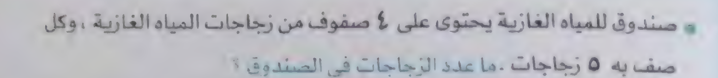
- **استراتيجية المجموعات المتساوية :**




عدد الأشجار = ٣ × ٤ = ١٢ شجرة .




تدريب

١ استخدم الاستراتيجية التى تفضلها فى حل المسائل الكلامية التالية :

- صندوق للمياه الغازية يحتوى على ٤ صفوف من زجاجات المياه الغازية ، وكل صف به ٥ زجاجات . ما عدد الزجاجات فى الصندوق ؟

....

....

- صنعت سعاد ٥ صفوف من البيتزا ، ووضعت فى كل صف ٥ قطع من البيتزا .
  ما عدد قطع البيتزا التى صنعتها سعاد ؟

....

....

- اشترت نشوى ٣ أكياس من الحلوى ، فى كل كيس ٦ قطع .
  ما عدد قطع الحلوى التى اشترتها نشوى ؟

....

....

- تستهلك أسرة ٧ أكياس من السكر أسبوعيًا .
  كم كيسًا تستهلكه الأسرة فى ٨ أسابيع ؟

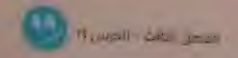
....

....

- يجرى هانى ٤ كيلومترات يوميًا .
  كم كيلومترًا يجريه هانى فى ٦ أيام ؟

....

....

- إذا كان ثمن تذكرة دخول حديقة الحيوان ٤ جنيهات ، فكم يدفع أحمد لشراء ٩ تذاكر ؟

....

....

- اشترت نرمين ٦ قصص ، فإذا كان ثمن كل قصة ٥ جنيهات ، فما ثمن القصص ؟

....

....

- إذا كانت علبة الجبن تحتوى على ٨ قطع ، فكم قطعة فى ٤ علب ؟

....

....

- محل به ٥ أحواض سمك ، وكل حوض يحتوى على ٨ سمكات . ما عدد السمك فى الأحواض ؟

....

....

- تحتاج سيارة ٥ ثوانٍ لتقطع مسافة كيلومتر . كم ثانية تحتاجها السيارة لتقطع ٩ كيلومترات ؟

....

....

- يوفر حمزة ٧ جنيهات كل شهر . ما الذى يوفره فى ٦ أشهر ؟

....

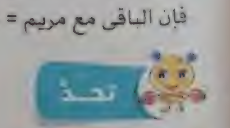
....



(١) ذهبت مريم للتسوق ، سَاعِدْهَا فى حساب ثمن المشتريات التالية :



- ثمن ٣ قطع شيكولاتة = ... جنيهًا .
- ثمن علبتى لبن = ... جنيهًا .
- ثمن ٨ كتب = ... جنيهًا .
- ثمن ٥ كرات = ... جنيهًا .
- ثمن ١٠ أقلام = ... جنيهًا .
- ثمن ٤ دباديب = ... جنيهًا .
- ثمن ١١ مصاصة = ... جنيهًا .
- ثمن ٧ فرش ألوان = ... جنيهًا .
- إذا كان مع مريم ٩٠ جنيهًا ، واشترت ٦ علب مناديل .
  فإن الباقى مع مريم = ... جنيهًا .



(٢) فى النشاط السابق ، إذا اشترت مريم ١٢ دبدوبًا ، فكم تدفع للبائع ؟
(استخدم استراتيجية مناسبة فى تفسير الناتج)

....

....





كتابة مسائل ضرب كلامية

تواصل

لوّن مضاعفات العدد ٢ ، وارسم دائرة حول مضاعفات العدد ٤ :



١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

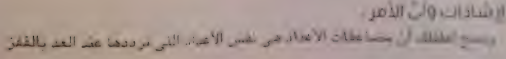
- المضاعفات المشتركة بين العددين ٢ و ٤ هى :

٤ ، ٨ ، ١٢

....

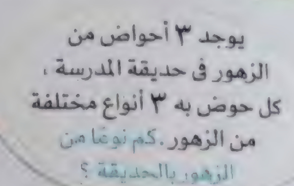






إرشادات ولىّ الأمر :
وضّح لطفلك أن مضاعفات الأعداد هى نفس الأعداد التى نرددها عند العد بالقفز



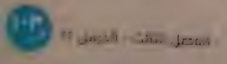


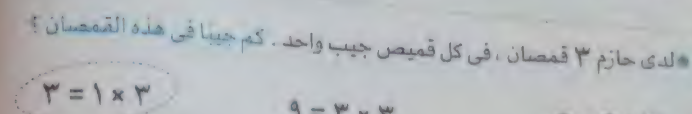
١ صل كل مسألة كلامية بمسألة الضرب التى تعبر عنها ، كما بالمثال :

المسألة الكلامية	مسألة الضرب
يوجد ٣ أحواض من الزهور فى حديقة المدرسة ، كل حوض به ٣ أنواع مختلفة من الزهور . كم نوعًا من الزهور بالحديقة ؟	٦ × ٤ = ٢٤
إذا كان كيلوجرام التفاح يتكون من ٥ تفاحات . فكم تفاحة فى ٨ كيلوجرامات ؟	١٠ × ٧ = ٧٠
١٠ حقائب من الكتب ، فى كل حقيبة يوجد ٧ كتب . فما عدد الكتب بالحقائب ؟	٣ × ٣ = ٩
٦ سيارات ، فى كل سيارة ٤ مقاعد . فما عدد المقاعد إجمالاً فى السيارات ؟	٦ × ٨ = ٤٨
وقف تلاميذ أحد الفصول فى ٦ صفوف ، فى كل صف ٨ تلاميذ . فما عدد تلاميذ الفصل ؟	٨ × ٥ = ٤٠



إرشادات ولىّ الأمر :
ناقش طفلك فى كيفية توصيل مسائل الضرب الكلامية بمسألة الضرب التى تعبر عنها



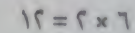


اقرأ كل مسألة كلامية ثم اختر مسألة الضرب التى تعبر عنها ، كما بالمثال



• لدى حازم ٣ قمصان ، فى كل قميص جيب واحد . كم جيبًا فى هذه القمصان ؟

٣ × ٢ = ٦   ٣ × ٣ = ٩   (٣ × ١ = ٣)



• تلعب أسماء كل يوم ساعتين . كم ساعة تلعبها فى ٦ أيام ؟



٦ × ٢ = ١٢   ٣ × ٦ = ١٨   ٦ × ٦ = ٣٦

• اشترت سارة ٤ كيلوجرامات من الموز ، ثمن الكيلوجرام ٧ جنيهات .

كم تدفع سارة ؟



٢ × ٧ = ١٤   ٤ × ٧ = ٢٨   ٤ × ٥ = ٢٠



• اشترى ياسر ٧ أطباق من البيض فى كلٍّ منها ٥ بيضات .

كم بيضة اشتراها ياسر ؟



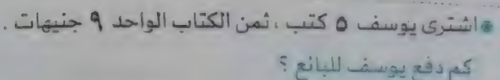
٧ × ١٠ = ٧٠   ٥ × ٢ = ١٠   ٧ × ٥ = ٣٥

• للحصان ٤ أرجل . ما عدد الأرجل فى ٩ أحصنة ؟

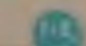
٩ × ٩ = ٨١   ٥ × ٥ = ٢٥   ٩ × ٤ = ٣٦

• اشترى يوسف ٥ كتب ، ثمن الكتاب الواحد ٩ جنيهات .

كم دفع يوسف للبائع ؟



٨ × ٩ = ٧٢   ٥ × ٩ = ٤٥   ٥ × ٣ = ١٥





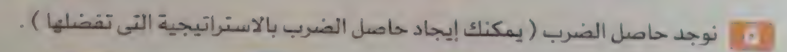
تعلم

كتابة مسائل كلامية

• اكتب مسألة ضرب كلامية تتوافق مع ٤ × ٨ ، ثم أوجد حاصل الضرب .

نعلم أنه فى عملية الضرب تكون لدينا مجموعات متساوية فى كل منها عدد متساوٍ من الأشياء ؛

لذا فإنه لكتابة مسألة كلامية علينا اتباع ما يلى :



1 تحديد عدد المجموعات . (لدينا ٤ مجموعات)

2 تحديد عدد الأشياء فى كل مجموعة . (لدينا ٨ أشياء فى كل مجموعة)

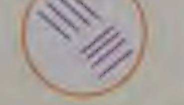
3 نحدد موضوع المسألة الكلامية . (عدد الأقلام لدى ليلى)

4 نكتب المسألة الكلامية .

لدى ليلى ٤ علب أقلام ، كل علبة تحتوى على

٨ أقلام ، فما عدد الأقلام التى مع ليلى ؟





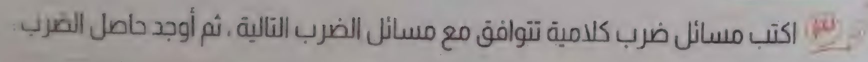




5 نوجد حاصل الضرب (يمكنك إيجاد حاصل الضرب بالاستراتيجية التى تفضلها) .



• عدد الأقلام مع ليلى = ٤ × ٨ = ٣٢ قلمًا .



تدرب

اكتب مسائل ضرب كلامية تتوافق مع مسائل الضرب التالية ، ثم أوجد حاصل الضرب

....

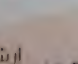
٢ × ٣

....

....

....







إرشادات ولى الأمر

وضح لطفلك أن مسائل الضرب الكلامية تتضمن مجموعة واحدة أو أكثر من المجموعات المتساوية ، وكل مجموعة تحتوى على عدد متساوٍ من الأشياء .



٩ × ٧



٤ × ٦



٣ × ٣







٨ × ٥




٩ × ٢

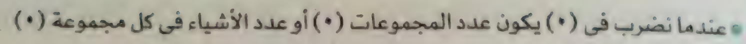



الدرس ٣٣

مضاعفات العددين ٢ و ٣

تعلم

الضرب فى صفر (٠)



• عندما نضرب فى (٠) يكون عدد المجموعات (٠) أو عدد الأشياء فى كل مجموعة (٠).

٣ × ٠




لدينا ٣ مجموعات

فى كل مجموعة (٠) من الأشياء

عدد الأشياء = ٣ × ٠ = ٠

٠ × ٣

لدينا (٠) مجموعة

عدد الأشياء = ٠ × ٣ = ٠



أى عدد يُضرب فى (٠) يكون حاصل الضرب (٠)

تدرب

١ أوجد حاصل الضرب، كما بالمثال:



١٢٣ × ٠ = ...

٠ × ١ = ...

٢٢ × ٠ = ...

٣٩١ × ٠ = ...

١٢٨ × ٠ = ...

٧٥٤ × ٠ = ...

٠ × ٦٩٦ = ...

٠ × ٤١٣ = ...

٦ × ٠ = ...

٥٦٩ × ٠ = ...

٠ × ١٨ = ...

٣٢ × ٠ = ...

تعلم

الضرب فى ١

- عندما نضرب فى (١) يكون لدينا مجموعة واحدة من العدد ، أو عدد من المجموعات بكل مجموعة شيء واحد .

٨ × ١



لدينا ٨ مجموعات

فى كل مجموعة (١) آيس كريم

عدد الآيس كريمات = ٨ × ١ = ٨

١ × ٨



لدينا مجموعة واحدة

بها ٨ آيس كريمات

عدد الآيس كريمات = ١ × ٨ = ٨



أى عدد يُضرب فى (١) يكون حاصل الضرب هو العدد نفسه



تدرب

٣ أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال :



٨٤٢ × ١ = ٨٤٢

١٥ × ١ = ...

٩٦ × ١ = ...

١٤٥ × ١ = ...

٥٤١ × ١ = ...

٤٩٥ × ١ = ...

١ × ٤٨٧ = ...

١ × ٩٨١ = ...

٧ × ١ = ...

٤٤ × ١ = ...

٨١ × ١ = ...

١ × ١٠٠٠ = ...

تعلم

مضاعفات العدد ٢

لوّن مضاعفات العدد ٢ :

مضاعفات العدد ٢ أعداد زوجية

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أوجد حاصل الضرب لمضاعفات العدد ٢ :

٢ × ١ = ٢

٢ × ٢ = ٤

٢ × ٣ = ...

٢ × ٤ = ...

٢ × ٥ = ...

٢ × ٦ = ...

٢ × ٧ = ...

٢ × ٨ = ...

٢ × ٩ = ...

٢ × ١٠ = ...

٢ × ١١ = ...

٢ × ١٢ = ...



تدرب

٣ لَوِّنْ مضاعفات العدد ٢ :



٤ أكمل (يمكنك استخدام مخطط ١٢٠) :

- مضاعفات العدد ٢ الأقل من ٢٠ هي : ....
- مضاعفات العدد ٢ المحصورة بين ٤٠ و ٦٠ هي : ....
- مضاعفات العدد ٢ الأكبر من ١٠٠ والأقل من ١٢٠ هي : ....



تحدّ

٥ هل يمكنك توقع عدد أكبر من ١٢٠ يكون مضاعفًا للعدد ٢ ؟

....



تعلم

مضاعفات العدد ٣

لَوِّنْ مضاعفات العدد ٣ :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

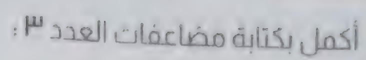


أوجد حاصل الضرب لمضاعفات العدد ٣ :

- ٣ × ١ = ٣
- ٣ × ٢ = ٦
- ٣ × ٣ = ...
- ٣ × ٤ = ...
- ٣ × ٥ = ...
- ٣ × ٦ = ...
- ٣ × ٧ = ...
- ٣ × ٨ = ...
- ٣ × ٩ = ...
- ٣ × ١٠ = ...
- ٣ × ١١ = ...
- ٣ × ١٢ = ...







أكمل بكتابة مضاعفات العدد ٣ :

١٢ ، ...... ، ١٨ ، ٢١ ، ...... ، ......

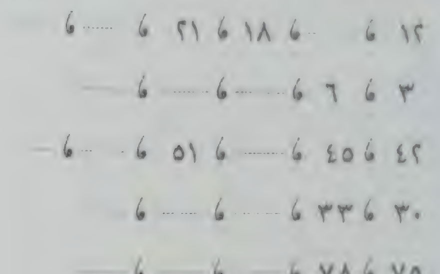
٣ ، ٦ ، ...... ، ...... ، ......

٤٢ ، ٤٥ ، ...... ، ٥١ ، ...... ، ......

٣٠ ، ٣٣ ، ...... ، ...... ، ......

٧٥ ، ٧٨ ، ...... ، ...... ، ......

١١٤ ، ١١٧ ، ...... ، ...... ، ......





٧ أكمل (يمكنك استخدام مخطط ١٢٠) :

- مضاعفات العدد ٣ الأقل من ٢٠ هي :

....

- مضاعفات العدد ٣ المحصورة بين ٥٠ ، ٨٠ هي :

....

- مضاعفات العدد ٣ الأكبر من ١٠٠ والأقل من ١٢٠ هي :



....



٨ هل يمكنك توقع عدد أكبر من ١٢٠ يكون مضاعفًا للعدد ٣ ؟

....



المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣

لوّن المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ :

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠



- المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ :

....

....

....

تحدَّ

٩ هل يمكنك توقع عدد أكبر من ١٢٠ يكون مضاعفًا للعددين ٢ و ٣ ؟

....



مضاعفات العددين ٥ و ١٠


تعلم

مضاعفات العدد ١٠




لَوِّنْ مضاعفات العدد ١٠ :



١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

اكتب مسائل مضاعفات العدد ١٠ :

١٠ × ١ = ١٠ | ١٠ × ٢ = ٢٠ | ١٠ × ٣ = ...

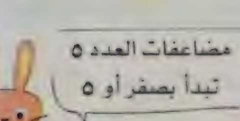
١٠ × ٤ = ... | ١٠ × ٥ = ... | ١٠ × ...... = ...

١٠ × ...... = ... | ١٠ × ...... = ... | ١٠ × ...... = ...

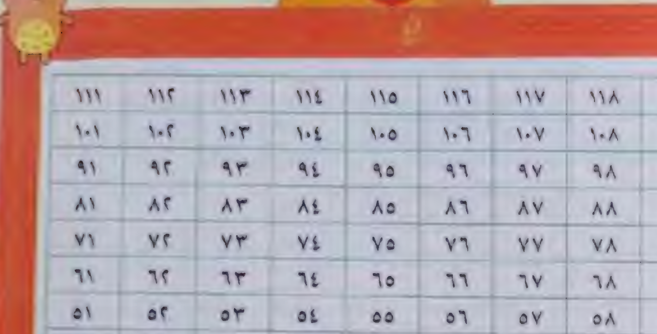
١٠ × ...... = ... | ١٠ × ...... = ... | ١٠ × ...... = ...

تعلم

مضاعفات العدد ٥



لَوِّنْ مضاعفات العدد ٥ :



١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

اكتب مسائل مضاعفات العدد ٥ :

٥ × ١ = ٥ | ٥ × ٢ = ١٠ | ٥ × ...... = ...

٥ × ...... = ... | ٥ × ...... = ... | ٥ × ...... = ...

٥ × ...... = ... | ٥ × ...... = ... | ٥ × ...... = ...

٥ × ...... = ... | ٥ × ...... = ... | ٥ × ...... = ...





١ أكمل بمضاعفات الأعداد :

مضاعفات العدد ٥

٣٠							٦٥			
			١٠٠							

مضاعفات العدد ١٠

	٢٠									

٢ ضع ◯ حول العدد الذى لا يعتبر مضاعفًا

العدد	الاختيارات		
٢	٢	٥	٨
٣	٦	٧	٩
١٠	١٠	٤٠	٣٦
٥	٢٥	٤١	٩٥
٢	٢٧	٨٤	١٨
٤	٤	٨	٦

الدرس



تحديد عوامل العدد باستخدام المصفوفات



العلاقة بين مضاعفات الأعداد ٢ و ٣ و ٦

لوّن مضاعفات العدد ٦ ، وارسم دائرة حول المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ .

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

- المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣ :

....

- مضاعفات العدد ٦ :

....



المضاعفات المشتركة للعددين ٢ و ٣
هى مضاعفات العدد ٦

تعلم

عوامل العدد

- تُمثل هذه المصفوفات طرقًا لمضاعفة عددين صحيحين أو عاملين للحصول على حاصل الضرب ٦

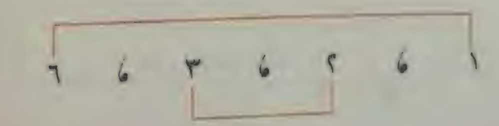


- ولكن الضرب له خاصية الإبدال .

العددان ١ و ٦ هما عاملان للعدد ٦ ، وحاصل الضرب : ١ × ٦ = ٦ × ١

وكذلك العددان ٢ و ٣ هما عاملان للعدد ٦ ، وحاصل الضرب : ٢ × ٣ = ٣ × ٢

- عوامل العدد ٦ هى :



إرشادات ولىّ الأمر
- وضح لطفلك أنه لا يجب تكرار العوامل
- تغير ترتيب العوامل يغير شكل المصفوفة ، ويحقق خاصية الإبدال



تدرب

١ أجب عما يلى :

- استخدم المصفوفات فى ترتيب ٤ نجوم ، ثم اكتب عوامل العدد ٤

عوامل العدد ٤ هى ....

- استخدم المصفوفات فى ترتيب ٥ كرات ، ثم اكتب عوامل العدد ٥

عوامل العدد ٥ هى ....

- استخدم المصفوفات فى ترتيب ٧ نجوم ، ثم اكتب عوامل العدد ٧

عوامل العدد ٧ هى ....






- استخدم المصفوفات فى ترتيب ١٠ نجوم ، ثم اكتب عوامل العدد ١٠

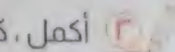
عوامل العدد ١٠ هى ....

- استخدم المصفوفات فى ترتيب ١٢ كرة ، ثم اكتب عوامل العدد ١٢

عوامل العدد ١٢ هى ....

- استخدم المصفوفات فى ترتيب ١٥ نجمة ، ثم اكتب عوامل العدد ١٥

عوامل العدد ١٥ هى ....



٣ أكمل ، كما بالمثال :

٢٠ × ١ = ٢٠   ١٠ × ٢ = ٢٠   ٥ × ٤ = ٢٠

عوامل العدد ٢٠ هى : ١ ، ٢ ، ٤ ، ٥ ، ١٠ ، ٢٠

.... × ١ = ٨   .... × ٢ = ٨

عوامل العدد ٨ هى ....

.... × ١ = ١٨   .... × ٢ = ١٨   .... × ٣ = ١٨

عوامل العدد ١٨ هى ....

.... × ١ = ٩   .... × ٣ = ٩

عوامل العدد ٩ هى ....

.... × ١ = ٢٥   .... × ٥ = ٢٥

عوامل العدد ٢٥ هى ....

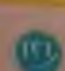
.... × ١ = ١٠   .... × ٢ = ١٠

عوامل العدد ١٠ هى ....

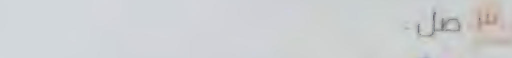
.... × ١ = ١٦   .... × ٢ = ١٦   .... × ٤ = ١٦

عوامل العدد ١٦ هى ....









٣ صل:





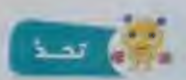




- من عوامله ٢ و ٧
- من عوامله ٤ و ٦
- له عاملان فقط
- من عوامله ٣ و ٥

٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ٤ هو أحد عوامل العدد .... (١٠ ، ١٢ ، ١٥)
- ٣ هو أحد عوامل العدد .... (٢٢ ، ٧ ، ١٨)
- ٢ هو أحد عوامل العدد .... (٢٨ ، ٢٩ ، ٣١)
- ٢ ، ٣ من عوامل العدد .... (٩ ، ٢٠ ، ١٨)
- ٢ ، ٥ من عوامل العدد .... (٢٠ ، ٢٧ ، ٣٢)
- العدد ١٧ له .... عامل. (٣ ، ٢ ، ١)
- العدد ٨ له .... عوامل. (٤ ، ٣ ، ٢)



تحدّ

٥ أوجد عددًا له عاملان مجموعهما ٤




الدرسان ٣٦ ، ٣٧

الوقت



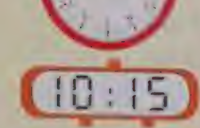

تواصل

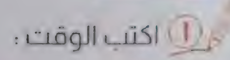






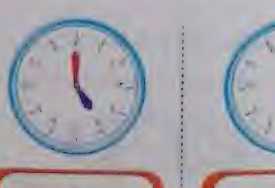




تدرب

١ اكتب الوقت:







إرشادات ولي الأمر

راجع مع طفلك الوقت بالساعة، ونصف الساعة، وربع الساعة

تعلم



- يحتوى شريط القياس على ١٢ مجموعة من ٥ ، كل مجموعة تمثل ٥ دقائق على الساعة .

الساعة = ٦٠ دقيقة

- كيف نحدد الوقت على الساعة ؟

١



ننظر إلى عقرب الساعات ونحدد الساعة
(إذا كان عقرب الساعات يقع بين عددين فإننا نختار العدد الأصغر)

03 :

٢

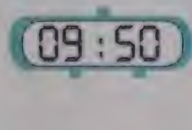
ننظر إلى عقرب الدقائق ونعد بالقفز بمقدار ٥ حتى العدد الذى يقف عنده عقرب الدقائق

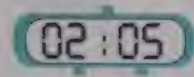
03 : 40

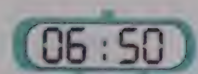
تدرب

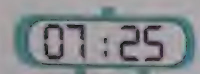
٢ صل كل ساعة بالوقت المناسب ، كما بالمثال :

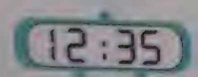
11 : 55



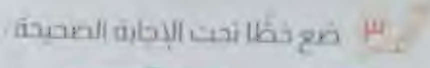












٣ ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة




- 07 : 25
- 07 : 30
- 07 : 35



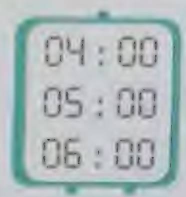

- 07 : 05
- 09 : 05
- 09 : 10




- 04 : 15
- 04 : 30
- 05 : 30



- 03 : 20
- 03 : 40
- 03 : 45

- 04 : 00
- 05 : 00
- 06 : 00




- 11 : 15
- 11 : 20
- 11 : 45



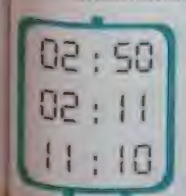

- 09 : 00
- 01 : 15
- 02 : 45




- 10 : 55
- 11 : 00
- 11 : 50




- 11 : 30
- 11 : 40
- 07 : 50

- 02 : 50
- 02 : 11
- 11 : 10




٤ اكتب الوقت :

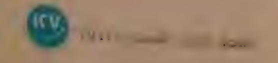
____ : ____   ____ : ____   ____ : ____






____ : ____   ____ : ____   ____ : ____

____ : ____   ____ : ____   ____ : ____

④ ذهب أحمد للقاء أصدقائه ، ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت .

غادر أحمد المنزل الساعة ٣٠ : ٩ ص



توقف في إشارة المرور الساعة ٤٥ : ٩ ص



انتظر حتى يعبر المارة الطريق ثم تحرك الساعة ١٠ : ١٠ ص



وصل إلى مكان اللقاء الساعة ٢٥ : ١٠ ص

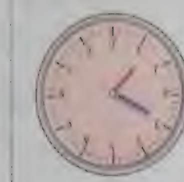
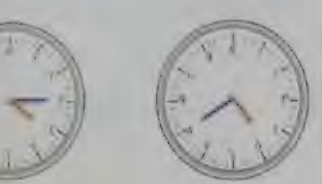
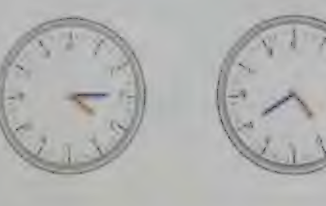


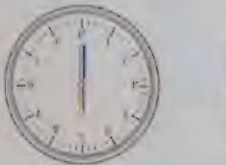
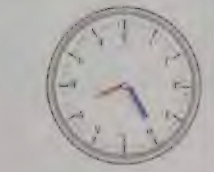
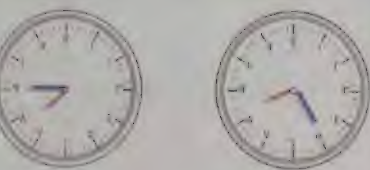
التقى بأصدقائه الساعة ٤٥ : ١٠ ص

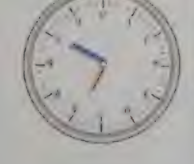


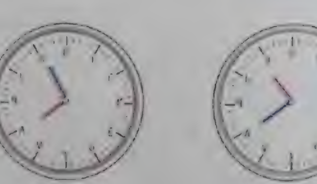
⑥ لوّن الساعة التي تمثل الوقت الأبعد ، كما بالمثال .

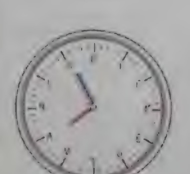







٧ ذهب عماد إلى محل البقالة الساعة ٠٠ : ١ ، وعندما عاد إلى المنزل كانت الساعة كما فى الصورة . كم دقيقة استغرقها عماد فى محل البقالة ؟



عدد الدقائق = ... دقيقة .

٨ خرجت سعاد من المدرسة الساعة ٠٠ : ٣ ، وعندما عادت إلى المنزل كانت الساعة كما فى الصورة . كم دقيقة استغرقتها سعاد فى العودة إلى المنزل ؟



عدد الدقائق = ... دقيقة .

٩ بدأت رشا المذاكرة الساعة ٠٠ : ٤ ، وعندما انتهت كانت الساعة كما فى الصورة . كم دقيقة استغرقتها رشا فى المذاكرة ؟

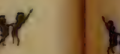


عدد الدقائق = ... دقيقة .

١٠ بدأت مريم فى ترتيب غرفتها الساعة ٠٠ : ١ ، وعندما انتهت كانت الساعة كما فى الصورة . كم دقيقة استغرقتها مريم فى ترتيب غرفتها ؟



عدد الدقائق = ... دقيقة .





١١ تأمَّل الساعات التالية ، ثم حدِّد عدد الدقائق التى قام فيها الأرنب بالأنشطة التالية :

بدأ — انتهى — عدد الدقائق = ...

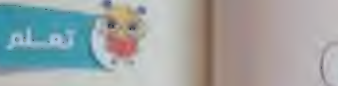
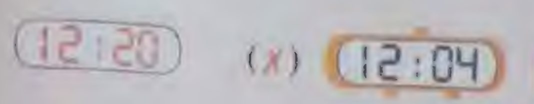
بدأ — انتهى — عدد الدقائق = ...

بدأ — انتهى — عدد الدقائق = ...

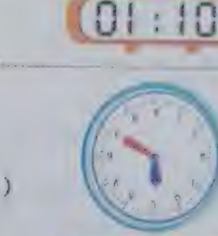
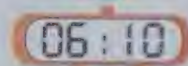
بدأ — انتهى — عدد الدقائق = ...

بدأ — انتهى — عدد الدقائق = ...

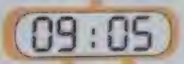
١٢ ضع علامة (✓) إذا كانت الساعتان تعبران عن نفس الوقت ، وعلامة (✗) إذا كانتا لا تعبران ، واكتب الوقت الصحيح ، كما بالمثال :

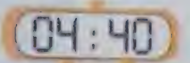
12:04 (✗) 12:20

01:10 ( )

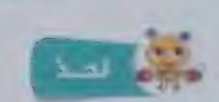
04:40 ( )

06:10 ( )

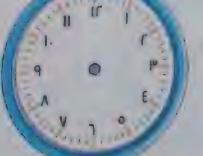
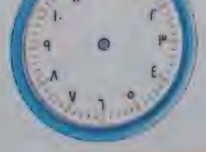


09:05 ( )



تحدَّ

١٣ رسمت رباب صورة فى ١٥ دقيقة ، فإذا كانت قد بدأت الرسم الساعة ٤:٠٠ فمتى انتهت من الرسم ؟ (ارسم عقارب الساعة التى توضح ذلك)

الدرسان ٣٨ ، ٣٩

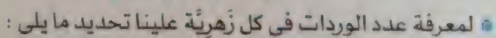
مفهوم القسمة

تعلم

المشاركة بالتساوى

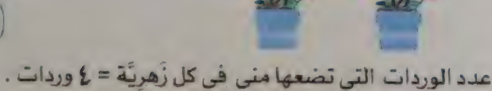
- لدى منى ٨ وردات ، تريد توزيعها بالتساوى على زهريتين .
فما عدد الوردات التى تضعها فى كل زهرية ؟

فى مسائل المشاركة بالتساوى ، نأخذ عددًا (٨ وردات) ونقسمه إلى مجموعات أصغر متساوية (مجموعتين أو زهريَّتين) .

- لمعرفة عدد الوردات فى كل زَهرِيَّة علينا تحديد ما يلى :

١ عدد الأشياء التى نريد تقسيمها (الكل) ، وهو ٨ وردات .
٢ عدد المجموعات التى نريد تكوينها (الجزء) ، وهو مجموعتان .
٣ نقسم الكل إلى أجزاء متساوية ، ونوجد العدد فى كل مجموعة .

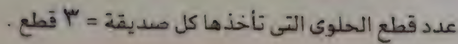



٨	
٤	٤

عدد الوردات التى تضعها منى فى كل زَهرِيَّة = ٤ وردات .

- مع ريم ٩ قطع حلوى ، تريد توزيعها بالتساوى بين ٣ من صديقاتها .
ما عدد قطع الحلوى التى تأخذها كل صديقة ؟





٩		
٣	٣	٣

عدد قطع الحلوى التى تأخذها كل صديقة = ٣ قطع .



تدريب

١ وزعت ١٢ كرة بين ٤ فرق بالتساوى . كم كرة يأخذ كل فريق ؟



عدد الكرات التى يأخذها كل فريق = ... كرات .

٢ قسّم ياسر ١٥ نجمة إلى ٣ مجموعات متساوية . ما عدد النجوم بكل مجموعة ؟



عدد النجوم بكل مجموعة = ... نجوم .

٣ قسّمت أميرة ١٠ تفاحات بالتساوى على ٥ أطباق . ما عدد التفاحات بكل طبق ؟



عدد التفاحات بكل طبق = ... تفاحة .



وَزَّعَ حسن ٢٠ قطعة شيكولاتة بالتساوى بين ٤ من أصدقائه .

٤ ما نصيب كل صديق ؟

....

....

....

قَسَّمَ الأب ١٨ جنيهًا بالتساوى على ٣ من أبنائه .

٥ ما نصيب كل ابن ؟

....

....

....

يُراد توزيع ٢٤ سمكة بالتساوى على ٤ أحواض .

٦ ما عدد السمكات التى يجب وضعها فى كل حوض ؟

....

....

....

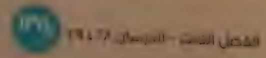
إذا تم توزيع ٣٦ قلمًا بالتساوى على ٦ أكواب ،

٧ فما عدد الأقلام التى يجب وضعها فى كل كوب ؟

....

....

....



تريد عائشة توزيع ٨ برتقالات بالتساوى على طبقين .

٨ ما عدد البرتقالات بكل طبق ؟

....

....

....

قَسَّمتْ مريم ٨ قطع بسكويت على ٤ من صديقاتها بالتساوى .

٩ ما عدد قطع البسكويت التى تأخذها كل منهن ؟

....

....

....

قُسِّمتْ ٩ جزرات على ٣ أرانب بالتساوى .

١٠ كم جزرة يحصل عليها كل أرنب ؟

....

....

....

تحدٍ

١١ استخدم العددين ٤ و ٨ فى كتابة مسألة كلامية تتضمن توزيعًا متساويًا ، ثم حُل المسألة ، ووضِّح طريقة حلك بالصور ، ونموذج علاقة الأجزاء بالكل .

....

....

....



تعلم

التقسيم بالقسمة

• يأكل كل أرنب ٢ جزرة فى الغداء ، كم أرنبًا يأكل ٨ جزرات ؟

نُقَسِّم الجزر إلى مجموعات ، كل مجموعة بها ٢ جزرة ،

فنحصل على عدد الأرانب .



عدد الأرانب = ٤ أرانب .



تدرب

اشترى أحمد ١٥ قلمًا ، وأعطى كل أخ من إخوته ٣ أقلام .

١٢ ما عدد إخوته ؟

....

....

يريد محمود توزيع ٢٠ قطعة شيكولاتة على ٥ صناديق بالتساوى .

١٣ ما عدد قطع الشيكولاتة بكل صندوق ؟

....

....

١٤ يأكل كل قرد ٤ موزات ، كم قردًا يأكل ١٢ موزة ؟

....

....



١٥ يأخذ كل تلميذ مصروفًا ٥ جنيهات . كم تلميذًا يأخذ ٤٥ جنيهًا ؟

١٦ تأكل كل بقرة ٦ حزمات من العشب . كم بقرة تأكل ٢٤ حزمة ؟

١٧ تضع مريم ٣ تفاحات فى كل سلة . كم سلة تحتاجها لوضع ١٢ تفاحة ؟

١٨ إذا كان ثمن القلم ٢ جنيه . فما عدد الأقلام التى اشتراها حسام إذا دفع ١٤ جنيهًا ؟

تضع ريهام ٥ كراسات فى كل حقيبة .

١٩ ما عدد الحقائب التى تحتاجها لوضع ١٥ كراسة ؟

الدرس ٣٠

استخدام رمز القسمة

تعلم

قسّمْ ٨ تفاحات إلى مجموعات ، بحيث تحتوى كل مجموعة على ٤ تفاحات .





• يمكن التعبير عن هذه العملية كما يلى :

٨ ÷ ٢ = ٤

وتُقرأ : ٨ على ٢ تساوى ٤

قسّمْ ٨ تفاحات إلى مجموعات ، بحيث تحتوى كل مجموعة على تفاحتين .





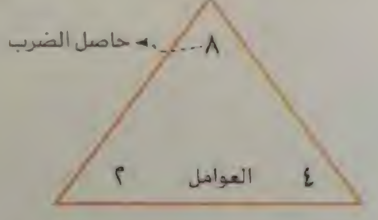
• يمكن التعبير عن هذه العملية كما يلى :



٨ ÷ ٤ = ٢

وتقرأ : ٨ على ٤ تساوى ٢

• ويمكن تفسير ذلك باستخدام حقائق الضرب والقسمة كما يلى :





٢ × ٤ = ٨ ← ٨ ÷ ٢ = ٤

٤ × ٢ = ٨ ← ٨ ÷ ٤ = ٢



١ أكمل مجموعات الحقائق التالية ، كما بالمثال :

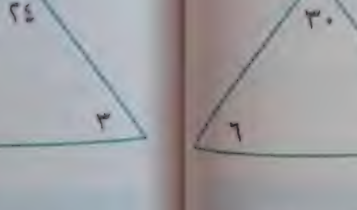
٦ (٢ ، ٣)	١٥ (٣ ، ٥)	٢١ (٣ ، ٧)
٢ × ٣ = ٦	٥ × ٣ = ...	٧ × ٣ = ...
٣ × ٢ = ٦	٣ × ٥ = ...	٣ × ٧ = ...
٦ ÷ ٢ = ٣	١٥ ÷ ٣ = ...	٢١ ÷ ٣ = ...
٦ ÷ ٣ = ٢	١٥ ÷ ٥ = ...	٢١ ÷ ٧ = ...

١٢ (٤ ، ٣)	٢٤ (٤ ، ٦)	٣٠ (٥ ، ٦)
...... × ...... = ...	...... × ...... = ...	...... × ...... = ...
...... × ...... = ...	...... × ...... = ...	...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...

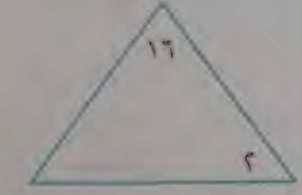


٢ أوجد العامل المفقود ، ثم أكمل مجموعة الحقائق :

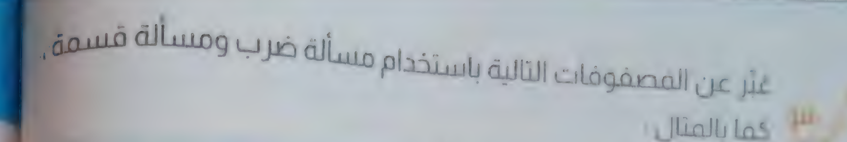
١٠ (٥ ، ......)	١٨ (٢ ، ......)	٧٠ (١٠ ، ......)
...... × ...... = ...	...... × ...... = ...	...... × ...... = ...
...... × ...... = ...	...... × ...... = ...	...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...







٢٤ (٣ ، ......)	...... (٢ ، ٦)	١٦ (٢ ، ......)
...... × ...... = ...	...... × ...... = ...	...... × ...... = ...
...... × ...... = ...	...... × ...... = ...	...... × ...... = ...
...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...
...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...	...... ÷ ...... = ...



٣ عبّر عن المصفوفات التالية باستخدام مسألة ضرب ومسألة قسمة، كما بالمثال :



$2 \times 4 = 8$

$8 \div 4 = 2$



....

....



....

....



....

....



....

....



....

....



١ أكمل :

(أ) $25 \times 0 =$ ....

(ب) $1 \times 19 =$ ....

(حـ) $10 \times 8 =$ ....

(ء) مضاعفات العدد ٢ الأقل من ١٢ هي ....

(هـ) مضاعفات العدد ٣ الأكبر من ١٦ والأقل من ٣٠ هي ....

(و) مضاعفات العدد ٥ المحصورة بين ٤٠ و ٦٠ هي ....

(ز) من المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ ....

(ع) من المضاعفات المشتركة للأعداد ٢ ، ٣ ، ٦ ....

(ط) ٦ هي أحد عوامل العدد ....

(ى) عدد عوامل العدد ٩ يساوى ....

(ك) عوامل العدد ٢٤ هي ....

٢ يقرأ سمير ٥ صفحات من قصته المفضلة كل يوم ، كم صفحة يقرؤها في ٨ أيام ؟

....

....

٣ تريد ريهام توزيع ٧٢ سمكة على ٦ أحواض بالتساوى ، فما عدد السمكات بكل حوض ؟

....

....

٤ اشترى ياسر ٣ أطباق من البيض ، في كل طبق ٦ بيضات ، فكم بيضة اشتراها ياسر ؟

....

....

٥ قسّم أب مبلغ ٣٦ جنيهًا على أبنائه الأربعة بالتساوى ، فكم يأخذ كل ابن ؟

....

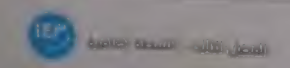
....

٦ استخدم المصفوفات في ترتيب ٩ كرات ، ثم اكتب عوامل العدد ٩

....

....







٧ اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب التالية ، ثم أوجد حاصل الضرب

٦ × ٩

....

....

٨ ارسم عقارب الساعة لتوضح الوقت :

09:45   03:25   06:30   12:55

٩ اكتب الوقت :

.... : .... : .... : .... : ....

١٠ ذهب محمد للاستخدام الساعة ١٠ : ٨ وعندما انتهى كانت الساعة كما فى الصورة ، كم دقيقة استغرقها محمد فى الاستخدام ؟

عدد الدقائق = ... دقيقة

١١ أكمل مجموعات الحقائق التالية :

٣٥ ، ٧ ، ٥   ٢٧ ، ٩

..... × ..... = ...

..... × ..... = ...

..... ÷ ..... = ...

..... ÷ ..... = ...

١٢ عبّر باستخدام مسألة ضرب ومسألة قسمة :

....

....

قيم نفسك

١ أكمل :

(أ) ٠ × ٦٣ = ...   (ب) ١ × ٩٨ = ...

(جـ) ٢ × ٩ = ...   (د) ٣ × ٥ = ...

(هـ) ٥ × ٦ = ...   (و) ١٠ × ٧ = ...

(ز) العدد ٢٤ من مضاعفات الأعداد .... ، .... ، ....

(ع) عوامل العدد ١٨ هى ....

٢ قسّم أيمن ٢٠ قلمًا بالتساوى على ٥ من أصدقائه ، فكم قلمًا يأخذه كل صديق ؟

....

٣ اشترى عادل ٥ علب عصير سعر العلبة ٦ جنيهات ، فكم يدفع للبائع ؟

....

....

٤ اكتب الوقت :

.... : .... : ....

٥ أكمل مجموعة الحقائق التالية :

٣٢ ، ٨ ، ٤

..... × ..... = ...

..... × ..... = ...

..... ÷ ..... = ...

..... ÷ ..... = ...

٦ اكتب مسألة كلامية تتوافق مع مسألة الضرب التالية ، ثم أوجد حاصل الضرب :

٣ × ٤

....

....



نواتج التعلم

الدرس ٣١

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى :

- تعرّف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد .
- تحديد الفئات بناءً على الخواص .
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواصها .
- تحديد شكل المضلع ومتوازى الأضلاع .

المفردات الأساسية

- الخاصية
- مضلع
- شكل مغلق
- شكل رباعى
- مكعب
- توازى
- متوازى الأضلاع
- معين
- سداسى الأضلاع
- شبه منحرف
- ثمانى الأضلاع
- رأس

الدرسان ٣٢ ، ٣٣

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :

- وصف خواص الأشكال الرباعية .
- مقارنة أوجه تشابه الأشكال الرباعية وأوجه اختلافها .
- تصنيف أشكال رباعية باستخدام مخطط فن .
- تطبيق قواعد لتصنيف الأشكال الرباعية .
- تجميع أشكال رباعية لإنشاء صورة .
- إنشاء تمثيل بيانى بالأعمدة يمثل أشكالًا رباعية بغرض إنشاء صورة .

المفردات الأساسية

- مراجعة المفردات عند الحاجة

الدرسان ٣٤ ، ٣٥

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :

- استخدام المجسمات لإنشاء مستطيلات لها أبعاد محددة .
- حساب مساحة مستطيلات بوحدات مربعة .
- إيجاد مساحة مستطيلات باستخدام استراتيجيات مرتبطة بعملية الضرب .

المفردات الأساسية

- المساحة
- مصفوفة
- الأبعاد
- وحدة مربعة
- حاصل الضرب

الدرسان ٣٦ ، ٣٧

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :

- إنشاء العديد من المستطيلات المتساوية فى المساحة ووصفها .
- شرح خاصية الإبدال فى الضرب ونمذجتها .
- تعريف المساحة بأساليبهم .
- تطبيق استراتيجيات معينة لحساب المساحة .

المفردات الأساسية

- المساحة
- خاصية الإبدال
- العوامل
- صفوف
- وحدة مربعة
- الأبعاد
- أعمدة

الدرسان ٣٨ ، ٣٩

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى :

- تقسيم مصفوفات إلى مصفوفات أصغر لحل مسائل الضرب .
- شرح السبب فى أن تقسيم المصفوفات يُسهّل حل مسائل الضرب .
- نمذجة خاصية التجميع فى الضرب باستخدام المصفوفات .
- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب .
- شرح خاصية التجميع فى الضرب .

المفردات الأساسية

- المصفوفات
- أعمدة
- العوامل
- صفوف
- خاصية التوزيع

الدرس ٤٠

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى :

- تطبيق خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب .
- تأمل فهم الضرب وخاصية التجميع فى الضرب .

المفردات الأساسية

- المصفوفات
- خاصية التوزيع





تعلم

المضلع

- هو شكل هندسى مغلق ثنائى الأبعاد ، وجميع أضلاعه مستقيمة .

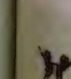


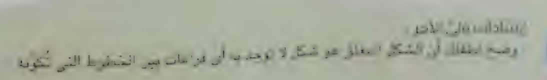


تدرب

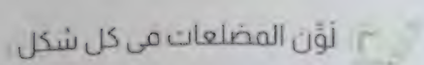
١ ضع ✓ أسفل الشكل الهندسى الذى يمثل مضلعًا :







إرشادات ولي الأمر :
وضح لطفلك أن الشكل المغلق هو شكل لا توجد به أى فراغات بين الخطوط التى تكونه



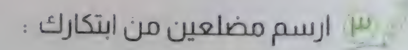
٢ لوّن المضلعات فى كل شكل











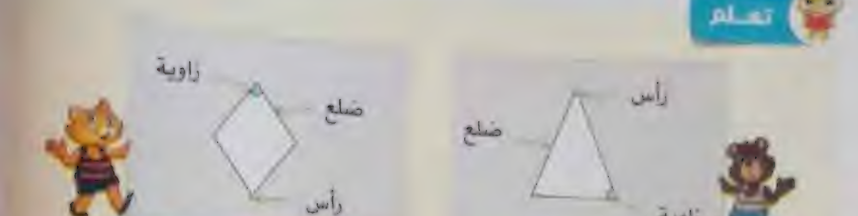
٣ ارسم مضلعين من ابتكارك :





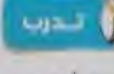


تعلم



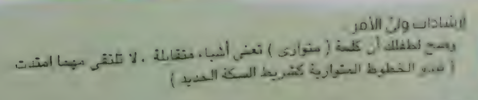
تدرب





٤ أكمل :

الشكل	اسم الشكل	عدد الأضلاع	عدد الرءوس	عدد الزوايا
(مثلث)	....	٣	....	٣
(مربع)	مربع	.... جميع الأضلاع متساوية فى الطول	٤	.... جميع الزوايا متماثلة
(مستطيل)	....	.... كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول	....	.... جميع الزوايا متماثلة
(شبه منحرف)	شبه منحرف	.... ضلعان فقط متقابلان متوازيان	٤	....
(معين)	....	.... جميع الأضلاع متساوية فى الطول	....	.... كل زاويتين متقابلتين متماثلتان
(متوازي أضلاع)	....	.... كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول ومتوازيان	....	.... كل زاويتين متقابلتين متماثلتان
(سداسي)	....	٦	....	....
(ثماني)	ثمانى الأضلاع	....	....	٨

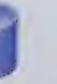
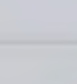


إرشادات ولىّ الأمر :
وضح لطفلك أن كلمة (متوازى) تعنى أشياء متقابلة ، لا تلتقى مهما امتدت
(مثل الخطوط المتوازية كشريط السكة الحديد)

٥ صنف الأشكال الهندسية التالية حسب خواصها ، كما بالمثال :

الخاصية	الأشكال الهندسية
أشكال رباعية بها ٤ زوايا متماثلة	المربع ، المستطيل
شكل له ٣ أضلاع	....
أشكال لها ٤ أضلاع	....
أشكال ليست مضلعات	....
شكل هندسى ليس له رءوس	....
أشكال رباعية بها كل ضلعين متقابلين متوازيان	....
مضلع به فقط ضلعان متقابلان متوازيان	....
أشكال لها ٦ أضلاع أو أكثر	....
....	....

إرشادات ولىّ الأمر :
فى النشاط الموضح بالصفحة ، اطلب من طفلك كتابة خاصيتين مختلفتين ،
ثم يقوم بتصنيف الأشكال الهندسية الموضحة حسب الخاصية التى كتبها .



٦ ضع ✗ على الشكل الذى لا يمثل الخاصية :

- أشكال بها ٤ أضلاع متساوية فى الطول
- أشكال بها كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول
- أشكال بها جميع الزوايا متماثلة
- ليس مضلعًا

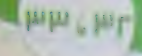
تحدَّ

٧ اكتب مجموعة من الخواص المختلفة للأشكال الهندسية التالية :




الخاصية	الأشكال الهندسية
....	....
....	....

الأشكال الرباعية




تواصل

حقائق الضرب

- ما نحتاج إليه :
  - حجرى نرد .
  - لوحة الأعداد الموضحة بالأسفل (واحدة لكل لاعب) .

- طريقة اللعب :

١ قم بإلقاء حَجَرَى النرد .

٢ استخدم العددين الظاهرين على حَجَرَى النرد لكتابة مسألة ضرب . مثال : ١ × ٤ = ؟

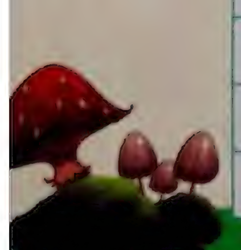
٣ أوجد حاصل الضرب . مثال : ١ × ٤ = ٤

٤ لَوِّن العدد الذى حصلت عليه .

٥ يكرر اللاعب الآخر نفس الخطوات السابقة ، واللاعب الفائز هو من يُلَوِّن صفًا أولًا .

(إذا لم تجد حاصل الضرب فى الجدول عُد إلى الخطوة ١)

٢	٢٤	٣	١٥	١
١٨	٥	١٢	٤	٢٥
١٦	١٠	٨	٦	٣٦
٤	١٢	٣٠	٢٥	٢٠
٥	١٨	١	٢٤	١٥






تعلم

تصنيف الأشكال الرباعية باستخدام مخطط فن

• يمكننا تصنيف الأشكال الرباعية التالية باستخدام مخطط فن :



جميع الزوايا متماثلة وجميع الأضلاع متساوية فى الطول

(التقاطع)



١ استخدم شكل فن المقابل فى تصنيف الأشكال الهندسية التالية :



٢ استخدم شكل فن المقابل فى تصنيف الأشكال الهندسية التالية :





٣ استخدم شكل فن المقابل فى تصنيف الأشكال الهندسية التالية :



٤ أنشئ صورة باستخدام الأشكال الرباعية التى فى نهاية الكتاب ، ثم أنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة يوضح عدد كل نوع من أنواع الأشكال الرباعية التى استخدمتها .







المساحة



تواصل

حقائق الضرب

- ما تحتاج إليه :

* قلم . *دبوس مشبك .

- طريقة اللعب :

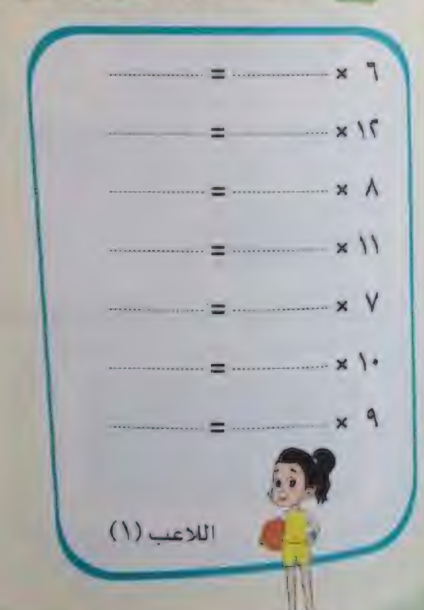


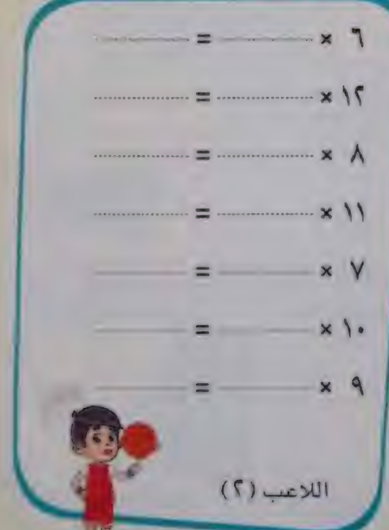
١ يبدأ اللاعب (١) بإدارة مؤشر اللوحة الدوارة ليحصل على العدد المجهول فى مسألة الضرب .

٢ يعمل اللاعب (١) على إيجاد حاصل الضرب .

٣ يكرر اللاعب (٢) الخطوات السابقة .

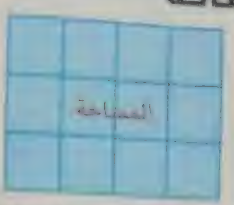
٤ اللاعب الفائز هو الذى يكون حاصل الضرب لديه أكبر .







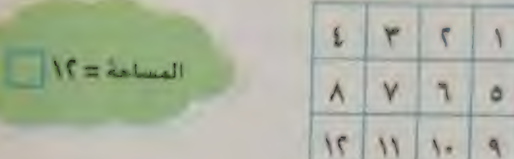
المساحة



المساحة تعنى عدد الوحدات المربعة الموجودة فى شكل ما .

• يمكننا إيجاد مساحة الشكل من خلال إحدى الاستراتيجيات التالية :

١ استراتيجية عد الوحدات المربعة ▢ :



٢ استراتيجية الضرب (المصفوفات) :

٤ أعمدة

٣ صفوف

المساحة = ٣ × ٤ = ١٢ ▢

عدد الصفوف — عدد الأعمدة

تدرب

١ أوجد مساحة الأشكال التالية باستخدام استراتيجية عد الوحدات المربعة :




المساحة = ... ▢




المساحة = ... ▢

المساحة = ... ▢

المساحة = ... ▢

المساحة = ... ▢

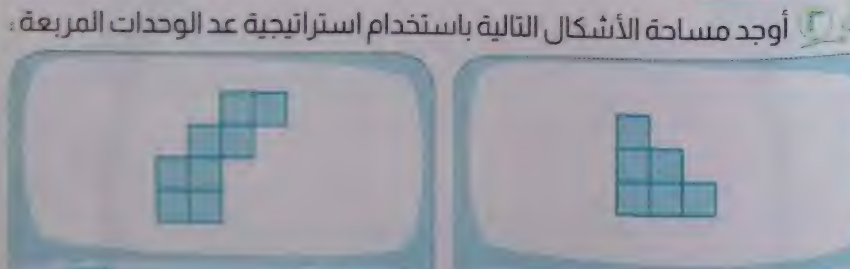
المساحة = ... ▢

المساحة = ... ▢

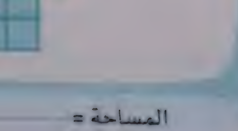
المساحة = ... ▢



٢ أوجد مساحة الأشكال التالية باستخدام استراتيجية عد الوحدات المربعة :



المساحة = ... ▢



المساحة = ... ▢




أوجد مساحة المصفوفات التالية، ثم اكتب الحرف الذى يمثل مساحة المصفوفة عند مسألة الضرب المناسبة، واكتشف الكلمة :



٢ × ٢ = ...   ٤ × ٦ = ...   ٣ × ٨ = ...

٥ × ٦ = ...   ٤ × ٥ = ...   ٦ × ٣ = ...

٤ استخدم الشبكة فى التعبير عما يلى، كما بالمثال :

أنشأت سميرة حديقة للأشجار بحيث تزرع كل شجرة فى وحدة مربعة، تحتوى الحديقة على ٥ صفوف كل صف به ٣ أشجار. ما مساحة الحديقة؟ وما عدد الأشجار؟

مساحة الحديقة = ١٥ وحدة مربعة.

عدد الأشجار = ١٥ شجرة.

٣ أعمدة

٥ صفوف

أنشأ هانى حديقة زهور بحيث يزرع كل زهرة داخل وحدة مربعة، تحتوى الحديقة على ٤ صفوف، كل صف به ٧ زهور. ما مساحة الحديقة؟ وما عدد الزهور؟

مساحة الحديقة = ... وحدة مربعة.

عدد الزهور = ... زهرة.

زرع فلاح حقلًا للذرة، كل نبتة داخل وحدة مربعة، يحتوى الحقل على ٨ صفوف، كل صف به ٤ نبتات.

ما مساحة الحقل؟ وما عدد النبتات؟

مساحة الحقل = ... وحدة مربعة.

عدد النبتات = ... نبتة.

أنشأ بستانى حديقة زهور بحيث يزرع كل زهرة داخل وحدة مربعة، تحتوى الحديقة على ٦ صفوف، كل صف به ٢ زهرة. ما مساحة الحديقة؟ وما عدد الزهور؟

مساحة الحديقة = ... وحدة مربعة.

عدد الزهور = ... زهرة.

فى الأنشطة السابقة، إذا وضع هانى والبستانى حديقتيهما معًا، فما عدد الوحدات المربعة المستخدمة؟

عدد الوحدات المربعة = ... وحدة مربعة.

صمم تامر حوض زرع بحيث يزرع ٧ صفوف ، كل صف به ٣ نباتات . ما مساحة حوض الزرع ؟ وما عدد النباتات ؟

مساحة الحوض = ... وحدة مربعة .

عـدد النبـاتات = ... نباتًا .

زرع فلاح حقـلًا للخس بحيث يزرع كل نبتة داخـل وحـدة مربعة ، يحتوى الحقل على ٩ صفوف ، كل صف به ١ نبتة . ما مساحة الحقل ؟ وما عدد النبتات ؟

مساحة الحقـل = ... وحدات مربعة .

عـدد النبتــات = ... نبتات .

صمم مهندس مخططًا لمدينـة وتم وضع كل مبنى داخـل وحدة مربعة ، تحتوى المدينـة على ٧ صفوف كل صف به ٦ مبانٍ ، فما مساحة المدينة ؟ وما عدد المبانى ؟

مساحة المدينـة = ... وحدة مربعة .

عــدد المبـانى = ... مبنى .

مع مروان علبة حلوى ، كل قطعة حلوى داخل وحدة مربعة ، تحتوى علبة الحلوى على ١٠ صفوف ، كل صف به ٥ قطع حلوى ، فما مساحة العلبة ؟ وما عدد قطع الحلوى ؟

مساحة العلبـة = ... وحدة مربعة .

عــدد القطــع = ... قطعة .

اصطف تلاميذ فصل فى طابور الصباح فى صفين ، وكل صف به ٩ تلاميذ (كل تلميذ داخل وحدة مربعة) .

فما المساحة التى يقف عليها التلاميذ ؟ وما عدد التلاميذ ؟

المساحة التى يقف عليها التلاميذ = ... وحدة مربعة .

عدد التلاميذ = ... تلميذًا .

٥ أوجد مساحة الأشكال التالية مستخدمًا استراتيجية الضرب ، وأكمل الجدول كما بالمثال :

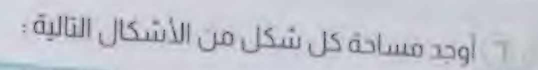
١ ٢ ٣

٤ ٥ ٦ ٧

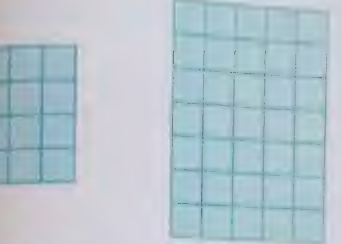
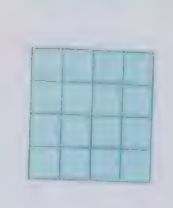
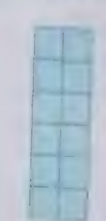
٨ ٩ ١٠

١١ ١٢

الشكل	المساحة	الشكل	المساحة
١	٣ × ٩ = ٢٧	٧	....
٢	....	٨	....
٣	....	٩	....
٤	....	١٠	....
٥	....	١١	....
٦	....	١٢	....



٦ أوجد مساحة كل شكل من الأشكال التالية :

شكل (١) شكل (٢) شكل (٣) شكل (٤)

مساحة شكل (١) = ... ☐ مساحة شكل (٢) = ... ☐

مساحة شكل (٣) = ... ☐ مساحة شكل (٤) = ... ☐

• أكمل باستخدام (>) أو (<) أو (=) :

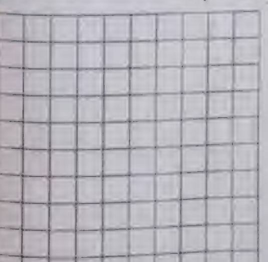
مساحة شكل (٣)	◯	مساحة شكل (١)
مساحة شكل (٢)	◯	مساحة شكل (٣)
مساحة شكل (١)	◯	مساحة شكل (٤)



٧ ارسم شكلًا مساحته ١٦ ☐ :



٨ ارسم شكلًا مساحته ٢٤ ☐ :



الدرسان ٣٦ ، ٣٧ إنشاء مستطيلات متساوية المساحة

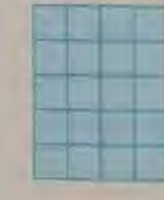
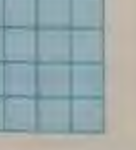
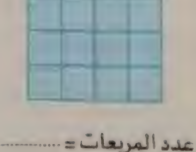
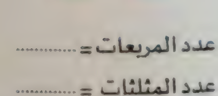
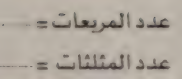
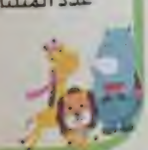


أكمل ، كما بالمثال :



عدد المربعات = ١٦ عدد المربعات = ... عدد المربعات = ...

عدد المثلثات = ٣٢ عدد المثلثات = ... عدد المثلثات = ...

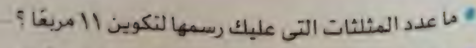







عدد المربعات = ... عدد المربعات = ... عدد المربعات = ...

عدد المثلثات = ... عدد المثلثات = ... عدد المثلثات = ...

• ما عدد المثلثات التى عليك رسمها لتكوين ١١ مربعًا ؟ ....

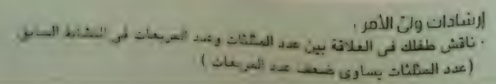
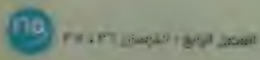
• ما عدد المربعات التى تحتاج إليها لتكوين ١٤ مثلثًا ؟ ....





إرشادات ولى الأمر :

• ناقش طفلك فى العلاقة بين عدد المثلثات وعدد المربعات فى النشاط السابق (عدد المثلثات يساوى ضعف عدد المربعات)

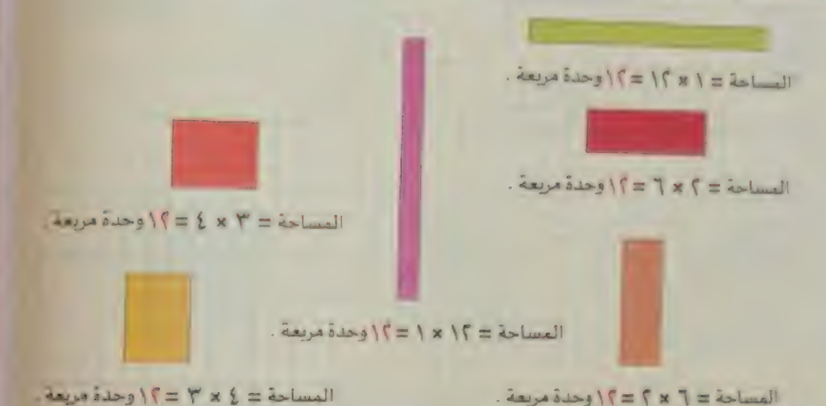






تعلم

إنشاء مستطيلات مختلفة متساوية فى المساحة

• يمكننا رسم مستطيلات مختلفة بمساحة ١٢ وحدة مربعة :

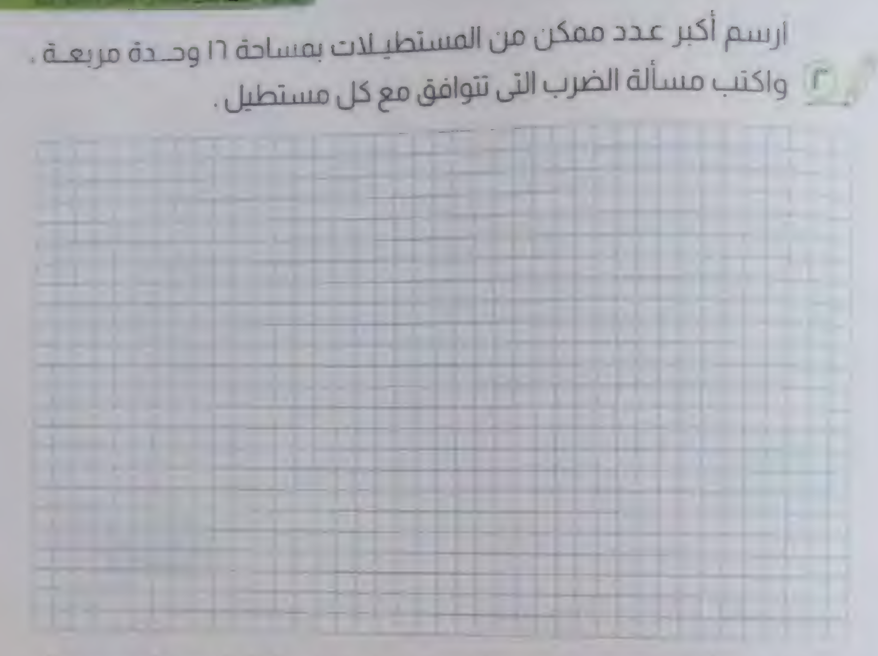




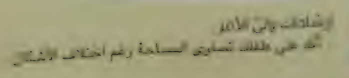
تدرب

١ ارسم أكبر عدد ممكن من المستطيلات بمساحة ٦ وحدات مربعة .
واكتب مسألة الضرب التى تتوافق مع كل مستطيل .

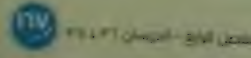
٢ ارسم أكبر عدد ممكن من المستطيلات بمساحة ١٦ وحدة مربعة .
واكتب مسألة الضرب التى تتوافق مع كل مستطيل .



٣ ارسم أكبر عدد ممكن من المستطيلات بمساحة ١٠ وحدات مربعة .
واكتب مسألة الضرب التى تتوافق مع كل مستطيل .









٤ ارسم أكبر عدد ممكن من المستطيلات بمساحة ١٨ وحـدة مربعـة ، واكتب مسألة الضرب التى تتوافق مع كل مستطيل .

تحدّ

٥ لدى مريم ثوب من القماش قامت بتقسيمه إلى ٣ قطع ، القطعة الأولى أبعادها ٤×٦ ، والقطعة الثانية أبعادها ٢×١٢ ، والقطعة الثالثة أبعادها ٣×٨

- هل قطع القماش متساوية فى المساحة ؟ نعم لا
- استخدم الشبكة بالأسفل للتحقق من ذلك .
- ما المساحة الإجمالية لقطع القماش الثلاثة ؟ ....

تعلم

مساحة المستطيل

عدد الصفوف = ٦

عدد الأعمدة = ٥

مساحة المستطيل = ٦ × ٥

= ٣٠ وحدة مربعة .

تدرب

٦ أوجد مساحة المستطيلات التالية :

المساحة = ...

المساحة = ...

المساحة = ...

المساحة = ...

المساحة = ...

المساحة = ...

٧ أوجد مساحة المستطيلات التالية ، ثم لوّن حسب مفتاح الألوان :

١٨	٥٦	١٢	٦٦
٩٠	٦٤	١٤	٦٠

٨ أوجد مساحة الأشكال التالية :

شكل (١) شكل (٢) شكل (٣) شكل (٤) شكل (٥) شكل (٦) شكل (٧) شكل (٨)

شكل (١) = ... شكل (٢) = ... شكل (٣) = ...

شكل (٤) = ... شكل (٥) = ... شكل (٦) = ...

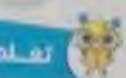
شكل (٧) = ... شكل (٨) = ...

تحدَّ

٩ أوجد المساحة الإجمالية للمستطيلات فى النشاط السابق ؟

....

....



خاصية التوزيع (التجميع) فى الضرب

تعلم

برواز أبعاده ٥ × ٨ ، أوجد مساحته .

• باستخدام عدد الصفوف وعدد الأعمدة :

عدد الصفوف = ٥

عدد الأعمدة = ٨

المساحة = ٥ × ٨ = ٤٠ وحدة مربعة .

• باستخدام خاصية التوزيع فى الضرب :

نقسم أحد بعدى المصفوفة إلى رقمين يمكن جمعهما ، ثم نضرب الرقمين فى البعد الآخر للمصفوفة ، ثم نوجد مجموع حاصلى الضرب .

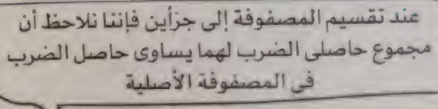
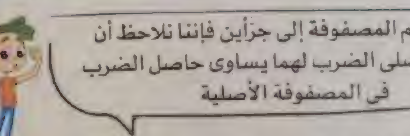
٥ × ٨

= ٥ × (٢ + ٦)

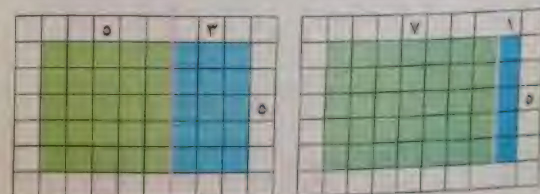
= (٥ × ٢) + (٥ × ٦)

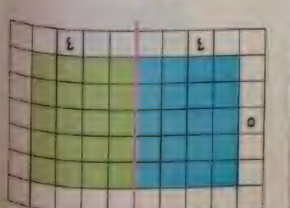
= ١٠ + ٣٠

= ٤٠

• توجد أكثر من طريقة صحيحة لتقسيم المصفوفة :





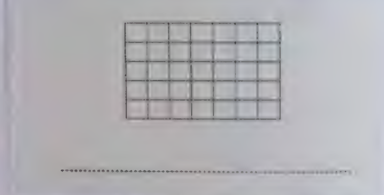

إرشادات ولي الأمر :
- وضح لطفلك أن خاصية التوزيع في الضرب تساعدنا في تقسيم مسألة الضرب إلى مسألتين صغيرتين يسهل التعامل معهما

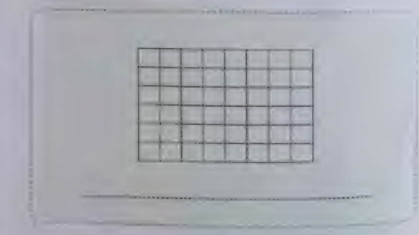


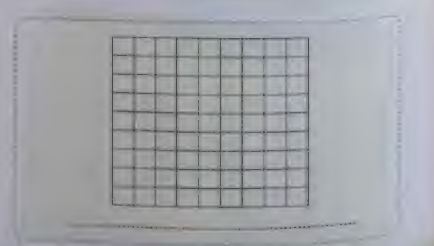
تدرب

قسّم كلًّا من المصفوفات التالية إلى مصفوفتين ، واكتب العاملين لكل جزء ، كما بالمثال :

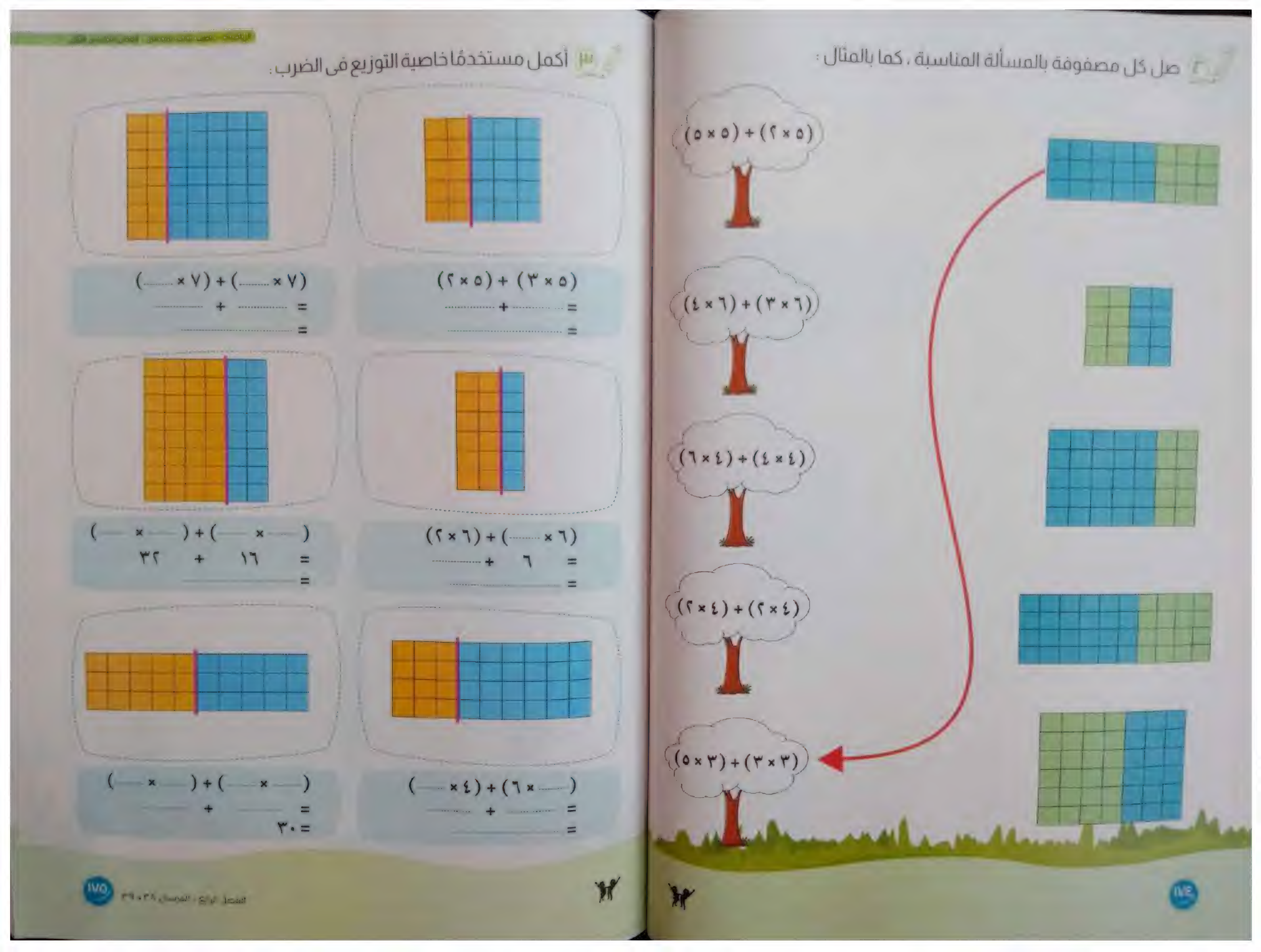




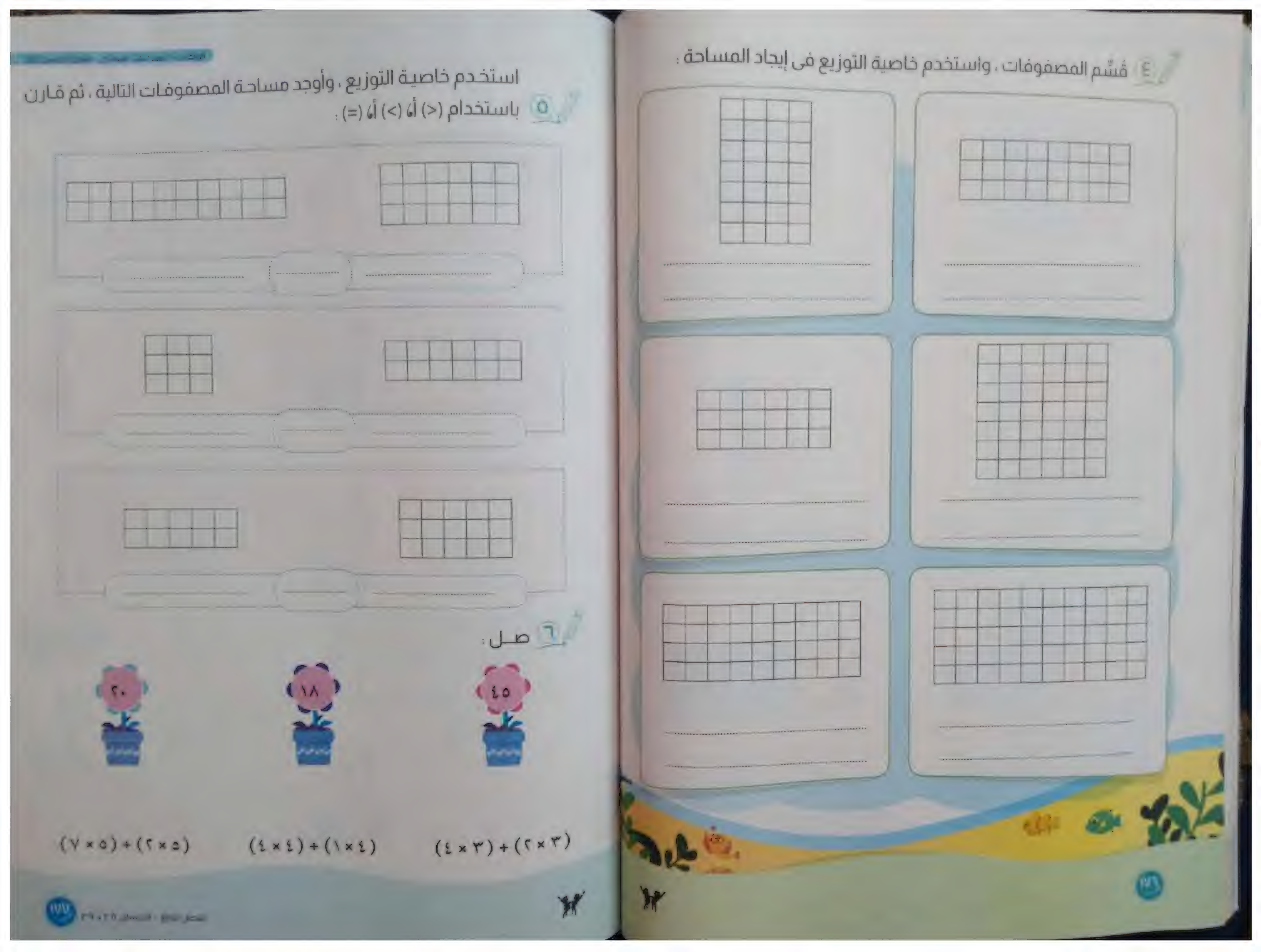









٣ أكمل مستخدمًا خاصية التوزيع فى الضرب :
(٥ × ٣) + (٥ × ٢)
= ...... + ...
= ......
(٧ × ......) + (٧ × ......)
= ...... + ...
= ......
(٦ × ......) + (٦ × ٢)
= ٦ + ...
= ......
(...... × ......) + (...... × ......)
= ١٦ + ٣٢
= ......
(...... × ٦) + (٤ × ......)
= ...... + ...
= ......
(...... × ......) + (...... × ......)
= ...... + ...
= ٣٠
الفصل الرابع : الدرسان ٣٨ ، ٣٩
١٧٥
٤ صل كل مصفوفة بالمسألة المناسبة ، كما بالمثال :
(٥ × ٥) + (٢ × ٥)
(٤ × ٦) + (٣ × ٦)
(٦ × ٤) + (٤ × ٤)
(٢ × ٤) + (٢ × ٤)
(٥ × ٣) + (٣ × ٣)
١٧٤



٤ قسّم المصفوفات ، واستخدم خاصية التوزيع فى إيجاد المساحة :

٥ استخدم خاصية التوزيع ، وأوجد مساحة المصفوفات التالية ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=) :

٦ صـل :

(٣ × ٢) + (٣ × ٤)　　(٤ × ١) + (٤ × ٤)　　(٥ × ٢) + (٥ × ٧)

٧ استخدم خاصية التوزيع فى إيجاد حاصل الضرب ، كما بالمثال :

١٩ × ٨

(٩ × ٨) + (١٠ × ٨)

٧٢ + ٨٠ =

١٥٢ =

١٦ × ٣

١١ × ٩

١٥ × ٤

١٤ × ٢

١٧ × ٦

١٣ × ٤

١٢ × ٨

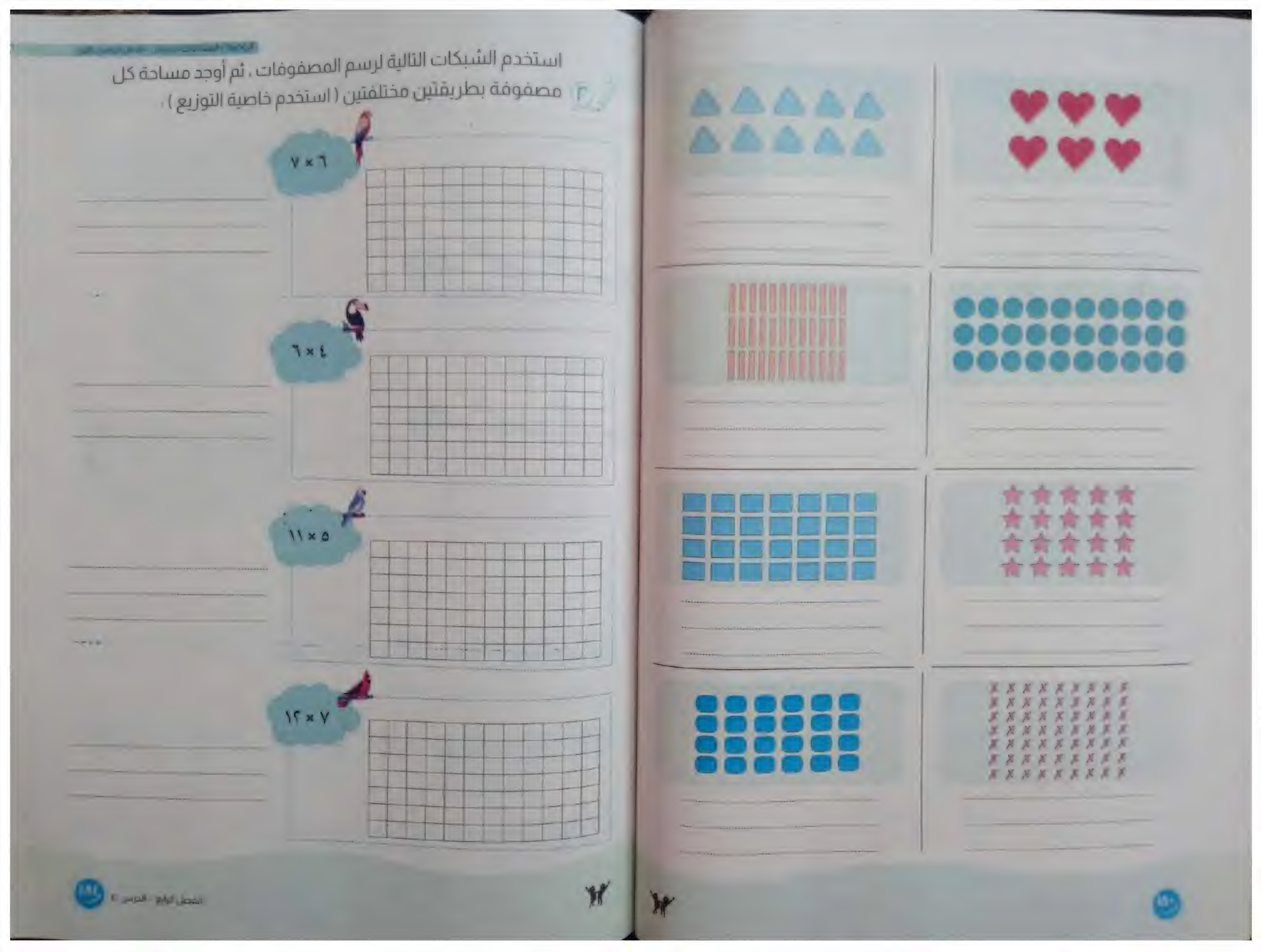


تقسيم المصفوفة بطرق مختلفة

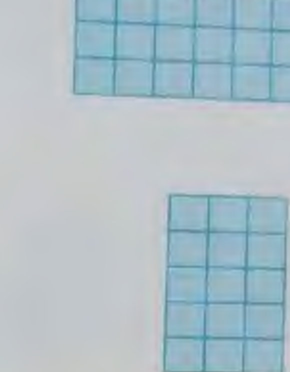


١ قسِّم المصفوفات التالية بأكبر عدد ممكن من الطرق المختلفة ، واكتب مسألة الضرب فى كل مرة (استخدم ألوانًا مختلفة ؛ لتتمكن من تمييز المصفوفة فى كل مرة تقوم فيها بعملية التقسيم) :

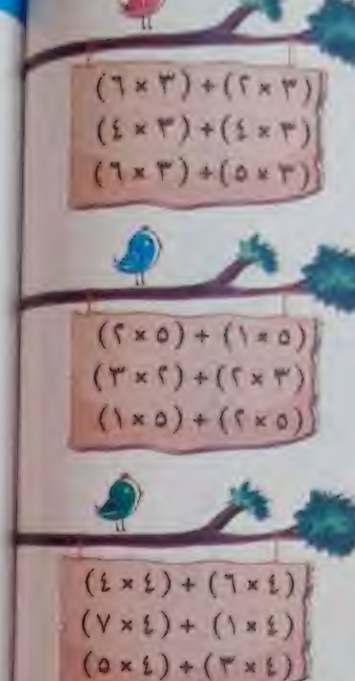



استخدم الشبكات التالية لرسم المصفوفات ، ثم أوجد مساحة كل مصفوفة بطريقتين مختلفتين (استخدم خاصية التوزيع) .
٧ × ٦
٦ × ٤
١١ × ٥
١٢ × ٧

٣ اختر المسألة التى لا تعبر عن المصفوفة :







٤ اختر الإجابة الصحيحة :

- فى المسألة ٥ × ٩ أى مما يلى يعبر عن خاصية التوزيع ؟

(٧ × ٥) + (٢ × ٥)   (٣ × ٩) + (٣ × ٩)   (٥ × ٩) + (٣ × ٩)

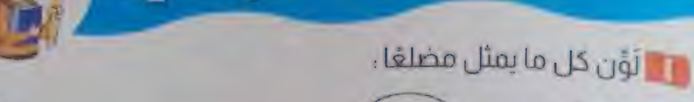
- أى مما يلى يعطى الناتج ٢٤ ؟

(١ × ٣) + (٦ × ٣)   (٢ × ٣) + (٦ × ٣)   (٦ × ٣) + (٦ × ٣)

- أى مما يلى يحقق خاصية التوزيع فى ٥ × ٤ ؟

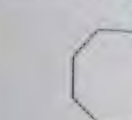
(٣ × ٥) + (٢ × ٥)   (٠ × ٥) + (٤ × ٥)   (٣ × ٥) + (٣ × ٥)

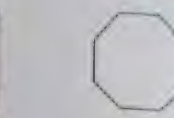






١ لوِّن كل ما يمثل مضلعًا :









٢ اكتب اسم الشكل :

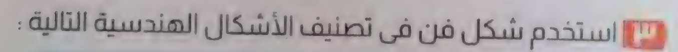
(أ) شكل رباعى به ٤ أضلاع متساوية فى الطول ....

(ب) مضلع به فقط ضلعان متقابلان متوازيان ....

(جـ) شكل رباعى به ٤ زوايا متماثلة ....

(د) مضلع به ٨ رءوس و ٨ أضلاع ....

٣ استخدم شكل فن فى تصنيف الأشكال الهندسية التالية :



المربع - المستطيل - المعين - متوازى الأضلاع



٤ أوجد مساحة الأشكال التالية :



المساحة = ...   المساحة = ...   المساحة = ...



٥ كرتونة تحتوى على علب عصير بحيث نضع كل علبة داخل وحدة مربعة، تحتوى الكرتونة على ٥ صفوف كل صف به ٤ علب، فما مساحة الكرتونة؟ وما عدد العلب؟

مساحة الكرتونة = ... وحدة مربعة.

عـــدد العلـــب = ... علبة.

٦ ارسم أكبر عـــدد من المستطيلات بمساحة ٢٠ وحـــدة مربعـــة، واكتب مسألة الضرب التى تتوافق مع كل مستطيل

٧ أكمل باستخدام خاصية التوزيع:

المساحة = ... العدد الكلى للعناصر = ...

قيم نفسك

١ أكمل بكتابة خاصية لكل شكل من الأشكال التالية:

٢ مكتبة تحتوى على أرفف بحيث يوضع كل رف داخل وحدة مربعة، تحتوى المكتبة على ٣ صفوف، كل صف به ٥ أرفف، ما مساحة المكتبة؟ وما عدد الأرفف؟

مساحة المكتبة = ... وحدة مربعة.

عـــدد الأرفف = ... رفًا.

٣ لوّن المستطيلات التى مساحتها ٢٤ وحدة مربعة:

٤ أكمل باستخدام خاصية التوزيع:

المساحة = ... العدد الكلى للعناصر = ...



نواتج التعلم	المفردات الأساسية
خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • قياس أطوال أضلاع المضلعات بالسنتيمتر (سم) • تعريف المحيط . • شرح لماذا يعد المحيط قياسًا خطيًا . • التمييز بين المضلعات وغير المضلعات . • حساب محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم) . • وصف التطبيقات العملية لقياس المحيط . • تقدير محيط المضلعات بالسنتيمتر (سم) .	• الفعلى • سنتيمتر (سم) • الطول • التقدير • الارتفاع • مضلع • العرض • قياس خطى • محيط • شكل مغلق • شكل مفتوح
خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى : • شرح الاختلاف بين المحيط والمساحة . • حساب محيط ومساحة المصفوفات المُعطاة وبها بعض الوحدات المفقودة . • شرح لماذا تعد المساحة قياسًا غير خطى . • حساب مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه . • تطبيق استراتيجيات مختلفة لحل مسائل المساحة . • شرح الاستراتيجيات التى استخدموها لحل مسائل المساحة .	• مساحة • العرض • مصفوفة • العوامل • محيط • الطول • وحدة مربعة • الأبعاد • قياس خطى • حاصل الضرب
خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى : • إنشاء مستطيلات مختلفة لها المساحة نفسها . • مقارنة محيط المستطيلات التى لها المساحة نفسها ولكن بأبعاد مختلفة . • إنشاء مستطيلات مختلفة لها المحيط نفسه . • مقارنة مساحة المستطيلات التى لها المحيط نفسه ولكن بأبعاد مختلفة .	• مساحة • محيط • حاصل القسمة
خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل المساحة والمحيط من العالم الواقعى . • تطبيق فهمهم للمساحة والمحيط لكتابة مسائل كلامية .	• مراجعة المفردات عند الحاجة
خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • الضرب فى مضاعفات العدد ١٠ • تحديد وشرح الأنماط التى تمت ملاحظتها عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠	• مضاعف العدد • نمط • استراتيجية

المحيط



تواصل

خواص الأشكال الرباعية

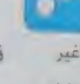
قم بإلقاء حجر النرد ، ثم حدّد الخاصية ، ولوّن الشكل المناسب لهذه الخاصية ؛ مثلًا إذا ظهر العدد ٣ على حجر النرد ، فعليك البحث فى الأشكال عن شكل غير مضلع ، ثم تقوم بتلوينه .

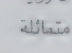






٤ أضلاع متساوية	٤ زوايا متماثلة	غير مضلع	فيه ضلعان متقابلان فقط متوازيان	شكل رباعى	كل ضلعين متقابلين متساويان فى الطول

























تعلم

المحيط

- محيط أى شكل هو طول الخط الخارجى الذى يحدد هذا الشكل .





المحيط = ١٠ سم .

لحساب المحيط (طول الخط الخارجى) لأى مضلع ، يمكننا استخدام المسطرة فى قياس جميع أطوال الأضلاع ، ثم نقوم بجمعها .



المحيط = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢
= ١٢ سم .



المحيط = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣
= ١٥ سم .

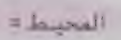
- محيط أى مضلع يساوى مجموع أطوال أضلاعه .

تـدريب

باستخدام المسطرة أوجد أطوال أضلاع المضلعات التالية ، ثم أوجد المحيط (تذكر كتابة الوحدة المستخدمة) :



المحيط =



المحيط =



المحيط = ...

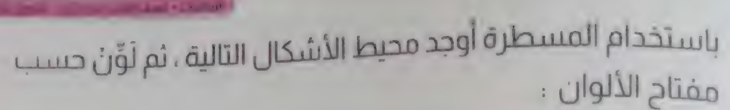


المحيط = ...



المحيط =

المحيط = ...



باستخدام المسطرة أوجد محيط الأشكال التالية ، ثم لوِّنْ حسب مفتاح الألوان :



المحيط =



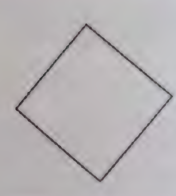
المحيط =



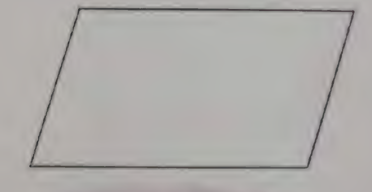
المحيط = ...



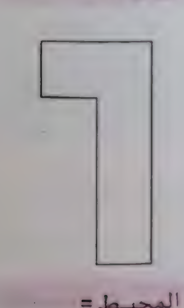
المحيط = ...



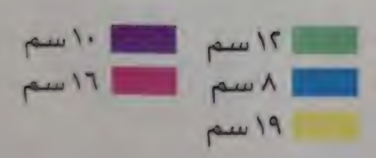
المحيط = ...



المحيط = ...



المحيط =

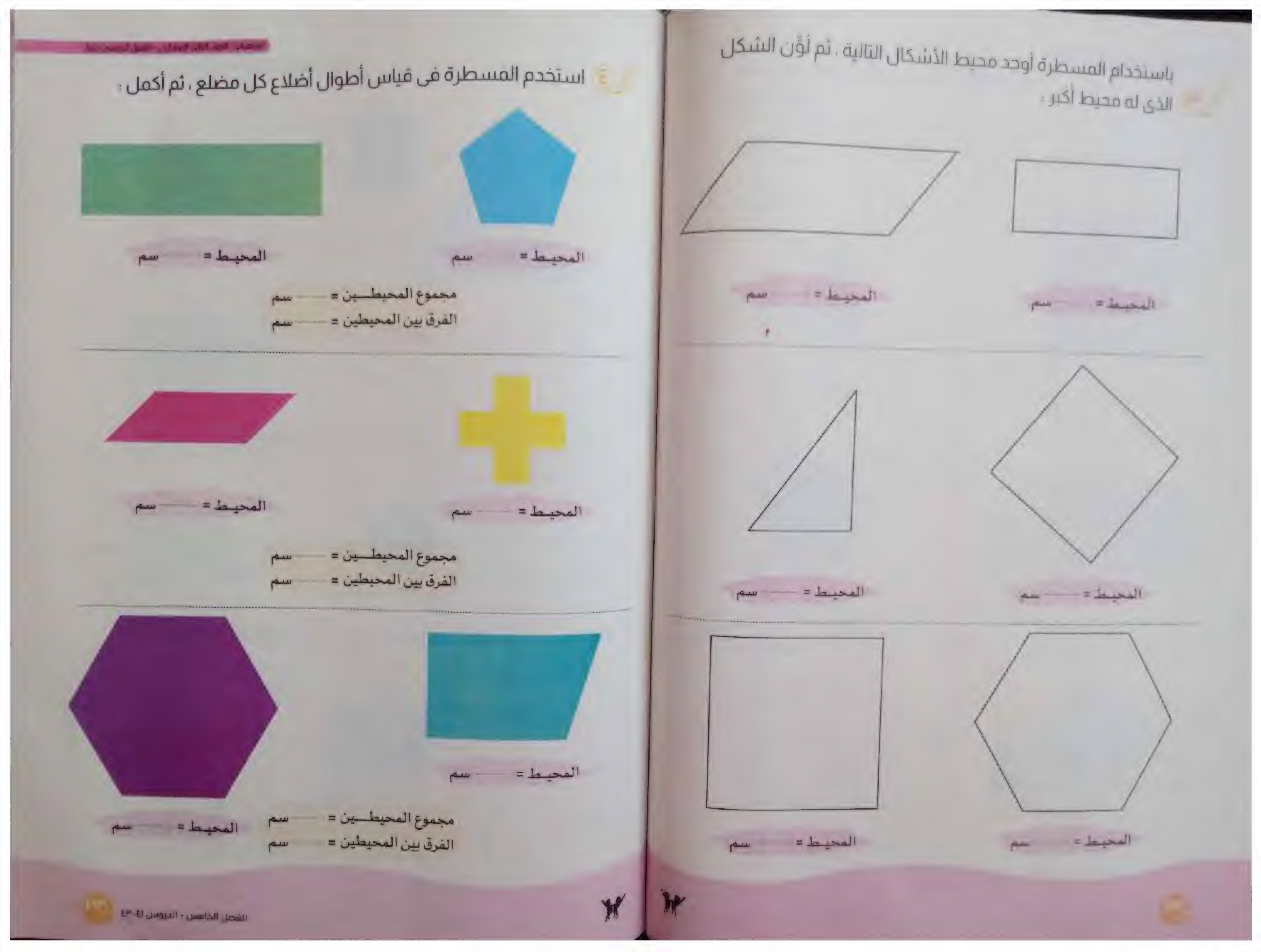


١٢ سم — ١٠ سم

٨ سم — ١٦ سم

١٩ سم



باستخدام المسطرة أوجد محيط الأشكال التالية ، ثم لوِّن الشكل الذى له محيط أكبر :

المحيط = ... سم

المحيط = ... سم

المحيط = ... سم

المحيط = ... سم

المحيط = ... سم

المحيط = ... سم

استخدم المسطرة فى قياس أطوال أضلاع كل مضلع ، ثم أكمل :

المحيط = ... سم

المحيط = ... سم

مجموع المحيطين = ... سم

الفرق بين المحيطين = ... سم

المحيط = ... سم

المحيط = ... سم

مجموع المحيطين = ... سم

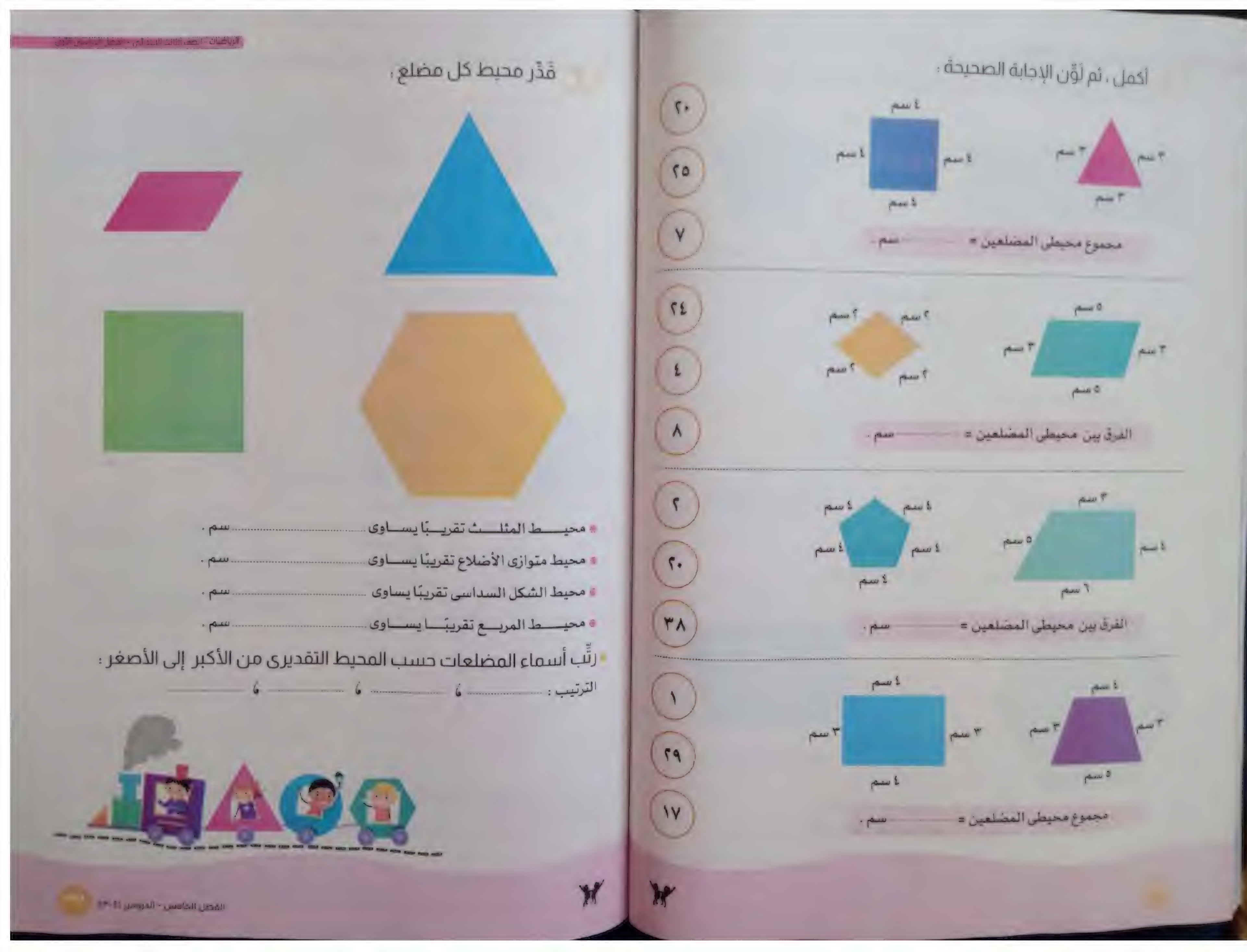
الفرق بين المحيطين = ... سم

المحيط = ... سم

المحيط = ... سم

مجموع المحيطين = ... سم

الفرق بين المحيطين = ... سم



أكمل ، ثم لوّن الإجابة الصحيحة :

مجموع محيطي المضلعين = ... سم .

٢٠ ٢٥ ٧

الفرق بين محيطي المضلعين = ... سم .

٢٤ ٤ ٨

الفرق بين محيطي المضلعين = ... سم .

٢ ٢٠ ٣٨

مجموع محيطي المضلعين = ... سم .

١ ٢٩ ١٧

قدّر محيط كل مضلع :

- محيط المثلث تقريبًا يساوى .... سم .
- محيط متوازي الأضلاع تقريبًا يساوى .... سم .
- محيط الشكل السداسى تقريبًا يساوى .... سم .
- محيط المربع تقريبًا يساوى .... سم .
- رتّب أسماء المضلعات حسب المحيط التقديرى من الأكبر إلى الأصغر :

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

● تحقق من تقديرك بإيجاد المحيط **الفعلى** لكل مضلع باستخدام الجداول التالية :

المثلث	
الأضلاع	الأطوال (سم)
الضلع الأول	.... سم
الضلع الثانى	.... سم
الضلع الثالث	.... سم
المحيط	.... سم

متوازى الأضلاع	
الأضلاع	الأطوال (سم)
الضلع الأول	.... سم
الضلع الثانى	.... سم
الضلع الثالث	.... سم
الضلع الرابع	.... سم
المحيط	.... سم

الشكل السداسى	
الأضلاع	الأطوال (سم)
الضلع الأول	.... سم
الضلع الثانى	.... سم
الضلع الثالث	.... سم
الضلع الرابع	.... سم
الضلع الخامس	.... سم
الضلع السادس	.... سم
المحيط	.... سم

المربع	
الأضلاع	الأطوال (سم)
الضلع الأول	.... سم
الضلع الثانى	.... سم
الضلع الثالث	.... سم
الضلع الرابع	.... سم
المحيط	.... سم

● رتّب أسماء المضلعات حسب المحيط **الفعلى** من الأكبر إلى الأصغر :

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

المحيط والمساحة

الدرس ٤٤

تواصل

قام حسام بعمل سور حول مزرعته كما بالشكل، ثم قام بحساب محيط هــذه المزرعة ، ووجد أن محيط المزرعة = ٢٠ مترًا .

هل تتفق مع حسام أن محيط المزرعة = ٢٠ مترًا ؟ (وضح السبب)

....

....

....



تعلم

المحيط والمساحة

المحيط : هو طول الخط **الخارجى** الذى يحدد **الشكل** .

المحيط = مجموع أطوال الأضلاع .

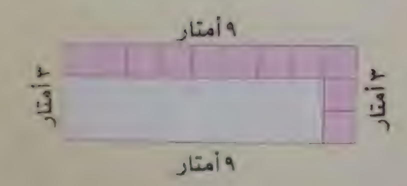
المساحة : هى عدد الوحدات المربعة **داخل الشكل** .

المساحة = عدد الصفوف × عدد الأعمدة .



محيط المستطيل = ٤ + ٦ + ٤ + ٦ = ٢٠ مترًا .

مساحة المستطيل = ٤ × ٦ = ٢٤ مترًا مربعًا .



محيط المستطيل = ٣ + ٩ + ٣ + ٩ = ٢٤ مترًا .

مساحة المستطيل = ٣ × ٩ = ٢٧ مترًا مربعًا .

إرشادات ولىّ الأمر :

• وضح لطفلك أن المحيط قياس خطى : لأنه يعبر عن **مسافة طولية بين نقطتين** ، والمساحة قياس غير خطى : لأنها تعبر عن عدد **الوحدات المربعة التى يتكون منها الشكل** .



أوجد محيط ومساحة الأشكال التالية :



المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدات مربعة .

المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدات مربعة .





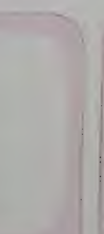


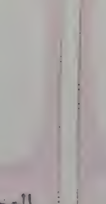
المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .

المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .



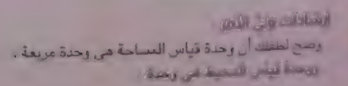






المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .

المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .


إرشادات ولي الأمر :
وضح لطفلك أن وحدة قياس المساحة هي وحدة مربعة .
ووحدة قياس المحيط هي وحدة .





اكتشف الخطأ ، وقم بتصويبه :

المساحة = ٤ × ٥ = ٣٠ وحدة مربعة .

....

المحيط = ٤ × ٨ = ٣٢ وحدة .

....

المساحة = ٤ × ١١ = ٤٤ وحدة .

....

المحيط = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ وحدة .

....

المحيط = ٥ + ٧ + ٥ + ٧ = ٢٤ وحدة .

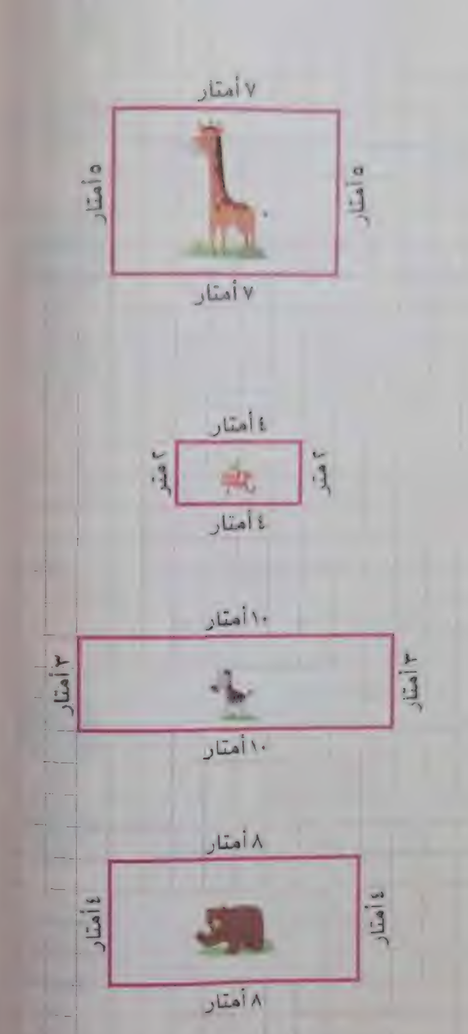
....





ذهب عُمر لحديقة الحيوان ثم قام برسم تخطيطى للحديقة ، كما هو موضح ، تأمل الرسم ثم أكمل :









بيت الحيوان	المحيط (بالمتر)	المساحة (بالأمتار المربعة)
الأسد	....	....
الزرافة	....	....
الفيل	....	....
القرد	....	....
فرس النهر	....	....
الدب	....	....
الحمار الوحشى	....	....

- قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=) :

محيط بيت الأســد ☐ محيط بيت القرد .

محيط بيت فرس النهر ☐ محيط بيت الزرافة .

محيط بيت الفيـل ☐ محيط بيت الحمار الوحشى .

- أكمل :

الحيوان الذى يمتلك أكــبر بيت فى المحيـط هو ....

الحيوان الذى يمتلك أصغر بيت فى المساحة هو ....

الفرق بين محيطى بيت الزرافة و الحمار الوحشى = ...

تزيد مساحة بيت فرس النهر عن مساحة بيت الدب بمقدار ....





ما المساحة الكلية لبيوت الحيوانات فى الحديقة ؟

تعلم

مساحة المستطيل بمعلومية طوله وعرضه



مساحة المستطيل = الطول × العرض .

الطول = ٧ أمتار .

العرض = ٣ أمتار .

مساحة المستطيل = ٧ × ٣ = ٢١ مترًا مربعًا .

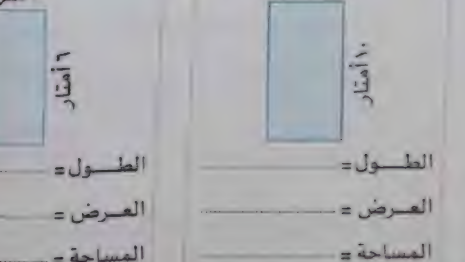
٧ أمتار ، ٣ أمتار

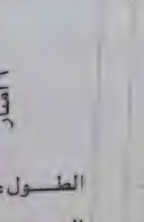
تدرب

١ أوجد مساحة المستطيلات التالية :

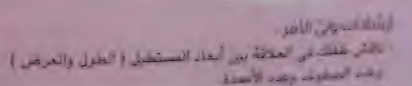


١٠ أمتار × ٨ أمتار	٣ أمتار × ٧ أمتار	٤ أمتار × ٥ أمتار
الطول = ...	الطول = ...	الطول = ...
العرض = ...	العرض = ...	العرض = ...
المساحة = ...	المساحة = ...	المساحة = ...





٨ أمتار × ٩ أمتار	٤ أمتار × ١٠ أمتار	٢ متر × ٦ أمتار
الطول = ...	الطول = ...	الطول = ...
العرض = ...	العرض = ...	العرض = ...
المساحة = ...	المساحة = ...	المساحة = ...



إرشادات ولي الأمر :
ناقش طفلك في العلاقة بين أبعاد المستطيل (الطول والعرض) وعدد الصفوف وعدد الأعمدة .



---

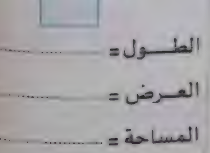
٦ أراد عثمان تربية قطيع من الأغنام في مزرعة مساحتها أكبر من ٢٠ مترًا مربعًا .
أيٌ من المزرعتين الآتيتين تناسب القطيع ؟



٦ م × ٣ م ، ٧ م × ٣ م

المساحة = ... مترًا مربعًا . المساحة = ... مترًا مربعًا .

٧ أراد مرزوق تربية دجاج في مزرعة مساحتها أصغر من ٣٥ مترًا مربعًا .
أيٌ من المزرعتين الآتيتين مناسبة ؟



٦ م × ٥ م ، ٩ م × ٤ م

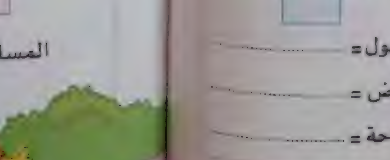
المساحة = ... مترًا مربعًا . المساحة = ... مترًا مربعًا .

٨ أراد عمر تربية أبقار في مزرعة مساحتها أكبر من ٤٠ مترًا مربعًا .
أيٌ من المزرعتين الآتيتين مناسبة ؟



٩ م × ٧ م ، ٧ م × ٥ م

المساحة = ... مترًا مربعًا . المساحة = ... مترًا مربعًا .









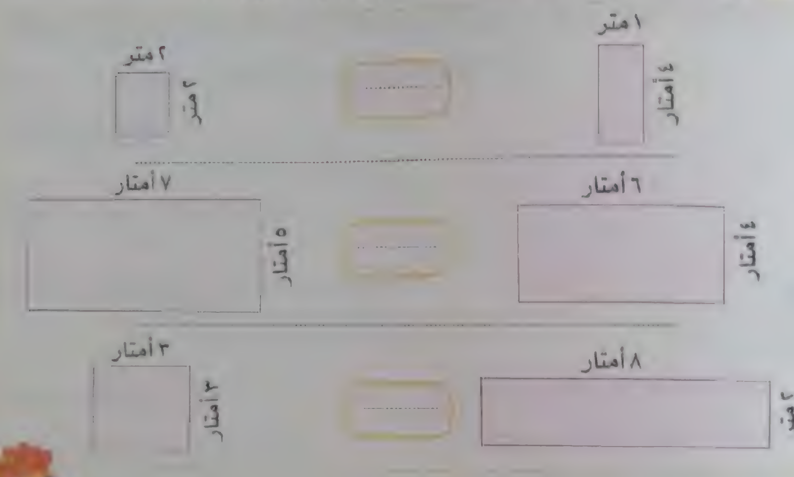
أوجد مساحة المستطيلات التالية ، ثم لوِّن حسب مفتاح الألوان (قد تُلوَّن بعض المستطيلات بأكثر من لون) :

- ١٠ أمتار × ٣ أمتار : المساحة = ...
- ٥ أمتار × ٥ أمتار : المساحة = ...
- ٩ أمتار × ٧ أمتار : المساحة = ...
- ٣ أمتار × ١٢ مترًا : المساحة = ...
- ٦ أمتار × ٩ أمتار : المساحة = ...
- ٨ أمتار × ٧ أمتار : المساحة = ...
- ١٠ أمتار × ٥ أمتار : المساحة = ...
- ١٢ مترًا × ٢ متر : المساحة = ...

مساحة المستطيل > ٤٩ مترًا مربعًا ، مساحة المستطيل < ٢٧ مترًا مربعًا

٢٤ مترًا مربعًا < مساحة المستطيل < ٤٠ مترًا مربعًا

أوجد المساحة ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=) :



اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مستطيل طوله ٤ أمتار وعرضه ٣ أمتار ، فإن مساحته = ... مترًا مربعًا . (١٨ ، ١٤ ، ١٢)
- حجرة على شكل مستطيل طولها ١٢ مترًا ، وعرضها ٧ أمتار . فإن مساحتها = ... مترًا مربعًا . (١٩ ، ٨٤ ، ٣٨)
- مستطيل بعداه ٥ أمتار ، ٨ أمتار ، فإن مساحته = ... مترًا مربعًا . (٤٠ ، ٢٦ ، ١٠)
- ملعب على شكل مستطيل بعداه ٦ أمتار ، ١٣ مترًا فإن مساحته = ... مترًا مربعًا . (٥٨ ، ٣٨ ، ٧٨)
- سجادة على شكل مستطيل أبعادها ٤ أمتار ، ٦ أمتار فإن مساحتها = ... مترًا مربعًا . (٢٨ ، ٢٠ ، ٢٤)

أكمل الجدول التالي :

طول المستطيل	٤	٩	٧	٣	٨	٥
عرض المستطيل	٢	٣	٥	......	٦	......
مساحة المستطيل	......	......	......	٣٦	......	٤٠



الاستراتيجيات المختلفة لإيجاد مساحة المستطيل

لإيجاد مساحة المستطيل يمكننا اتباع إحدى الطرق التالية :

• الطريقة الأولى :

باستخدام الصفوف :

مساحة المستطيل = ٦ + ٦ + ٦ = ١٨ وحدة مربعة .

باستخدام الأعمدة :

مساحة المستطيل = ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣

= ١٨ وحدة مربعة .

• الطريقة الثانية :

٦	٥	٤	٣	٢	١
١٢	١١	١٠	٩	٨	٧
١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣

عن طريق عد جميع مربعات المصفوفة :

مساحة المستطيل = ١٨ وحدة مربعة .

• الطريقة الثالثة :

عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٦

مساحة المستطيل = ٣ × ٦ = ١٨ وحدة مربعة .

• الطريقة الرابعة :

٦ وحدات

٣ وحدات

الطول = ٦ وحدات .

العرض = ٣ وحدات .

مساحة المستطيل = الطول × العرض

= ٦ × ٣ = ١٨ وحدة مربعة .

• الطريقة الخامسة :

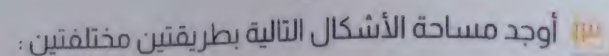
٣ ٣

٣

مساحة المستطيل = (٣ × ٣) + (٣ × ٣)

= ١٨ وحدة مربعة .





أوجد مساحة الأشكال التالية بطريقتين مختلفتين :



....

....

....



....

....

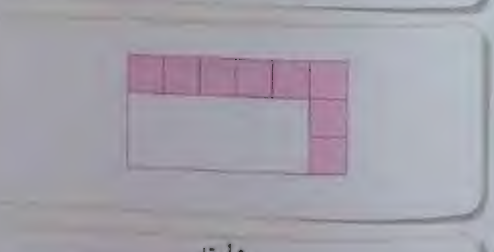
....



....

....

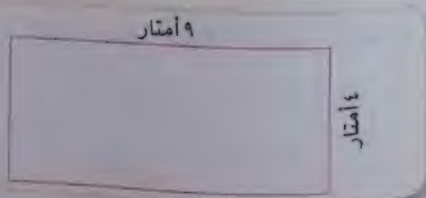
....



....

....

....

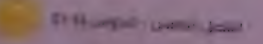


....

....

....





استخدم المسطرة فى قياس أبعاد كل شكل ، ثم أوجد المساحة :

الطـول = ...

العرض = ...

مساحة المستطيل = ...

الطـول = ...

العرض = ...

مساحة المستطيل = ...

الطـول = ...

العرض = ...

مساحة المستطيل = ...

الطـول = ...

العرض = ...

مساحة المستطيل = ...

تحدٍّ

أوجد مساحة المستطيل ، ثم ارسم مستطيلًا مختلفًا له نفس المساحة :

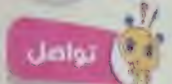
الطـول = ...

العرض = ...

مساحة المستطيل = ...



إنشاء مستطيلات



تواصل

القسمة

استخدم عناصر العد بنهاية الكتاب لحل مسائل القسمة التالية ، ثم ارسم صورة لتوضح حلك :

٦٣ ÷ ٩ = ...

٥٤ ÷ ٦ = ...

٢٨ ÷ ٤ = ...

٤٩ ÷ ٧ = ...

٤٠ ÷ ٨ = ...

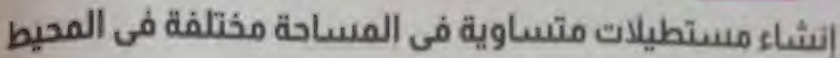
٥٠ ÷ ٥ = ...

٥٦ ÷ ٧ = ...

٧٢ ÷ ١٢ = ...



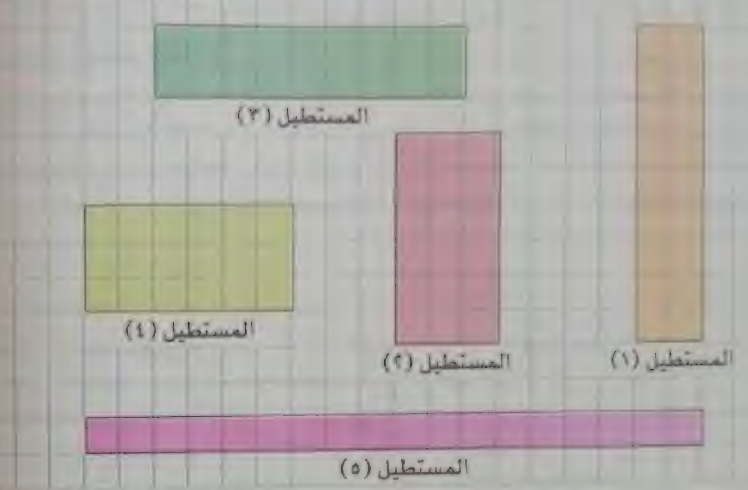
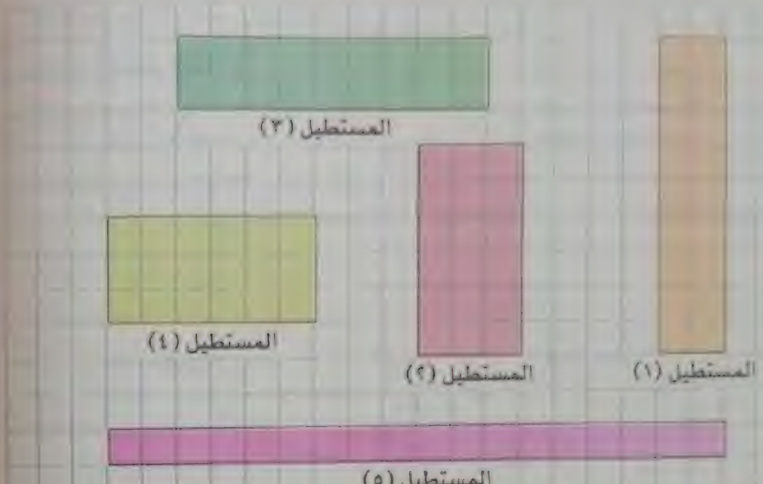
تعلم



إنشاء مستطيلات متساوية فى المساحة مختلفة فى المحيط

لدى باسم ١٨ بلاطة (كل بلاطة تمثل وحدة مربعة واحدة) وأراد تكوين مستطيل .

ما الطرق التى يمكننا من خلالها ترتيب البلاطات لتكوين مستطيل ؟

تأمل المستطيلات السابقة ، وأكمل :

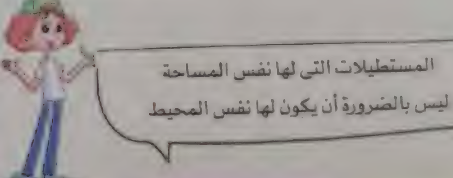
مساحة المستطيل (١) = ... محيط المستطيل (١) = ...

مساحة المستطيل (٢) = ... محيط المستطيل (٢) = ...

مساحة المستطيل (٣) = ... محيط المستطيل (٣) = ...

مساحة المستطيل (٤) = ... محيط المستطيل (٤) = ...

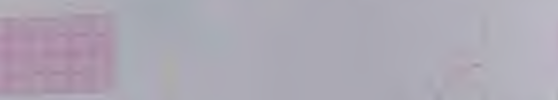
مساحة المستطيل (٥) = ... محيط المستطيل (٥) = ...




تدرب

صل كل مستطيل بمستطيل آخر مساوٍ له فى المساحة ولكن مختلف عنه فى المحيط ، كما بالمثال :



المحيط = ١٢ وحدة
المساحة = ٨ وحدات مربعة

المحيط = ...
المساحة = ...

المحيط = ...
المساحة = ...

المحيط = ...
المساحة = ...

المحيط = ...
المساحة = ...

المحيط = ١٨ وحدة
المساحة = ٨ وحدات مربعة

المحيط = ...
المساحة = ...

المحيط = ...
المساحة = ...

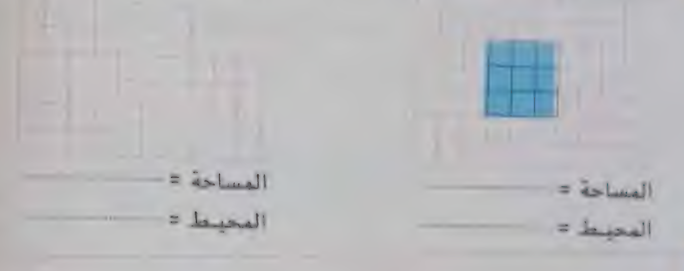
المحيط = ...
المساحة = ...

المحيط = ...
المساحة = ...





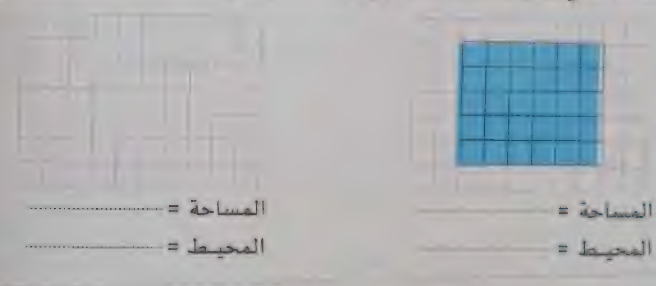
الشكل التالى يوضح مستطيلًا أبعاده ٣ × ٣ ، أنشئ مستطيلًا له نفس المساحة ومحيط مختلف ، موضحًا محيط ومساحة المستطيلين :



المساحة = ... المساحة = ...

المحيـط = ... المحيـط = ...

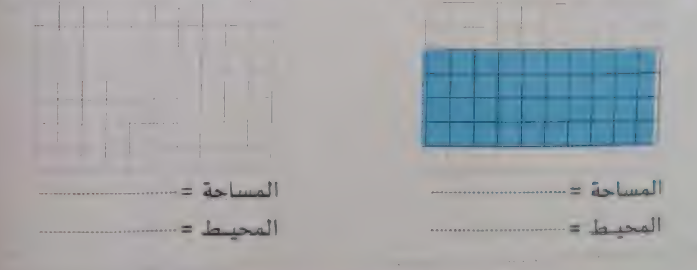
٣ الشكل التالى يوضح مستطيلًا أبعاده ٥ × ٦ ، أنشئ مستطيلًا له نفس المساحة ومحيط مختلف ، موضحًا محيط ومساحة المستطيلين :



المساحة = ... المساحة = ...

المحيـط = ... المحيـط = ...

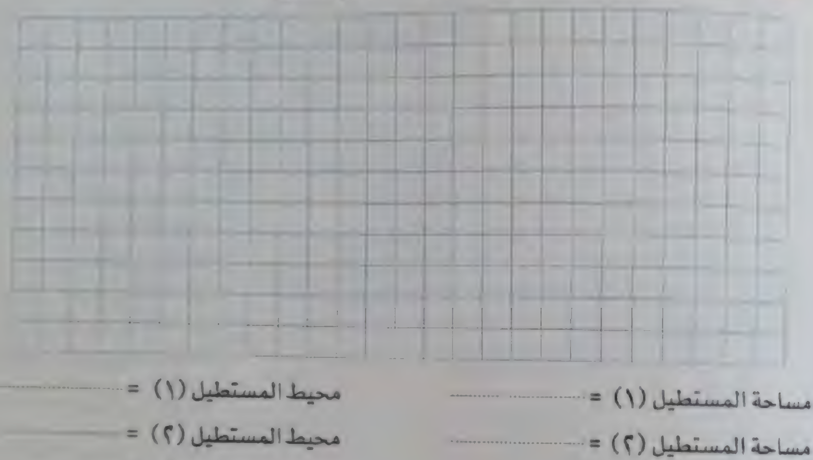
٤ الشكل التالى يوضح مستطيلًا أبعاده ٤ × ١٠ ، أنشئ مستطيلًا له نفس المساحة ومحيط مختلف ، موضحًا محيط ومساحة المستطيلين :



المساحة = ... المساحة = ...

المحيـط = ... المحيـط = ...

٥ استخدم الشبكة الموضحة وأنشئ ثلاث مستطيلات مختلفة فى المحيط مساحة كلٍّ منها ١٢ وحدة مربعة ، ثم أكمل :

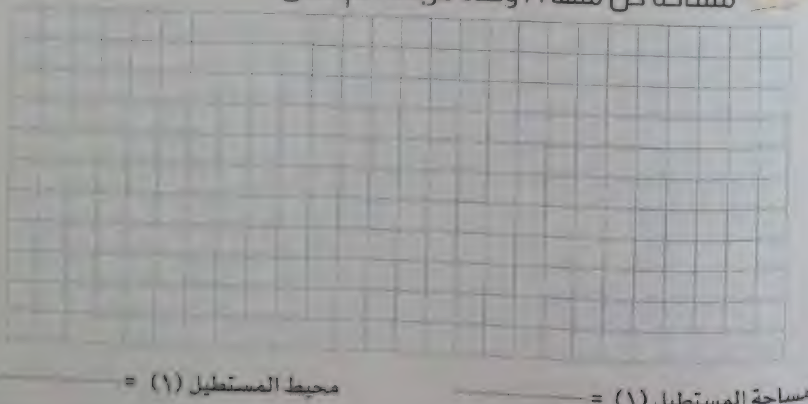


مساحة المستطيل (١) = ... محيط المستطيل (١) = ...

مساحة المستطيل (٢) = ... محيط المستطيل (٢) = ...

مساحة المستطيل (٣) = ... محيط المستطيل (٣) = ...

٦ استخدم الشبكة الموضحة وأنشئ ثلاث مستطيلات مختلفة فى المحيط مساحة كلٍّ منها ١٦ وحدة مربعة ، ثم أكمل :

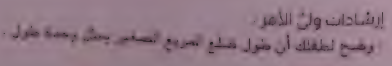


مساحة المستطيل (١) = ... محيط المستطيل (١) = ...

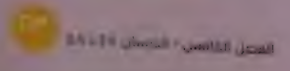
مساحة المستطيل (٢) = ... محيط المستطيل (٢) = ...

مساحة المستطيل (٣) = ... محيط المستطيل (٣) = ...





إرشادات ولىّ الأمر :
وضح لطفلك أن طول ضلع المربع الصغير يمثل وحدة طول .



استخدم الشبكة الموضحة وأنشئ ثلاث مستطيلات مختلفة فى المحيط مساحة كلٍّ منها ١٨ وحدة مربعة ، ثم أكمل :

مساحة المستطيل (١) = ... محيط المستطيل (١) = ...

مساحة المستطيل (٢) = ... محيط المستطيل (٢) = ...

مساحة المستطيل (٣) = ... محيط المستطيل (٣) = ...

استخدم الشبكة الموضحة وأنشئ ثلاث مستطيلات مختلفة فى المحيط مساحة كلٍّ منها ٢٤ وحدة مربعة ، ثم أكمل :

مساحة المستطيل (١) = ... محيط المستطيل (١) = ...

مساحة المستطيل (٢) = ... محيط المستطيل (٢) = ...

مساحة المستطيل (٣) = ... محيط المستطيل (٣) = ...

ارسم باستخدام المسطرة وأوجد المحيط ، ثم قارن باستخدام (<) أو (>) أو (=)
(اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم) :

- مستطيلين مختلفين فى المحيط مساحة كلٍّ منهما ٤٠ سنتيمترًا مربعًا .

المحيط = ... المحيط = ...

- مستطيلين مختلفين فى المحيط مساحة كلٍّ منهما ٢٤ سنتيمترًا مربعًا .

المحيط = ... المحيط = ...

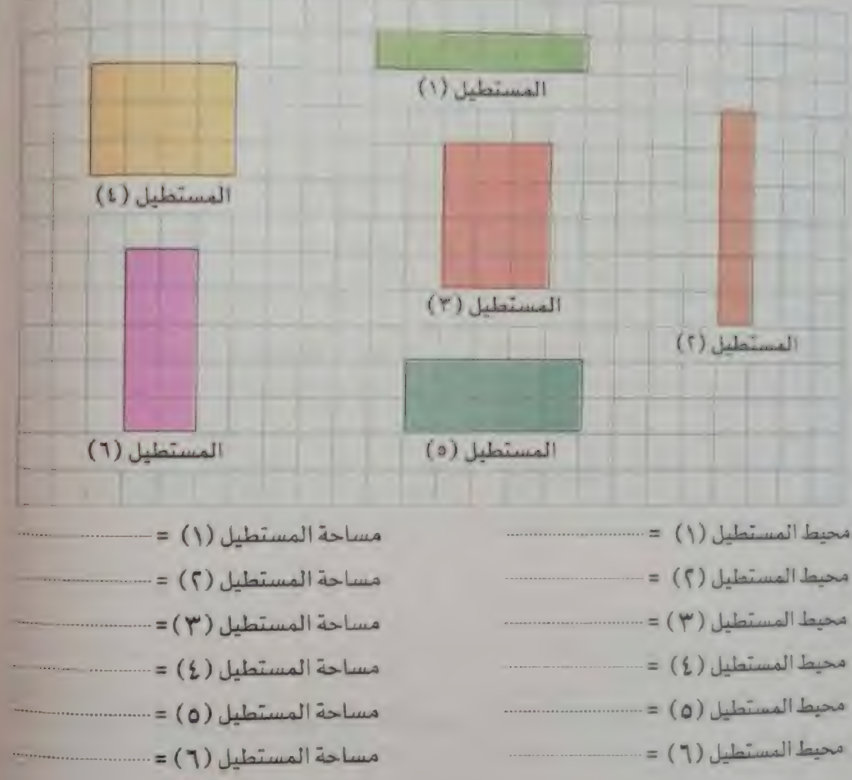
- مستطيلين مختلفين فى المحيط مساحة كلٍّ منهما ٣٠ سنتيمترًا مربعًا .

المحيط = ... المحيط = ...



إنشاء مستطيلات متساوية فى المحيط مختلفة فى المساحة

تأمل المستطيلات التالية ، وأكمل :



محيط المستطيل (١) = ... مساحة المستطيل (١) = ...

محيط المستطيل (٢) = ... مساحة المستطيل (٢) = ...

محيط المستطيل (٣) = ... مساحة المستطيل (٣) = ...

محيط المستطيل (٤) = ... مساحة المستطيل (٤) = ...

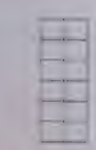
محيط المستطيل (٥) = ... مساحة المستطيل (٥) = ...

محيط المستطيل (٦) = ... مساحة المستطيل (٦) = ...





أوجد محيط ومساحة المستطيلات التالية ، ثم لوّن المستطيلات التى لها نفس المحيط ولكن مساحتها مختلفة بنفس اللون :



المحيط = ... وحدات .
المساحة = ... وحدات مربعة .

المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .

المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .

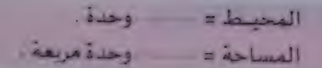
المحيط = ... وحدات .
المساحة = ... وحدات مربعة .



المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .



المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .



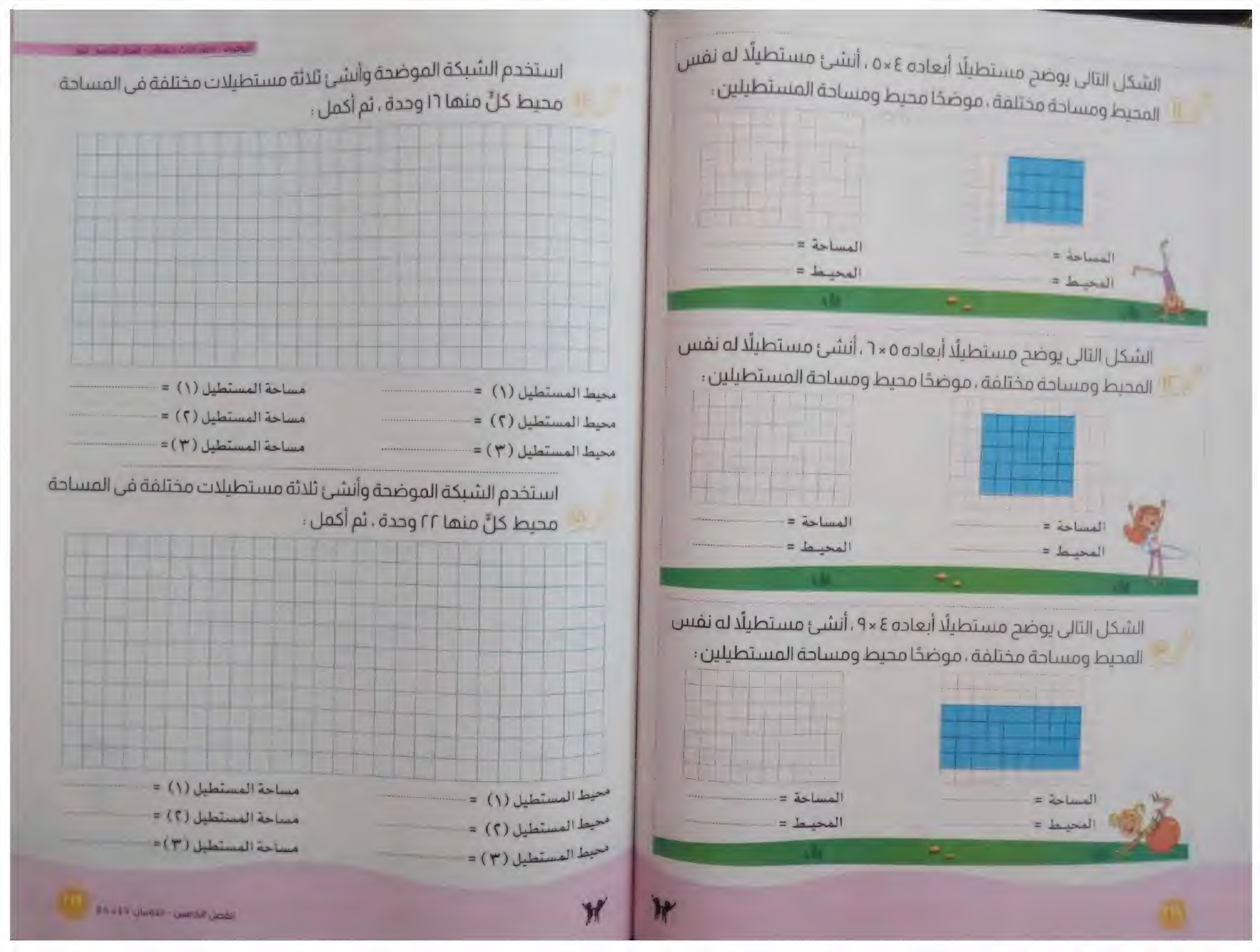
المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدات مربعة .

المحيط = ... وحدة .
المساحة = ... وحدة مربعة .









الشكل التالى يوضح مستطيلًا أبعاده ٤×٥ ، أنشئ مستطيلًا له نفس المحيط ومساحة مختلفة ، موضحًا محيط ومساحة المستطيلين :

المساحة = ...

المحيط = ...

المساحة = ...

المحيط = ...

الشكل التالى يوضح مستطيلًا أبعاده ٥ × ٦ ، أنشئ مستطيلًا له نفس المحيط ومساحة مختلفة ، موضحًا محيط ومساحة المستطيلين :

المساحة = ...

المحيط = ...

المساحة = ...

المحيط = ...

الشكل التالى يوضح مستطيلًا أبعاده ٤ × ٩ ، أنشئ مستطيلًا له نفس المحيط ومساحة مختلفة ، موضحًا محيط ومساحة المستطيلين :

المساحة = ...

المحيط = ...

المساحة = ...

المحيط = ...

استخدم الشبكة الموضحة وأنشئ ثلاثة مستطيلات مختلفة فى المساحة محيط كلٍّ منها ١٦ وحدة ، ثم أكمل :

محيط المستطيل (١) = ... مساحة المستطيل (١) = ...

محيط المستطيل (٢) = ... مساحة المستطيل (٢) = ...

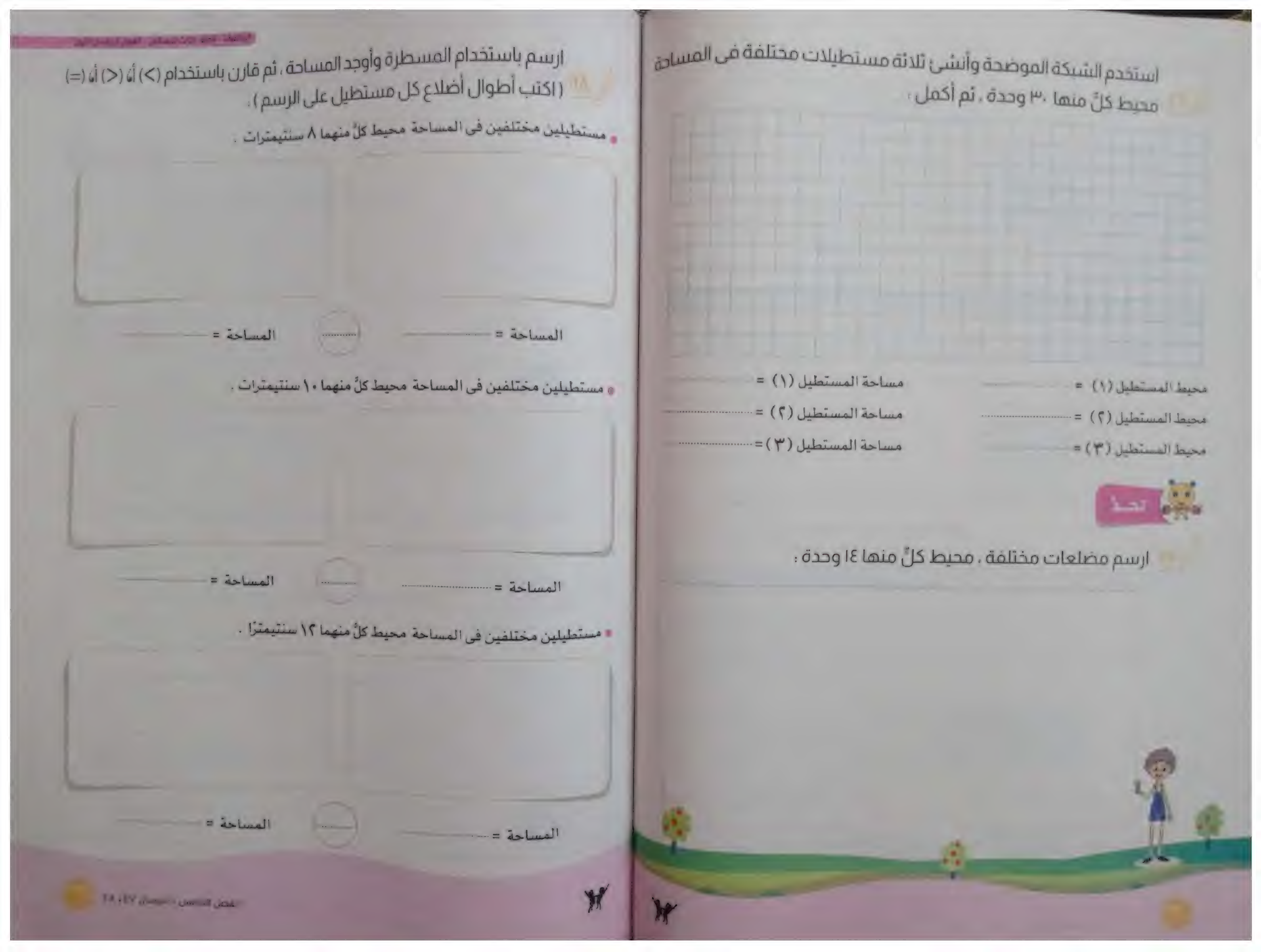
محيط المستطيل (٣) = ... مساحة المستطيل (٣) = ...

استخدم الشبكة الموضحة وأنشئ ثلاثة مستطيلات مختلفة فى المساحة محيط كلٍّ منها ٢٢ وحدة ، ثم أكمل :

محيط المستطيل (١) = ... مساحة المستطيل (١) = ...

محيط المستطيل (٢) = ... مساحة المستطيل (٢) = ...

محيط المستطيل (٣) = ... مساحة المستطيل (٣) = ...



استخدم الشبكة الموضحة وأنشئ ثلاثة مستطيلات مختلفة فى المساحة محيط كلٍّ منها ٣٠ وحدة ، ثم أكمل :

محيط المستطيل (١) = ... مساحة المستطيل (١) = ...

محيط المستطيل (٢) = ... مساحة المستطيل (٢) = ...

محيط المستطيل (٣) = ... مساحة المستطيل (٣) = ...

تحدٍّ

ارسم مضلعات مختلفة ، محيط كلٍّ منها ١٤ وحدة :

١٨ ارسم باستخدام المسطرة وأوجد المساحة ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=)
(اكتب أطوال أضلاع كل مستطيل على الرسم) :

• مستطيلين مختلفين فى المساحة محيط كلٍّ منهما ٨ سنتيمترات .

المساحة = ... ○ المساحة = ...

• مستطيلين مختلفين فى المساحة محيط كلٍّ منهما ١٠ سنتيمترات .

المساحة = ... ○ المساحة = ...

• مستطيلين مختلفين فى المساحة محيط كلٍّ منهما ١٢ سنتيمترًا .

المساحة = ... ○ المساحة = ...

مسائل كلامية على المحيط والمساحة

الدرس



تعلم



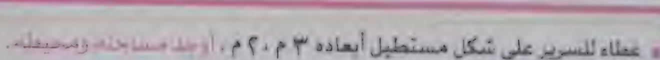
سجادة طولها ٤ أمتار وعرضها ٣ أمتار، أوجد مساحتها ومحيطها .

المساحة = ٤ × ٣ = ١٢ مترًا مربعًا .

المحيط = ٤ + ٣ + ٤ + ٣ = ١٤ مترًا

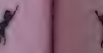


تدرب



أجب عما يلى :

- غطاء للسرير على شكل مستطيل أبعاده ٣ م ، ٢ م ، أوجد مساحته ومحيطه .
  المساحة = ...
  المحيـط = ...
- حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار وعرضها ٣ أمتار . أوجد مساحتها ومحيطها .
  المساحة = ...
  المحيـط = ...
- حمام سباحة على شكل مستطيل طوله ٥ أمتار وعرضه ٤ أمتار . أوجد مساحته ومحيطه .
  المساحة = ...
  المحيـط = ...
- طاولة على شكل مستطيل طولها ٦ أمتار وعرضها ٣ أمتار . أوجد مساحتها ومحيطها .
  المساحة = ...
  المحيـط = ...
- ستارة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار وعرضها ٧ أمتار . أوجد مساحتها ومحيطها .
  المساحة = ...
  المحيـط = ...



- قام سعيد بتبليط فناء طوله ٧ بلاطات وعرضه ٦ بلاطات .
  كم بلاطة يستخدمها سعيد لتبليط الفناء ؟
  عـدد البلاطـات = ...
- شباك طوله ٩ قطع زجاجية ، وعرضه ٤ قطع من نفس النوع .
  كم قطعة من الزجاج يتكون منها الشباك ؟
  عـدد قطع الزجاج = ...
- قطعة من الخيط على شكل مستطيل طوله ٤٥ سم ، وعرضه ٥٠ سم .
  أوجد طول قطعة الخيط .
  طول قطعة الخيط = ...
- أراد نجار وضع إطار من الخشب حول شباك طوله ٣ أمتار ، وعرضه ٢ متر .
  أوجد طول إطار الخشب .
  طول إطار الخشب = ...
- أراد بستانى عمل سور من الحديد لحديقة أبعادها ٢٥ مترًا و ٢٠ مترًا .
  كم مترًا من الحديد يحتاج البستانى شراؤه لبناء هذا السور ؟
  عـدد الأمتـار = ...



تحدّ

٢ اكتب مسألة كلامية ترتبط بالمحيط .

....
....
....
....

٣ اكتب مسألة كلامية ترتبط بالمساحة .

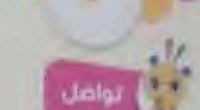
....
....
....
....





الدرس ٥

الضرب فى ١٠ ومضاعفاتها

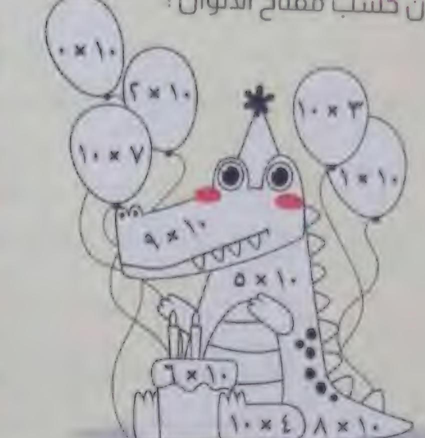


تواصل

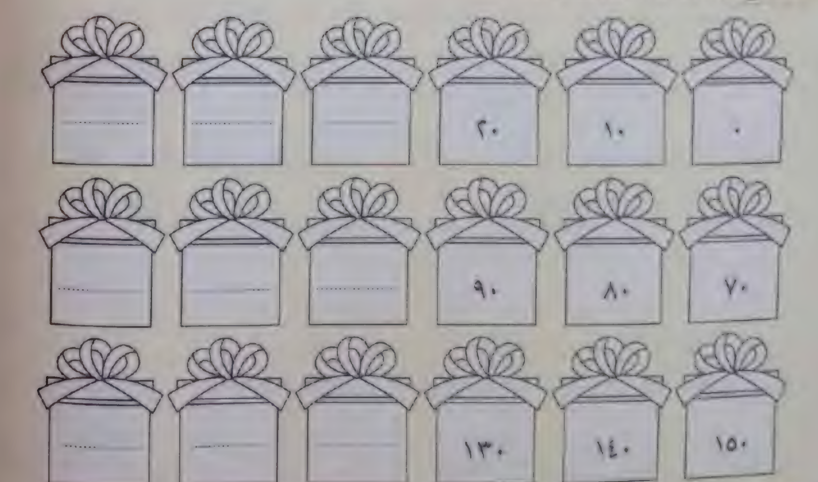
الضرب فى ١٠

أوجد الناتج ثم لَوِّن حسب مفتاح الألوان :

٠
١٠
٢٠
٣٠
٤٠
٥٠
٦٠
٧٠
٨٠
٩٠



أكمل بمضاعفات العدد ١٠ :



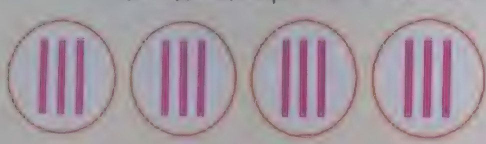


تعلم

الضرب فى مضاعفات العدد ١٠

- اضرب : ٤ × ٣٠

لإيجاد حاصل الضرب باستخدام استراتيجية رسم صور القيمة المكانية فنحن بحاجة لرسم ٤ مجموعات ، كل مجموعة بها ٣ عشرات ، ثم نعد بالقفز بمقدار ١٠



١٢٠ = ٣٠ × ٤

- طريقة أخرى : ٤ × ٣٠ = ١٢٠



تدرب

1. أوجد الناتج :



٢ × ٧٠ = ...



٥ × ٣٠ = ...



٤ × ٥٠ = ...

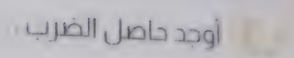


٣ × ٢٠ = ...

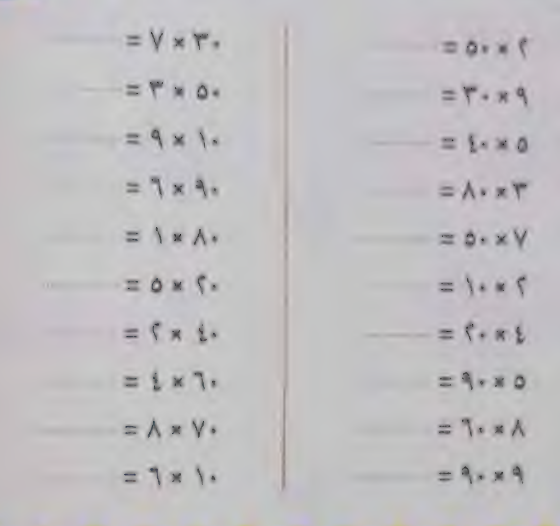





أوجد حاصل الضرب ، ثم صل :
٣ × ٧٠ =
٨ × ٢٠ =
٥ × ٦٠ =
٤ × ٩٠ =
١٦٠
٢١٠
٣٦٠
٣٠٠
ارسم خطوطًا تمثل مجموعات من ١٠ ، ثم أوجد حاصل الضرب ، كما بالمثال :
٣ × ٣٠ = ٩٠
٥ × ٧٠ =
٤ × ٨٠ =
٦ × ٩٠ =
٩ × ٥٠ =
٧ × ٢٠ =
٨ × ٦٠ =
٢ × ٤٠ =



أوجد حاصل الضرب :



٢ × ٥٠ = ...	٣٠ × ٧ = ...
٩ × ٣٠ = ...	٥٠ × ٣ = ...
٥ × ٤٠ = ...	١٠ × ٩ = ...
٣ × ٨٠ = ...	٩٠ × ٦ = ...
٧ × ٥٠ = ...	٨٠ × ١ = ...
٢ × ١٠ = ...	٢٠ × ٥ = ...
٤ × ٢٠ = ...	٤٠ × ٢ = ...
٥ × ٩٠ = ...	٦٠ × ٤ = ...
٨ × ٦٠ = ...	٧٠ × ٨ = ...
٩ × ٩٠ = ...	١٠ × ٦ = ...



باعتبار أن ☐ تمثل العدد ١٠٠ ، أكمل :



٢ × ١٠٠ = ٢٠٠ .... × .... = ... × .... = ...

استنتج حاصل الضرب لكل مما يلى :

٣ × ١٠٠ = ... ٩ × ١٠٠ = ... ٥ × ١٠٠ = ... ٧ × ١٠٠ = ...

٢ × ٢٠٠ = ... ٧ × ٣٠٠ = ... ٣ × ٤٠٠ = ... ٢ × ٦٠٠ = ...

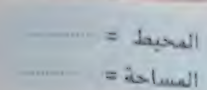



أنشطة إضافية



١ أوجد محيط ومساحة المستطيلات التالية :

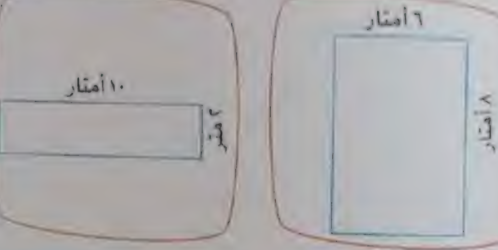
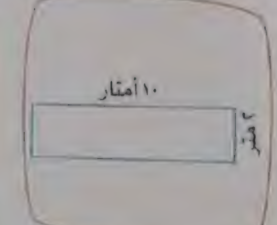
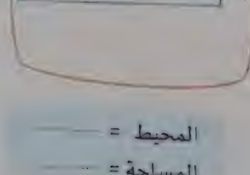
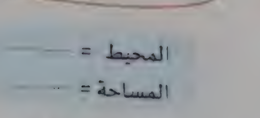




المحيط = ... المساحة = ...

المحيط = ... المساحة = ...

المحيط = ... المساحة = ...

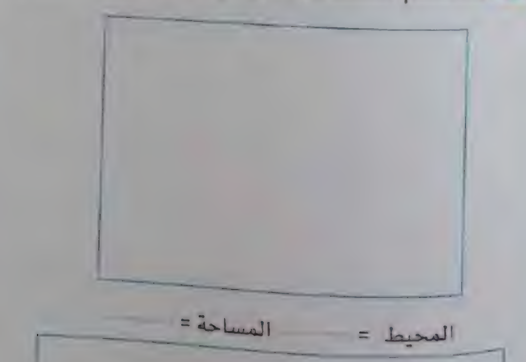





المحيط = ... المساحة = ...

المحيط = ... المساحة = ...

المحيط = ... المساحة = ...

٢ استخدم المسطرة فى قياس أطوال الأضلاع ، ثم أكمل :

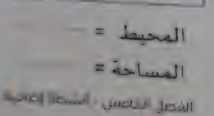


المحيط = ... المساحة = ...

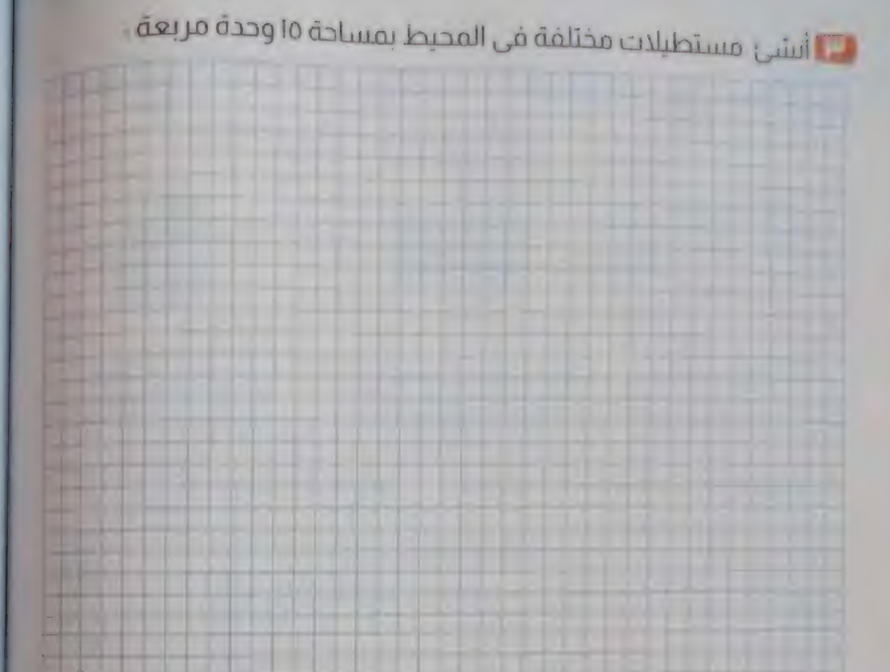
المحيط = ... المساحة = ...

المحيط = ... المساحة = ...





٣ أنشئ مستطيلات مختلفة في المحيط بمساحة ١٥ وحدة مربعة .



٤ حديقة على شكل مستطيل طولها ٨ أمتار ، وعرضها ٦ أمتار ، أراد محمود إحاطتها بسور .
أوجد طول السور .

....

....

٥ جدار على شكل مستطيل طوله ١٠ أمتار ، وعرضه ٥ أمتار . أوجد مساحته .

....

....

٦ قطعة أرض مستطيلة الشكل أبعادها ١١ مترًا ، ٩ أمتار . أوجد مساحتها ومحيطها .

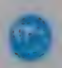
....

....

٧ طاولة مستطيلة الشكل طولها ٧ أمتار ، وعرضها ٤ أمتار . تريد مريم شراء مفرش لها سعر المتر المربع ٢ جنيه . احسب ثمن المفرش .

....

....







قيم نفسك

١ اختر الإجابة الصحيحة :

(أ) تقدير محيط المثلث = ... سم .

٦ — ١١ — ١٨

(ب) مساحة الشكل = ...

١٢ وحدة — ١٠ وحدات مربعة — ١٢ وحدة مربعة

(جـ) ٥ × .... = ١٥٠

٢٠ — ٣٠ — ٤٠

(د) محيط الشكل = ... سم .

(٣ سم ، ١ سم ، ١ سم ، ٣ سم ، ٣ سم)

١٠ — ١٥ — ١١

(هـ) مساحة الشكل = ... وحدة مربعة .

٣٠ — ٢٥ — ٢٢

(و) محيط الشكل = ... مترًا .

(٤ أمتار ، ٨ أمتار)

١٢ — ٢٤ — ٣٢

٢ باستخدام المسطرة ارسم مستطيلين مختلفين في المساحة بمحيط ١٢ سم .

٣ قطعة أرض على شكل مستطيل طولها ١٢ مترًا وعرضها ٧ أمتار .

أوجد محيط ومساحة قطعة الأرض .

....

....





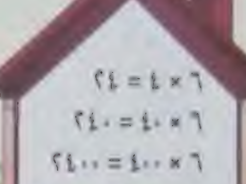
الدرس	نواتج التعلم	المفردات الأساسية
الدرس ٥١	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • شرح الأنماط التى يلاحظونها عند الضرب فى مضاعفات العدد ١٠	• عامل الضرب • مضاعف العدد
الدرس ٥٢	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • دراسة وتطبيق الانماط والاستراتيجيات عند الضرب فى ٩ • تعليم تلاميذ آخرين استراتيجية واحدة للضرب فى ٩	• مراجعة المفردات عند الحاجة
الدرس ٥٣	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تحديد الأنماط فى حقائق الضرب والجمع. • شرح كيف أن الانماط الملاحظة فى حقائق الضرب والجمع يمكن أن تكون مفيدة عند حل المسائل • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والضرب بسرعة ودقة	• حقائق الجمع • حقائق الضرب
الدرس ٥٤	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تحديد ووصف الأنماط فى نظام القيمة المكانية حتى خانة مئات الآلاف • تطبيق استراتيجيات لترتيب الأعداد	• مقارنة • رقم • يساوى • أكبر من • أصغر من • عشرات الآلاف • العشرات • مئات الآلاف • المئات • الآحاد • القيمة المكانية • ترتيب • الآلاف
الدرسان ٥٥، ٥٦	خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى : • تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل مسائل الجمع • شرح أهمية تعلم استراتيجيات مختلفة لحل المسائل . • تقدير مجموع عددين مكونين من ٣ أرقام . • تطبيق مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات لجمع عددين حتى أربعة أرقام	• الجمع • خط الأعداد • التحليل • القيمة المكانية • إعادة التجميع • استراتيجية • ناتج الجمع • البيانات • التقدير • الجداول
الدرس ٥٧	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • شرح العلاقة بين الجمع والطرح. • تطبيق استراتيجيات لطرح عددين حتى أربعة أرقام . • استخدام الجمع للتأكد من إجابات مسائل الطرح.	• ناتج الطرح • الحقائق الرياضية • عمليات عكسية • المطروح منه
الدرس ٥٨	خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى : • تطبيق استراتيجيات لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية . • تأمل ما تعلموه لتحديد نقاط القوة وفرص النمو .	• مراجعة المفردات عند الحاجة
الدرسان ٥٩، ٦٠	خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى : • تعريف حجم السوائل على أنه قياس لسعة العبوات. • شرح العلاقة بين المليلتر (ملل) واللتر (ل) . • تقدير سعة ملليلتر (ملل) من الماء . • تحديد أفضل وحدة لقياس سعة عبوة محددة . • قراءة قياسات السعة على عبوة قياسية عليها ملصق يوضح سعتها . • كتابة ما تعلموه عن قياس السعة .	• السعة • لتر (ل) • ملليلتر (ملل)

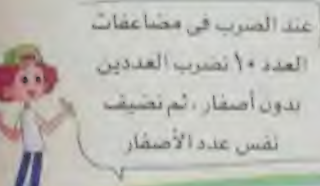
الدرس ٥١

الضرب في مضاعفات العدد ١٠

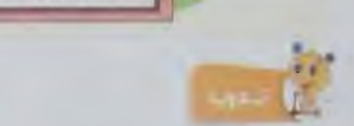



تذكر









تدرب

١ أوجد الناتج:

- ٦ × ٣ = ...
- ٦ × ٣٠ = ...
- ٦ × ٣٠٠ = ...
- ٦ × ٣٠٠٠ = ...

- ٢ × ٧ = ...
- ٢ × ٧٠ = ...
- ٢ × ٧٠٠ = ...
- ٢ × ٧٠٠٠ = ...

- ٥ × ٨ = ...
- ٥ × ٨٠ = ...
- ٥ × ٨٠٠ = ...
- ٥ × ٨٠٠٠ = ...

- ٤ × ٥ = ...
- ٤ × ٥٠ = ...
- ٤ × ٥٠٠ = ...
- ٤ × ٥٠٠٠ = ...

- ٩ × ٦ = ...
- ٩ × ٦٠ = ...
- ٩ × ٦٠٠ = ...
- ٩ × ٦٠٠٠ = ...

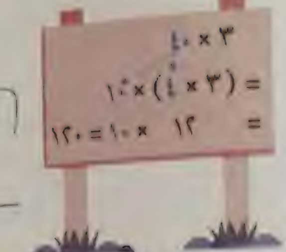
- ٧ × ٤ = ...
- ٧ × ٤٠ = ...
- ٧ × ٤٠٠ = ...
- ٧ × ٤٠٠٠ = ...

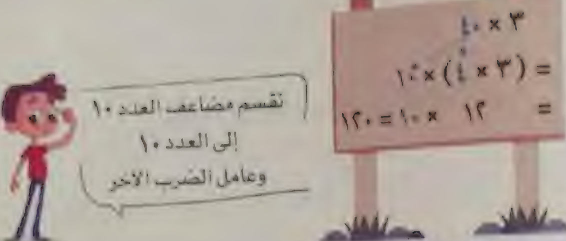
- ٣ × ٩ = ...
- ٣ × ٩٠ = ...
- ٣ × ٩٠٠ = ...
- ٣ × ٩٠٠٠ = ...

- ٦ × ٧ = ...
- ٦ × ٧٠ = ...
- ٦ × ٧٠٠ = ...
- ٦ × ٧٠٠٠ = ...

- ٩ × ٢ = ...
- ٩ × ٢٠ = ...
- ٩ × ٢٠٠ = ...
- ٩ × ٢٠٠٠ = ...

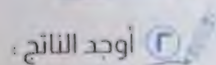
تعلم







تدرب



٢ أوجد الناتج:

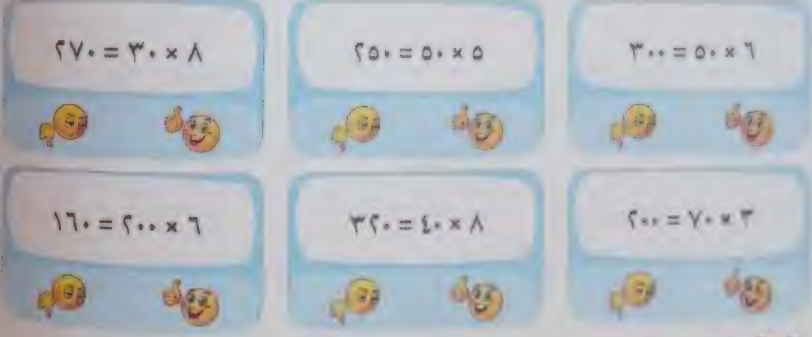
- ٧ × ٤٠
- ٨ × ٥٠
- ٩ × ٣٠
- ٣ × ٩٠
- ٦ × ٦٠
- ٨ × ٤٠
- ٩ × ٧٠
- ٧ × ٨٠
- ٢ × ٩٠
- ٥ × ٢٠

③ حوِّط الناتج الأكبر، كما بالمثال:

(٨٠ × ٥)	٤٠ × ٧

٥٠ × ٣	٨٠ × ٢	١٠ × ٢	٨٠ × ٣
١٠ × ٩	٣٠ × ٤	٥٠ × ٨	٣٠ × ٦
٩٠ × ٧	٤٠ × ٧	٦٠ × ٣	٨٠ × ٤
٩٠ × ٥	٣٠ × ٢	٤٠ × ٤	٥٠ × ٥

④ أوافق أو لا أوافق:





⑤ اشترى تاجر كرتونة من الشيكولاتة تحتوى على ٨ علب بكل علبة ٣ أكياس، يحتوى كل كيس على ١٠ قطع، ما عدد قطع الشيكولاتة داخل الكرتونة؟



الدرس ٥٢ استراتيجيات الضرب فى ٩



حقائق الضرب والقسمة

- اشترت فاطمة ٧ أزواج من الجوارب، فإذا دفعت للبائع ٢٨ جنيهًا، فما ثمن زوج من الجوارب؟



- لدى الأخطبوط ٨ أرجل، فما عدد الأرجل فى ٦ أخاطب؟



- لدى أحمد ٢٤ سمكة، يضع كل ٣ سمكات فى حوض.
ما عدد الأحواض التى يمتلكها أحمد؟



- تقرأ ندى ٣ صفحات يوميًا.
ما عدد الصفحات التى تقرؤها بعد ١٤ يومًا؟



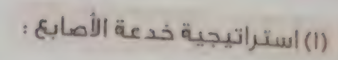
- لدى سالى خيط طوله ٤٨ مترًا، قسمته إلى ٤ أجزاء متساوية.
ما طول كل جزء؟



- يملك عُمَرُ مزرعة تفاح بها ٧ صفوف من أشجار التفاح، وكل صف به ٨ أشجار.
ما عدد الأشجار فى المزرعة؟

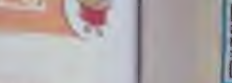






استراتيجيات الضرب فى ٩



(١) استراتيجية خدعة الأصابع :

لإيجاد حاصل ضرب ٧ × ٩ نتبع الخطوات التالية :

الخطوة ١ :

ارفع أصابع اليدين ، وتخيل أنها مرقمة من ١ إلى ١٠ من جهة اليسار ، كما هو موضح .



الخطوة ٢ :

عُدّ الأصابع من اليسار ، ثم اثنِ الأصبع السابع (العامل المضروب فى ٩) .



الخطوة ٣ :

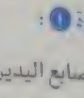
عُدّ الأصابع لتحصل على ناتج الضرب :

- الأصابع جهة اليسار للأصبع المَثْنِى تُمثّل العشرات (٦ أصابع = ٦ عشرات) .
- الأصابع جهة اليمين للأصبع المَثْنِى تُمثّل الآحــاد (٣ أصابع = ٣)





٦٣ = ٩ × ٧





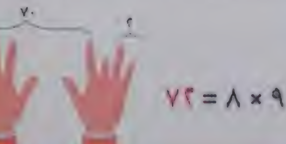
تدرب

١ أوجد حاصل الضرب (استخدم استراتيجية خدعة الأصابع) :



٩ × ٣ = ٢٧







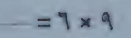
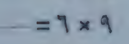
٩ × ٨ = ٧٢

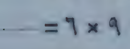
٩ × ٧ = ...   ٩ × ٢ = ...   ٩ × ٥ = ...

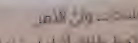
٩ × ٤ = ...   ٩ × ٦ = ...   ٩ × ٩ = ...









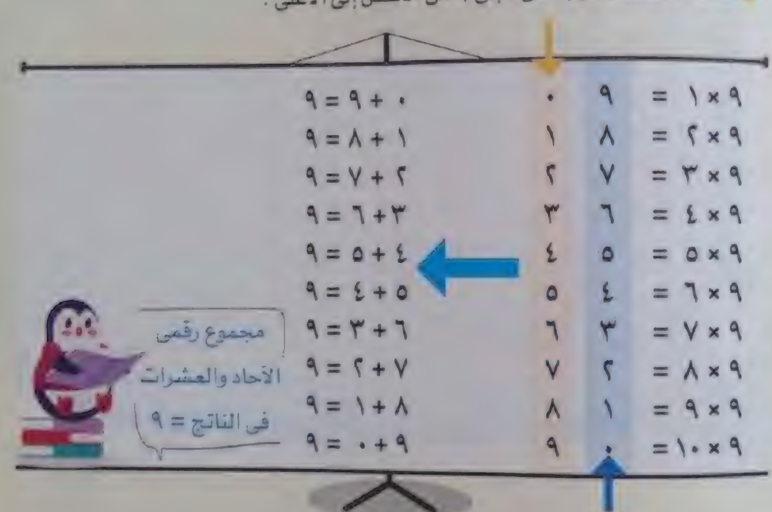


استراتيجيات الضرب فى ٩

(٢) استراتيجية جدول الضرب :

عند الضرب فى ٩ ، نلاحظ فى الناتج ما يلى :

- خانة العشرات مُرتَّبة من ٠ إلى ٩ من الأعلى إلى الأسفل .
- خانة الآحـــاد مُرتَّبة من ٠ إلى ٩ من الأسفل إلى الأعلى .



٩ × ١ =	٩	٠	٠ + ٩ = ٩
٩ × ٢ =	٨	١	١ + ٨ = ٩
٩ × ٣ =	٧	٢	٢ + ٧ = ٩
٩ × ٤ =	٦	٣	٣ + ٦ = ٩
٩ × ٥ =	٥	٤	٤ + ٥ = ٩
٩ × ٦ =	٤	٥	٥ + ٤ = ٩
٩ × ٧ =	٣	٦	٦ + ٣ = ٩
٩ × ٨ =	٢	٧	٧ + ٢ = ٩
٩ × ٩ =	١	٨	٨ + ١ = ٩
٩ × ١٠ =	٠	٩	٩ + ٠ = ٩

مجموع رقمى الآحاد والعشرات فى الناتج = ٩



تدرب









٢ أكمل (استخدم استراتيجية جدول الضرب) :

٩×	٣	٨	٥	....	٩	٧	١٠	....
	....	....	....	١٨	....	....	....	٩



استراتيجيات الضرب فى ٩

(٣) استراتيجية مخطط ١٢٠ :

لوِّن مضاعفات العدد ٩ ، ثم أكمل :

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

٩ × ١ = ...

٩ × ٢ = ...

٩ × ٣ = ...

٩ × ٤ = ...

٩ × ٥ = ...

٩ × ٦ = ...

٩ × ٧ = ...

٩ × ٨ = ...

٩ × ٩ = ...

٩ × ١٠ = ...

٩ × ١١ = ...

٩ × ١٢ = ...



استراتيجيات الضرب فى ٩

(٤) استراتيجية حقائق الضرب فى ١٠ :

لإيجاد حاصل ضرب ٩ × ٦ نضرب أولاً فى ١٠ ، ثم نحذف مجموعة واحدة من ٦

١٠ × ٦ = ٦٠

٦٠ − ٦ = ٥٤

إذن ٩ × ٦ = ٥٤

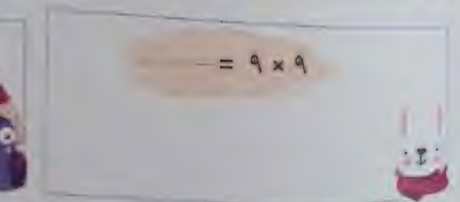


③ أوجد حاصل الضرب (استخدم استراتيجية حقائق الضرب فى ١٠) :



٩ × ٤ = ...

٩ × ١ = ...



٩ × ٩ = ...

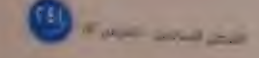
٩ × ٧ = ...



٩ × ٦ = ...

٩ × ٢ = ...







تحديد الأنماط في حقائق الضرب والجمع

تواصل

علاقات في الضرب والجمع

- ناتج ضرب أي عدد في (٠) يساوي (٠)

فمثلاً: ٥ × ٠ = ٠

- ناتج جمع أي عدد و (٠) يساوي نفس العدد .

فمثلاً: ٥ + ٠ = ٥

- ناتج ضرب أي عدد في (١) يساوي نفس العدد .

فمثلاً: ٥ × ١ = ٥

- ضعف العدد يساوي ضرب العدد في ٢

فمثلاً: ٤ + ٤ = ٨ ٤ × ٢ = ٨

- ناتج ضرب العدد في ٤ يساوي ضعف ناتج ضرب نفس العدد في ٢

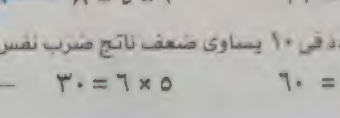
فمثلاً: ٤ × ٤ = ١٦ ٢ × ٤ = ٨ ← ٨ + ٨ = ١٦

- ناتج ضرب العدد في ١٠ يساوي ضعف ناتج ضرب نفس العدد في ٥

فمثلاً: ١٠ × ٦ = ٦٠ ٥ × ٦ = ٣٠ ← ٣٠ + ٣٠ = ٦٠









① اختر الإجابة الصحيحة :

- ٠ + ٧ = ... (٠ ، ٥ ، ٧)
- ٨ × ١ = ... (٧ ، ٨ ، ٩)
- ٢ + ٢ = ... (٢ × ٠ ، ٢ × ١ ، ٢ × ٢)
- ٢٤ = ... (٨ × ٣ ، ٦ × ٥ ، ٩ × ٢)
- ٣ × ٥ = ... (٥ + ٣ ، ٣ × ٥ ، ٣ + ٥)
- ١٨ > .... (٦ × ٣ ، ٧ × ٣ ، ٦ × ٤ × ٤)
- ٩ × ٠ = ... (٠ ، ١٠ ، ٩)

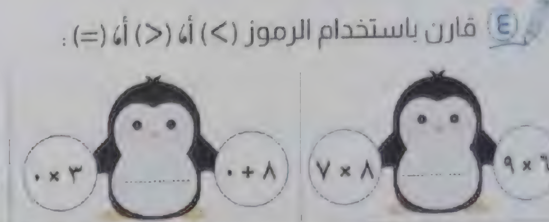
② أوجد ناتج ما يلي :

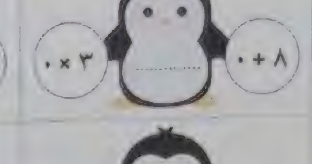
٩ + ٠ = ...	٢ + ١ = ...	٥ × ٥ = ...
٣ × ١ = ...	١٠ × ٠ = ...	٤ × ٦ = ...
٧ + ٧ = ...	١١ × ١ = ...	٥ + ١ = ...
٤ × ٥ = ...	٤ + ٤ = ...	٣ × ٠ = ...
٢ × ٣ = ...	٨ × ٦ = ...	٤ × ٧ = ...
١٠ × ٥ = ...	٩ × ٠ = ...	٣ × ٢ = ...
٣ + ٠ = ...	٧ × ١ = ...	٨ + ٨ = ...
٢ × ٢ = ...	٤ × ٣ = ...	٤ × ١ = ...
٦ + ١ = ...	٨ + ٠ = ...	١٠ × ٢ = ...
٥ × ٠ = ...	٣ + ٣ = ...	٦ × ١ = ...
١٠ + ١ = ...	٩ × ٤ = ...	٩ + ٦ = ...
٥ × ٢ = ...	٥ × ٣ = ...	٨ × ٢ = ...
١ × ١٥ = ...	٢ + ٢ = ...	٤ × ٤ = ...
٣ + ١ = ...	٧ × ٩ = ...	٢ × ٦ = ...
٩ × ١٠ = ...	٦ × ٦ = ...	٨ × ٥ = ...
٣ × ٧ = ...	٤ + ٩ = ...	٧ × ٦ = ...
٧ × ٧ = ...	١ × ٢٠ = ...	١٦ × ٠ = ...
٨ × ٩ = ...	٣ × ١٢٠ = ...	١٢ × ٩ = ...
٠ × ١٢٣ = ...	٠ + ١٥ = ...	٨ × ٣ = ...
٥ × ٩٠ = ...	٦ × ٣٠ = ...	٧ × ٢ = ...
٧ × ٨ = ...	٥ × ٦ = ...	١٠ × ٦ = ...

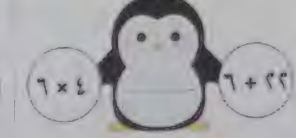
٣ أوجد الناتج ، ثم صل النواتج المتساوية :

٤ + ٠ = ...	٧ + ٧ = ...
٣ × ٦ = ...	٢ × ٢ = ...
٢ × ٧ = ...	٥ × ٨ = ...
١٠ × ٤ = ...	١٢ × ١ = ...
٩ + ٣ = ...	٠ × ١٨ = ...
٦ × ٠ = ...	٩ × ٢ = ...

٤ قارن باستخدام الرموز (<) أو (>) أو (=) :







٩ × ٦ .... ٧ × ٨	٠ + ٨ .... ٠ × ٣	٦ × ٥ .... ٥ × ٦
٩ × ٢ .... ١ × ١٨	٦ + ٢٢ .... ٦ × ٤	٣٦ × ٠ .... ٩ × ٤

٥ رتِّب تصاعديًّا (من الأصغر إلى الأكبر) :

٥ × ٢ ، ٣ × ٤ ، ٠ + ٨ ، ١ × ١٥ ، ٠ × ١٢

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦ رتِّب تنازليًّا (من الأكبر إلى الأصغر) :

٧ × ٣ ، ٨ × ٥ ، ٩ × ٤ ، ٧ × ٦ ، ١٠ × ٩

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

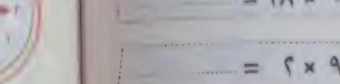
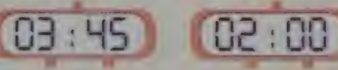
الدرس ٥٤

القيمة المكانية

تواصل

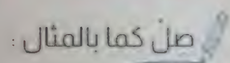
الساعة

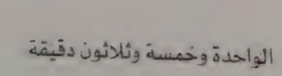
ارسم عقارب الساعات لتشير إلى الوقت المحدد :

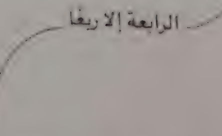




12:15	08:30	02:00	03:45

صل كما بالمثال :







(ساعة)	الثالثة وثلاثون دقيقة	12:20
(ساعة)	الواحدة وخمسة وثلاثون دقيقة	03:30
(ساعة)	الرابعة إلا ربعًا	01:35
(ساعة)	الثانية عشرة وعشرون دقيقة	03:45

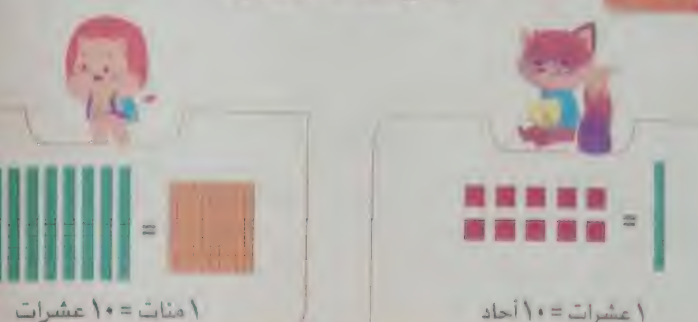


إرشادات ولي الأمر

أحضر طفلك بساعات مختلفة ، واطلب منه أن يستخدم الساعة في نهاية الكتاب ليشير إلى الوقت الذي تخبره به



القيمة المكانية





* يعتمد نظام القيمة المكانية على العشرات ، حيث تزيد كل خانة عن السابقة بمقدار ١٠ أضعاف :

آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف	مئات الآلاف
	×١٠	×١٠	×١٠	×١٠	×١٠

فمثلًا : ٢ مئات = ٢٠ عشرة = ٢٠٠ آحاد .





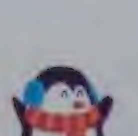


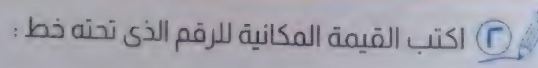




١ أكمل :

* ٤٥ مائــة = ... عشرة .
* ٧ عشرات = ... آحاد .
* ١٥ ألفًــا = ... مائة .
* ٨ عشرات الآلاف = ... ألفًا .
* ٦ مئــات الآلاف = ... عشرات الآلاف .
* ٥٠٠ عشرة = ... آحاد .
* ٩٠ مئــات الآلاف = ... عشرات الآلاف .
* ٨ مئات = ... عشرة = ... آحاد .
* ٢٤ ألفًا = ... مائــة = ... عشرة .
* ٧٥ مائة = ... عشرة = ... آحاد .
* ٦ مئات الآلاف = ... عشرات الآلاف = ... ألف .
* ٦ عشرات الآلاف = ... ألفًا .
* ٣ آلاف = ... مائة .
* ٢ مئات الآلاف = ... عشرات الآلاف .
* ٩ مئــات = ... عشرة .
* ٤١ عشرة = ... آحاد .
* ٣٤ مائة = ... عشرة .
* ٦٧ عشرات الآلاف = ... ألفًا .



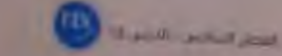


٢ اكتب القيمة المكانية للرقم الذى تحته خط :

* ٤<u>٢</u>١ ٣٧٤ ← ....
* <u>١</u>٧٦ ٩٨٧ ← ....
* ٦٤<u>٣</u> ٥٠٢ ← ....
* <u>٣</u>٤ ٠٩٣ ← ....
* <u>٨</u>١ ٥٠٢ ← ....
* ٢٤ ٨<u>٤</u>٧ ← ....
* <u>١</u>٥٠ ٣٤٢ ← ....
* ٢<u>٠</u> ٦٤٣ ← ....

٣ اكتب قيمة الرقم الذى تحته خط :

* ٣<u>٢</u> ٦٧٨ ← ....
* ٤<u>٨</u> ٩٩٢ ← ....
* ٩٦٤ <u>٣</u>٢٨ ← ....
* <u>٥</u>٣٢ ٢٤٧ ← ....
* ٦<u>٢</u>٣ ٤٩٥ ← ....
* <u>١</u>٤٦ ٧٣٦ ← ....
* ٧<u>٩</u>٣ ٤٠٠ ← ....
* ٥١<u>٠</u> ١٤٧ ← ....







٤ أكمل الجدول التالى :

	آحاد	عشرات	مئات	آلاف	عشرات الآلاف	مئات الآلاف
١٤٥ ٦٤٠				....	....	....
٨٧ ٦٠٢						
٧٨٩ ٤٥٢						
....	٠	٨	٦	٠	٠	٧
....	٨	٥	٩	١	٤	
....	٠	٢	٤	٧	٨	٩

٥ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة :

٢٤ ١٢٤ = ...

٧٢ ١٠٨ = ...

٩ ٣٨٦ = ...

١٣٥ ٢٩٠ = ...

٦ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية :

.... = ٤ + ٢٠ + ٦٠٠ + ٣٠٠٠

.... = ٣ + ٦٠ + ٤٠٠ + ١٠٠٠ + ٨٠٠٠٠

.... = ٧ + ٣٠ + ٩٠٠ + ٧٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٦٠٠٠٠٠

.... = ١ + ٦٠٠ + ٣٠٠٠ + ٩٠٠٠٠٠





٧ أكمل بكتابة الصيغة الرمزية

- سبعمائة وستة وأربعون ....
- ألفان وخمسمائة وأحد عشر ....
- أربعون ألفًا ومائتان ....
- مائة واثنان وثلاثون ألفًا وأربعمائة وثلاثة ....
- ثلاثمائة وخمسة وستون ألفًا ومائتان وتسعة ....
- ستة عشر ألفًا وسبعمائة وواحد وأربعون ....
- ١٥ مائة و ١٧ عشرة ....
- ٥٨ مائة و ٣ عشرات و ٩ آحاد ....
- ٧١ ألفًا و ٥ مئات و ٦ آحاد ....
- ٤٢ ألفًا و ٩٣ عشرة و ٦ آحاد ....



٨ قارن باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=) .

٤ ٥٦٧ ◯ ٤ ٥٦٩

١٢ ٠٣٤ ◯ ١٠ ٢٣٤

١٣٧ ٥٤٣ ◯ ٧٩ ٥٤٣

١٤٨ ٦٩١ ◯ ١٤٨ ٦٩٠

٨٤ مائة ◯ ٤٨٠ عشرة

٧٥ ٤٢٨ ◯ ١٥٨ ٥٦٠

٩٩٩ ◯ ١٠٠٠

١٦ ٢٠٢ ◯ ١٦ ٣٠١

٦ ١٠٠ ◯ ٩٩٨

١٢ عشرة ◯ ١٢٠ آحاد

٣٧ ٥١٨ ◯ سبعة وثلاثون ألفًا وستون

٩ رتّب الأعداد التالية تصاعديًا (من الأصغر إلى الأكبر) :

٩٩٩ ، ٩ ٨٧٠ ، ٢٠٠ ٢٠٠ ، ٩ ٩٣٠ ، ١٠ ٠٠٠

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٨٧ ٥٠٠ ، ٧٨ ٥٠٣ ، ٨٧ ٥٠٣ ، ٨٧ ٥٣٠ ، ٨٧ ٣٠٥

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٦٥ ٢٣٢ ، ١٦٥ ٣٢٢ ، ١٦٥ ٢٣٣ ، ٦٥ ٢٠٣ ، ٧٣ ٦٥٠

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

١٢ ٣٥٦ ، ٣٠٠ ٩١١ ، ١١٦ ٩٨٧ ، ١٢ ٦٥٣ ، ١١٥ ٢٣٠

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

١٠ رتّب الأعداد التالية تنازليًا (من الأكبر إلى الأصغر) :

٣٨ ٢٧٦ ، ٣٨ ٦٧٦ ، ٣٨ ٧٤٢ ، ٣٨ ٩٣٠ ، ١٠ ٠٠٠

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

١٢٣ ٠٥٨ ، ٩٨٠ ، ٢ ٢٢٧ ، ١٢٣ ٨٥٠ ، ٣ ٢٢٧

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٤٦٩ ٤٦٠ ، ٤٦٩ ٤٦٣ ، ٦٩٠ ٤٦٠ ، ٦٤٩ ٤٦٠ ، ١٠٠ ٠٠٠

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٩٩٩ ٩٩٩ ، ٨٥ ٥٠٠ ، ١٨٥ ٣٠٠ ، ٣٠ ٥٢٤ ، ٩٨١ ١٢٣

الترتيب : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

١١ صل البطاقات المتساوية :

البطاقات	الأعداد
٣ آحاد + ٢ عشرات + ٤ مئات + ٤ آلاف	٣٤ ٧٨٤
٥ آحاد + ٣٥ عشرة	١٢٤ ٥٠٠
٧ + ٣٠٠ + ٨٠ ٠٠٠	٤ ٤٢٣
٥٦ ألفًا و٥٠ عشرة	٥٠٠ ٠٤٦
٣٤ ٠٠٠ + ٧٠٠ + ٨٠ + ٤	٨٠ ٣٠٧
٥ مئات + ٤ آلاف + ١٢ عشرات الآلاف	٥٦ ٥٠٠
خمسمائة ألف وستة وأربعون	٣٥٥

تحدّ

١٢ ابتكر ألغازًا حول :

- رقم قيمته المكانية مئات الآلاف .

....

- رقم قيمته ٥٠ ٠٠٠

....

الدرسان ٥٥ ، ٥٦
استراتيجيات الجمع



اجمع : ٢٤٧ + ٣٨٥ = ؟

لإيجاد ناتج الجمع نتبع إحدى الاستراتيجيات التالية :

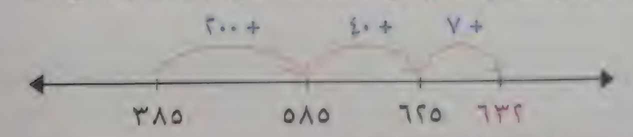
(١) استراتيجية القيمة المكانية :

آحاد	عشرات	مئات

٢٤٧ + ٣٨٥ = ٦٣٢

(٢) استراتيجية خط الأعداد :

- أولاً نحدد العدد الأكبر (٣٨٥) ثم نجزئ العدد الأصغر (٢٤٧) إلى أجزاء صغيرة باستخدام الصيغة الممتدة بحيث يمكن القفز بها للأمام على خط الأعداد ، مثل : ٢٤٧ = ٧ + ٤٠ + ٢٠٠



(٣) استراتيجية الصيغة الممتدة :

٣٨٥ = ٥ + ٨٠ + ٣٠٠

٢٤٧ = ٧ + ٤٠ + ٢٠٠

= ١٢ + ١٢٠ + ٥٠٠

= (٢ + ١٠) + (٢٠ + ١٠٠) + ٥٠٠

= ٢ + ٣٠ + ٦٠٠ = ٦٣٢

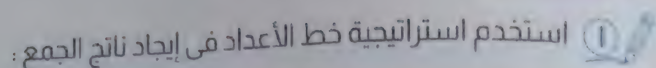












١ استخدم استراتيجية خط الأعداد في إيجاد ناتج الجمع :

٨٣٧ + ٨٩ = ...

٥٨٩ + ١٠٦ = ...

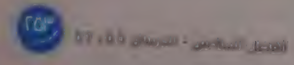


٣٩٩ + ٥١٦ = ...

٢١٠ + ٦١٠ = ...

٢٠٦ + ٤٨٥ = ...

٧٢٥ + ٢١٥ = ...



٢ استخدم استراتيجية القيمة المكانية فى إيجاد ناتج الجمع :

٤١٨ + ٢٠٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٣٧٤ + ٥٤٨ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٦٨٢ + ١١٩ = ...

مئات	عشرات	آحاد

٣ استخدم استراتيجية الصيغة الممتدة فى إيجاد ناتج الجمع :

٦٢٤
+ ١٧٩
......

...... + ... + ...
...... + ... + ...
...... + ... + ...

٨٣٧
+ ٢٤
......

...... + ... + ...
...... + ... + ...
...... + ... + ...

٢٣١
+ ٧٥٩
......

...... + ... + ...
...... + ... + ...
...... + ... + ...

٣٠٢
+ ١٢٩
......

...... + ... + ...
...... + ... + ...
...... + ... + ...

٣١٢
+ ٥٤٨
......

...... + ... + ...
...... + ... + ...
...... + ... + ...

٩٥٧
+ ٣٣
......

...... + ... + ...
...... + ... + ...
...... + ... + ...

٤٥٧
+ ٧٧
......

...... + ... + ...
...... + ... + ...
...... + ... + ...

٣٦٢
+ ٢٩٥
......

...... + ... + ...
...... + ... + ...
...... + ... + ...

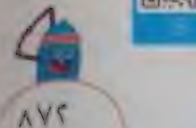
٥٩٦
+ ٢١٨
......

...... + ... + ...
...... + ... + ...
...... + ... + ...

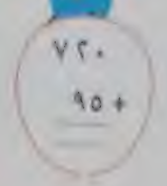
٤٨٦
+ ٤٠٦
......

...... + ... + ...
...... + ... + ...
...... + ... + ...





٤ أوجد الناتج ثم صل النواتج المتساوية :

٥٦٨ + ١٥٤ = ...

٦٣٧ + ٣٥٤ = ...

٧٢٠ + ٩٥ = ...

٨٧٢ + ٥٤ = ...

٢٣٦ + ٦٩٠ = ...

٤٩٩ + ٢٢٣ = ...

٢٠٣ + ٧٨٨ = ...

٣٨٤ + ٤٣١ = ...

٥ اختر الإجابة الصحيحة :

٩٠٦ + ٨٥ = ... (٩٩١ ، ٨٩١ ، ٩٨١)

٣٨٦ + ١٣٤ = ... (٦٢٠ ، ٥٢٠ ، ٧٦٢)

٧٢٥ + ٢١٥ = ... (٨٥٠ ، ٤٠٩ ، ٩٤٠)

٤٦٥ + ٣٩ = ... (٤٥٠ ، ٥٠٤ ، ٤٠٥)

١٧٨ + ٥٤٩ = ... (٧٢٧ ، ٢٧٧ ، ٦٢٥)

تحدَّ

٦ استخدم العددين ٦٧٧ ، ٢٣٣ لابتكار مسألة كلامية عن الجمع ، ثم أوجد ناتج الجمع :

....

....

....

....

٧ الجدول التالى يوضح عدد الزائرين للأهرامات خلال أيام الأسبوع ، لاحظ البيانات ثم أجب :

اليوم	عدد الزائرين
السبت	٢٤٧
الأحد	٣٨٩
الاثنين	٥٦٤
الثلاثاء	٤٩٢

- ما مجموع عدد الزائرين يومى السبت والأحد ؟ ....
- ما عدد الزائرين يومى الاثنين والثلاثاء معًا ؟ ....
- ما العدد الكلى للزائرين أيام السبت والأحد والثلاثاء معًا ؟ ....
- ما مجموع عدد الزائرين يومى السبت والثلاثاء ؟ ....
- ما إجمالى عدد الزائرين خلال الأيام الأربعة معًا ؟ ....
- قارن بين مجموع عدد الزائرين يومى السبت والأحد ، ويومى الاثنين والثلاثاء . ...



٨ الجدول التالى يوضح ثمن الملابس فى أحد المحلات ، لاحظ البيانات ثم أجب

نوع الملابس	الثمن بالجنيه
جاكت	٦٣٥
بنطلون	٢٦٨
فستان	٣٧٢
شورت	١٥٩

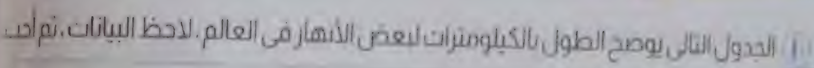
- ما ثمن البنطلون والشورت ؟ ....
- ما ثمن الجاكت والفستان معًا ؟ ....
- ما ثمن الجاكت والبنطلون ؟ ....
- ما الثمن الكلى للجاكت والشورت والفستان ؟ ....
- ما إجمالى ثمن الملابس ؟ ....
- قارن بين ثمن البنطلون والشورت ، وثمن الجاكت والفستان . ...



٩ الجدول التالى يوضح إنتاج أحد المصانع للمبات أسبوعيًا. لاحظ البيانات ثم أجب

الأسبوع	معدل الإنتاج
الأسبوع الأول	٣ ٢٠٠
الأسبوع الثانى	٥ ٩٦٠
الأسبوع الثالث	٤ ٧٣٩
الأسبوع الرابع	٢ ٨٠٠

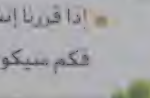
- ما مجموع انتاج المصنع فى الأسبوعين الأول والرابع ؟
- ما مجموع إنتاج المصنع فى الأسبوعين الثانى والثالث معًا ؟
- ما إجمالى إنتاج المصنع فى الأسبوعين الثالث والرابع ؟
- ما الإنتاج الكلى للمصنع فى الأسبوع الأول والثالث والرابع ؟

١٠ الجدول التالى يوضح الطول بالكيلومترات لبعض الأنهار فى العالم. لاحظ البيانات، ثم أجب

النهر	الطول التقريبى بالكيلومتر
نهر النيل	٦ ٦٥٠
نهر الأمازون	٦ ٤٠٠
نهر المسيسيبى	٣ ٧٧٥
نهر الفرات	٢ ٨٠٠

- ما مجموع طولى نهر النيل ونهر الأمازون ؟
- إذا مُدّ نهرا المسيسيبى والفرات على مستقيم واحد ، فما عدد الكيلومترات التى ستحصل عليها ؟
- إذا أردت التجديف بالمركب فى نهرى النيل والفرات ، فما المسافة التى تقطعها بالكيلومترات ؟
- إذا قررنا إنشاء طريق على طول نهرى المسيسيبى والأمازون ، فكم سيكون طول هذا الطريق بالكيلومترات ؟



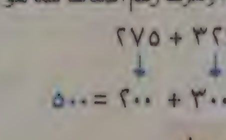

١١ فى النشاط السابق ، ما طول الأنهار الأربعة معًا ؟

تقدير مجموع عددين

قدِّر مجموع العددين : ٣٢٤ + ٢٧٥ = ؟

لإيجاد ناتج تقدير مجموع عددين نتبع إحدى الاستراتيجيات التالية :

(١) استراتيجية القيمة المكانية العليا :



- نستبدل برقمى الآحاد والعشرات (٠) ، ونترك رقم المئات كما هو .

٣٢٤ + ٢٧٥
↓ ↓
٣٠٠ + ٢٠٠ = ٥٠٠

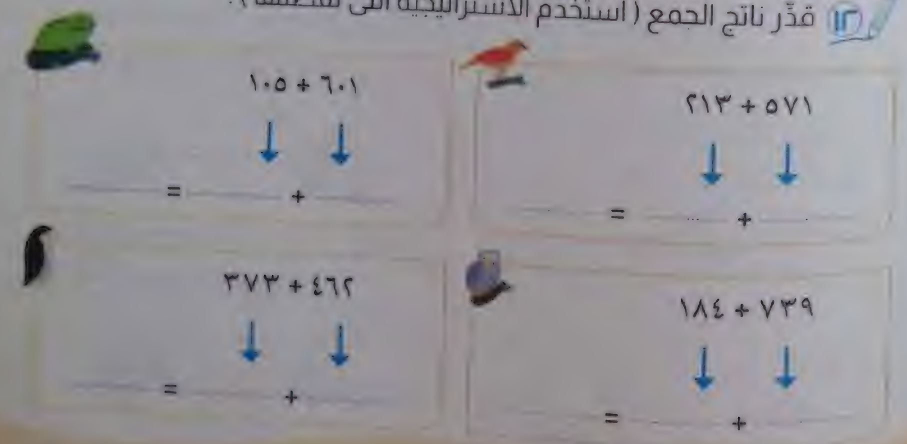
(٢) استراتيجية التقريب لأقرب ١٠٠ :

- نستبدل برقمى الآحاد والعشرات (٠)
- إذا كان رقم العشرات أقل من ٥ (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ، ٠) نترك رقم المئات كما هو .
- إذا كان رقم العشرات أكبر من أو يساوى ٥ (٩ ، ٨ ، ٧ ، ٦ ، ٥) نضيف (١) إلى رقم المئات .

٣٢٤ + ٢٧٥
↓ ↓
٣٠٠ + ٣٠٠ = ٦٠٠



١٢ قدِّر ناتج الجمع (استخدم الاستراتيجية التى تفضلها) :



٥٧١ + ٢١٣
↓ ↓
..... + ... = ...

٦٠١ + ١٠٥
↓ ↓
..... + ... = ...

٧٣٩ + ١٨٤
↓ ↓
..... + ... = ...

٤٦٢ + ٣٧٣
↓ ↓
..... + ... = ...

الجدول التالى يوضح عدد صفحات الكتب المدرسية ، لاحظ البيانات ثم أجب ، كما بالمثال :




الكتاب	عدد الصفحات
اللغة العربية	٣٧٤
الرياضيات	٢٨٥
العلوم	٤١٤
اللغة الإنجليزية	٦٠١
الدراسات الاجتماعية	٥٤٣

- تقدير مجموع صفحات كتابى اللغة العربية والرياضيات يساوى تقريبًا ٦٠٠



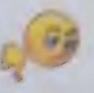
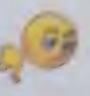
فسر إجابتك

باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب ١٠٠ نجد أن :

٣٧٤ + ٢٨٥

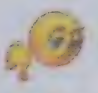
= ٤٠٠ + ٣٠٠ = ٧٠٠

- تقدير مجموع صفحات كتابى العلوم والدراسات الاجتماعية يساوى تقريبًا ٩٠٠

فسر إجابتك

- تقدير مجموع صفحات كتابى العلوم والرياضيات يساوى تقريبًا ٨٠٠




فسر إجابتك

- مجموع صفحات كتابى اللغة الإنجليزية واللغة العربية معًا يساوى ٩٧٥




فسر إجابتك

الدرس ٥٧ استراتيجيات الطرح

تعلم

اطرح : ٤٣٥١ - ١٢٢٦ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح يمكنك استخدام إحدى الاستراتيجيات التالية :

(١) استراتيجية القيمة المكانية :

٤٣٥١ - ١٢٢٦ = ؟

آحاد	عشرات	مئات	ألاف

٤٣٥١ - ١٢٢٦ = ٣١٢٥

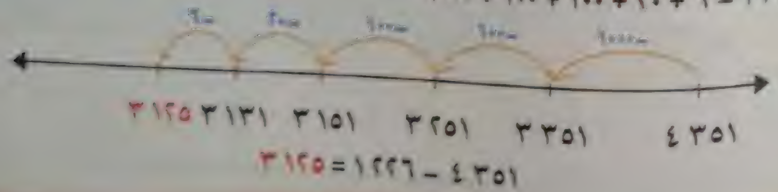
- الجمع والطرح عمليتان متعاكستان ، لذا يمكننا استخدام مسألة جمع للتأكد من حلنا .

٣١٢٥ + ١٢٢٦ = ٤٣٥١ ✓ (إذن حلك صحيح)

(٢) استراتيجية خط الأعداد :

- نحدد العدد الأكبر (٤٣٥١) على خط الأعداد .
- ثم نجزئ العدد الآخر (١٢٢٦) إلى أجزاء صغيرة باستخدام الصيغة الممتدة ، حيث يمكننا القفز بها للخلف .

١٢٢٦ = ٦ + ٢٠ + ١٠٠ + ١٠٠ + ١٠٠٠



٤٣٥١ - ١٢٢٦ = ٣١٢٥





١ اطرح باستخدام استراتيجية القيمة المكانية، ثم تحقق من إجابتك:

٩٨٢ - ٦٥٠ =

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

تحقق من إجابتك

٥٦٢٣ - ٢٣٥٥ = ...

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

تحقق من إجابتك

٦٨٠٤ - ٤٣٤٣ = ...

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

تحقق من إجابتك

٤٩٥١ - ١٢٧١ = ...

آحاد	عشرات	مئات	آلاف

تحقق من إجابتك



٢ اطرح باستخدام استراتيجية خط الأعداد، ثم تحقق من إجابتك:

٧٢٥ - ١١٠ = ...

مكان العمل	تحقق من إجابتك

٦٧٠ - ٣٤٠ = ...

مكان العمل	تحقق من إجابتك

٣٤٥ - ٢٤٠ = ...

مكان العمل	تحقق من إجابتك

٧٢٥ - ١١٠ = ...

مكان العمل	تحقق من إجابتك

٤٩٥١ - ١٢٧١ = ...

مكان العمل	تحقق من إجابتك

٣ اطرح باستخدام الاستراتيجية التي تفضلها ، ثم تحقق من إجابتك :

اطرح	مكان العمل	تحقق من إجابتك
٣٧٠ ١٤٠ -		
٧٦٣ ٥٥٠ -		
٦٧٠ ٣٢٠ -		
٨٢٥ ٦١٠ -		
٣٤٤٠ ٢٤١٠ -		

اطرح	مكان العمل	تحقق من إجابتك
٤٦٦٧ ٢٢١٥ -		
٥٨٤٠ ٣٠٠٠ -		
٥٠٠٠ ٤٥٠٠ -		
٦٥٥٠ ٣٥٤٧ -		
٢٨٩٣ ١٦٠٧ -		

٤ أوجد الناتج ، صل النواتج المتساوية :

٣٢٤٠ - ٩٣٧٠	٨٦٣٦ - ٨٦٤٠
٥٩٧ - ٦٠١	٣٧٢ - ٣٧٨٦
٤٧٢١ - ٥٠٢٠	٢١٣٦ - ٥٨٦٤
٢٧١٨ - ٦١٣٢	١٨٣٢ - ٧٩٦٢
٤٨٨٧ - ٨٦١٥	١٩٥ - ٤٩٤

٥ أوجد العدد الناقص :

٥٤٥٠ - .... = ٥٠٠٠

٨١٣ - .... = ٦٧٣

٨٢٩ - .... = ٧٦٦

٧٢٣ - .... = ٢٣٤

٥٩٠ - .... = ١٣٢

٤١٢ - .... = ٣٠٠

١٣٩٤ - .... = ١٨٨

٥٧١٦ - .... = ٤٣٢٥

٧٤٣١ - .... = ٥١٤٨

٢٣١٠ - .... = ٢٧٨

٧٨٩ - .... = ٦١٣

٦٤٥ - .... = ٤٨٠



٦ اكتب مسألة كلامية تستخدم فيها طرح العددين ٦٧٥ ، ٤٣٢ ، ثم أوجد ناتج الطرح

....

....



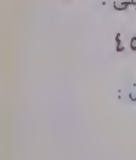
الدرس ٥٨

مسائل كلامية على الجمع والطرح

تعلم

مصنع للمصابيح الكهربائية أنتج ٤٥٤٠ مصباحًا فى شهرين متتاليين ، فإذا كان إنتاج المصنع فى الشهر الأول ٢٣١٠ مصابيح ، فما عدد المصابيح التى أنتجها المصنع فى الشهر الثانى ؟





يمكن استخدام الجمع كما يلى :

٢٣١٠ + ... = ٤٥٤٠

بملاحظة رقم الآلاف نجد أن :

٢٣١٠ + ٢٠٠٠ = ٤٣١٠

بملاحظة رقم المئات نجد أن :

٤٣١٠ + ٢٠٠ = ٤٥١٠

بملاحظة رقم العشرات نجد أن :

٤٥١٠ + ٣٠ = ٤٥٤٠

إذن إنتاج المصنع فى الشهر الثانى = ٢٢٣٠ مصباحًا .



يمكن استخدام الطرح كما يلى :

٤٥٤٠ - ٢٣١٠ = ...

بطرح الآلاف نجد أن :

٤٥٤٠ - ٢٠٠٠ = ٢٥٤٠

بطرح المئات نجد أن :

٢٥٤٠ - ٣٠٠ = ٢٢٤٠

بطرح العشرات نجد أن :

٢٢٤٠ - ١٠ = ٢٢٣٠

إذن إنتاج المصنع فى الشهر الثانى = ٢٢٣٠ مصباحًا .

تدريب

اقرأ المسائل الكلامية ، ثم أجب بالطريقة التى تفضلها :

- مزرعتان للدواجن بهما ٨٧٥٠ دجاجة ، فإذا كان عدد الدجاج فى المزرعة الأولى ٢٣٤٠ دجاجة ، فما عدد الدجاج بالمزرعة الثانية ؟

....

....





- إذا كان عـــدد ركاب الدرجة الأولى بالقطـار ١٤٥٠ راكبًا ، ثم انضم إليهم ركاب الدرجة الثانية ، فأصبح عدد الركاب بالقطار ٤٦٨٠ راكبًا ، فما عدد ركاب الدرجة الثانية بالقطار ؟

- إذا كان عـــدد المقاعد فى مسرح المدرسة ١٥٥٠ مقعـدًا ، منها ١٥٥ مقعـدًا مخصصًا لأولياء الأمور ، و ١٢٥ مقعـدًا مخصصًا لضيوف آخرين ، والبـاقى مخصص للتلاميـذ ، فما عدد المقاعد المخصصة للتلاميذ ؟

- أفاد أمين المكتبة بأنه يوجد ٢٤٧٥ كتابًا مدونًا بسجل المكتبة ، منها ١٣٧ كتابًا مفقودًا و ٥٢٥ كتابًا معارًا ، فما عدد الكتب الموجودة فى المكتبة الآن ؟

- إذا تم تسـليم ثلاثة صنـاديق من الكتب إلى المكتبـة ، بكل صنـدوق ٤٥٣ كتـابًا ، فكم كتابًا تم تسليمه إلى المكتبة ؟

- فى المسألة السابقة إذا أخرج أمين المكتبة بعض الكتب الموجودة بالصناديق وتبقى بها ٦١٠ كتب ، فما عدد الكتب التى أخرجها أمين المكتبة من الصناديق ؟

- سيارة تحمل ٨٥٩٠ كيلوجرامًا من المانجو ، أفرغت ٣٨٥٠ كيلوجرامًا فى أحد محلات الفاكهة ، فكم كيلوجرامًا تبقى فى السيارة ؟

- مصنع لإنتاج السيارات أنتج فى الشهر الأول ٣٦٨٩ سيارة ، وكان مجموع إنتاج المصنع فى الشهرين معًا ٥٧٩٩ سيارة ، فما إنتاج المصنع فى الشهر الثانى ؟

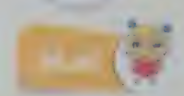
- إذا كان ثمن ثلاجة ٧٥٦٠ جنيهًا ، وكان ما مع سمر ٣٤٢٠ جنيهًا ، فما المبلغ الذى تحتاجه سمر لشراء هذه الثلاجة ؟

- تنفق أسرة ٢٥٠٠ جنيه فى الإيجار ، و ٤٦٥٠ جنيهًا نفقات معيشة أخرى ، ما المبلغ الذى تنفقه الأسرة ؟

- فى المسألة السابقة إذا كان لدى الأسرة ٩٧٥٠ جنيهًا ، فما المبلغ الذى ستوفره الأسرة بعد سداد الإيجار ونفقات المعيشة الأخرى ؟

الدرسان ٥٩، ٦٠

حجم السوائل (السعة)



- **سعة الوعاء** : هى كمية السائل الإجمالية التى يمكن أن تملأ هذا الوعاء .

وحدات قياس حجم السوائل (السعة) :

- **المليلتر (ملل) :**

وهو الوحدة الأصغر ، ونقيس به سعة الأوعية الصغيرة ، مثل : عبوات الأدوية وعلب العصير الصغيرة ، ونرمز له بالرمز (ملل) .



١ ملليلتر (١ ملل)

- **اللتر (ل) :**

وهو الوحدة الأكبر ، ونقيس به سعة الأوعية الكبيرة مثل : زجاجات المياه والأحواض ، ونرمز له بالرمز (ل) .



١ لتر (١ ل)



١ لتر

=

١٠٠ ملل ١٠٠ ملل ١٠٠ ملل ١٠٠ ملل ١٠٠ ملل

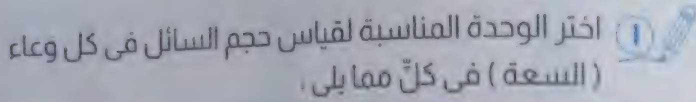
١٠٠ ملل ١٠٠ ملل ١٠٠ ملل ١٠٠ ملل ١٠٠ ملل

اللتر = ١٠٠٠ ملليلتر



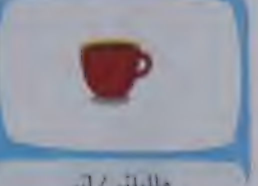


تدريب



① اختر الوحدة المناسبة لقياس حجم السائل فى كل وعاء (السعة) فى كلٍّ مما يلى :







ملليلتر / لتر ملليلتر / لتر ملليلتر / لتر







ملليلتر / لتر ملليلتر / لتر ملليلتر / لتر









ملليلتر / لتر ملليلتر / لتر ملليلتر / لتر



② لوِّن الأشياء التى حجم السائل فيها (سعتها) أكبر من لتر .







٣ رتب الأشياء التالية من الأقل سعة إلى الأكثر سعة :

تعلم

الأسطوانة المدرجة

- تساعدنا الأسطوانة المدرجة فى قياس حجم السوائل .
- يبدأ تدريج الأسطوانة من الأسفل بالعدد (٠) ، ثم نعد بالقفز للأمام بمقدار ١٠ ؛ لنحصل على الأعداد المدونة على الأسطوانة .
- كل خط على تدريج الأسطوانة يمثل ملليلترًا واحدًا .
- يوجد ٨٠ ملليلترًا (ملل) من السائل بالأسطوانة المقابلة .

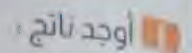
تدرب

٤ اكتب حجم السائل بكل أسطوانة فيما يلى ، كما بالمثال :

٦٠ ملل

٥ لاحظ العدد المُدوّن على كل وعاء، ثم أكمل بكتابة سعته (حجم السائل) (تأكد من كتابة وحدة القياس المستخدمة):



١ أوجد ناتج:

٩ × ٩ = ... ، ٢ × ٢٠ = ... ، ٧ × ١ = ...

٨ × ٢٠٠ = ... ، ٩ × ١ = ... ، ٥ + ٠ = ...

٣ × ٧٠ = ... ، ٤ × ٦٠ = ... ، ٨ × ٢ = ...

١٠ × .... = ٢٤٠ ، ١٠ × .... = ٧٠ ، ١٢ × ٩ = ...

٢ أكمل ما يلى:

- ٣٥ ألفًا = ... مائة .
- ٦ عشرات الآلاف = ... ألفًا .
- ٤٧ عشرات الآلاف = ... ألفًا .
- ١٣٢ عشرة = ... آحاد .
- القيمة المكانية للرقم ٦ فى العدد ٦٣١٢٤٠ هى ....
- قيمة الرقم ٩ فى العدد ٩٧ ٦٢١ هى ....
- ٤٠٠٠٠ + ٧٠٠٠ + ٦٠٠ + ٣ = ...
- ٢ مئات الآلاف + ٣ عشرات الآلاف + ٥ آلاف + ٦ عشرات = ...
- مائة ألف و سبعمائة و خمسة وستون = ...

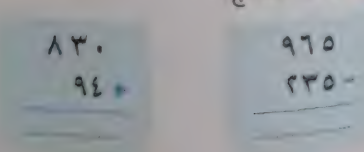
٣ قارن باستخدام الرموز (>) أو (<) أو (=):

(أ) ٦٤٧١٩ .... ٦٤٧٩١ ، (حـ) ١٨٠٠٧ .... ١٨٠٧٠

(ب) ١٦٧٤٢٣ .... ٨٣٢٠٧ ، (ء) ٦٣٧٥ .... ٦ آلاف + ٤ مئات

٤ أوجد الناتج:

٩٦٥ − ٢٣٥ = ... ، ٨٣٠ + ٩٤ = ... ، ٤٦٥ − ١٩٦ = ... ، ٧٩٣ + ١١١ = ...



١٢٤٦ + ٣١٥٤ = ... ، ٦٥١٢ − ٤٢٣٠ = ... ، ٨٥٦٣ + ١٠٨٣ = ... ، ٥٦١٠ − ٨٩٠ = ...




٥ صل النواتج المتساوية :

١٨٧٢ + ٧٣١٥	١٤٧٥ + ٦٢٨٤	٣٧٣٨ - ٥٤٦٧
٢٠٦ + ١٥٢٣	٥١١ - ٩٦٩٨	١٨٦ - ٧٩٤٥

٦ قدِّر الناتج (استخدم استراتيجية التقريب لأقرب ١٠٠) :

٤٢٨ + ٥٣٠ = ...   ٧٣٥ + ١١٦ = ...

٤٤١ + ٣١٢ = ...   ٢٤٨ + ٧٤٩ = ...

٧ حوِّط وحدة القياس المناسبة :



ملليلتر   لتر



ملليلتر   لتر



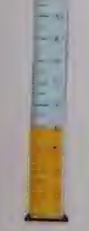
ملليلتر   لتر

٨ أكمل بكتابة السعة :









قيم نفسك

١ اختر الإجابة الصحيحة

(أ) ٩ × ٨ = ...

٧٢   ٢١   ٦٣

(ب) ٠ × ١٦٤٥ = ...

١   ١٦٤٥   ٠

(جـ) ٦٤٢٨ + ٢٣٥٥ = ...

٤٠٧٣   ٨٧٨٣   ٨٧٧٣

(د) ١٥ عشرة = ... آحاد

١٥   ١٥٠   ١٥٠٠

(هـ) سعة علبة اللبن = ...

١ لتر

١ ملليلتر

٣ لترات

(و) إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٦ هي مئات الآلاف فإن قيمته = ...

٦٠٠٠   ٦٠٠٠٠   ٦٠٠٠٠٠

٢ رتِّب الأعداد التالية مرة تنازليًا ، وأخرى تصاعديًا :

١٢٣ ، ٥٧٧٥ ، ٤٨٨٤ ، ٥٧٧٠ ، ١٠٧٤١

الترتيب التنازلي : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الترتيب التصاعدي : .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣ إذا كان عدد الرحلات التي قامت من مطار القاهرة الجوى فى شهرين متتاليين ٨٩٢٧ ، ٦٤١٨ رحلة . احسب عدد الرحلات فى الشهرين معًا .

....

....

٤ أنتج أحد مصانع الحلوى ٢٥٩٨ كيلوجرامًا من الحلوى ، فإذا قام بتوزيع ٩٧٥ كيلوجرامًا ، فكم كيلوجرامًا يتبقى بالمصنع ؟

....

....

مراجعة عامة - مشروعى

مراجعة (١)





حصلت على

١ العلامات التكرارية |||| |||| || تمثل العدد ....

٢ مساحة مستطيل أبعاده ٣ م، ٧ م = ...

٣ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ٧٢ ٦٥١ هى ....

٤ اسم الشكل ....

٥ استخدم المسطرة فى قياس طول الخط :

الطول = ... سم.

٦ ٢٤ ÷ ١٢ = ...

٧ أنشئ مستطيلًا مساويًا للمستطيل المرسوم فى المساحة، ومختلفًا عنه فى المحيط على نفس الشبكة :

٨ ٦ × ٨٠ = ...

٩ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام : ٥، ٦، ٣، ٧، ٦، ٤ هو ....

١٠ اشترى مازن ثلاجة بمبلغ ٣٢٥٠ جنيهًا، وتليفزيونًا بمبلغ ٧٤٠ جنيهًا.

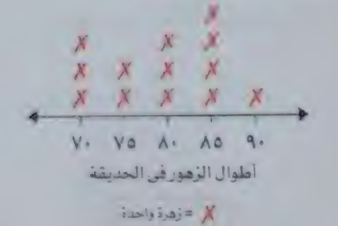
ما جملة ما دفعه ؟

....

١١ أكمل النمط :

٥، ١٠، ١٧، ٢٦، ....

١٢ فى مخطط التمثيل بالنقاط التالى، عدد الزهور التى طولها ٨٥ سم = ...



١٣ ضع (<) أو (>) أو (=) :

١٠٢ ٥٤٦ ○ ٩٩ ٩٩٩

١٤ العدد الكلى للعناصر فى المصفوفة التالية = ...



١٥ توفر أمنية ٨ جنيهات فى الشهر.

كم جنيهًا توفره فى ٧ أشهر ؟

....

١٦ اكتب ٣ مضاعفات مشتركة للعددين ٢، ٤

....

١٧ اكتب الوقت :

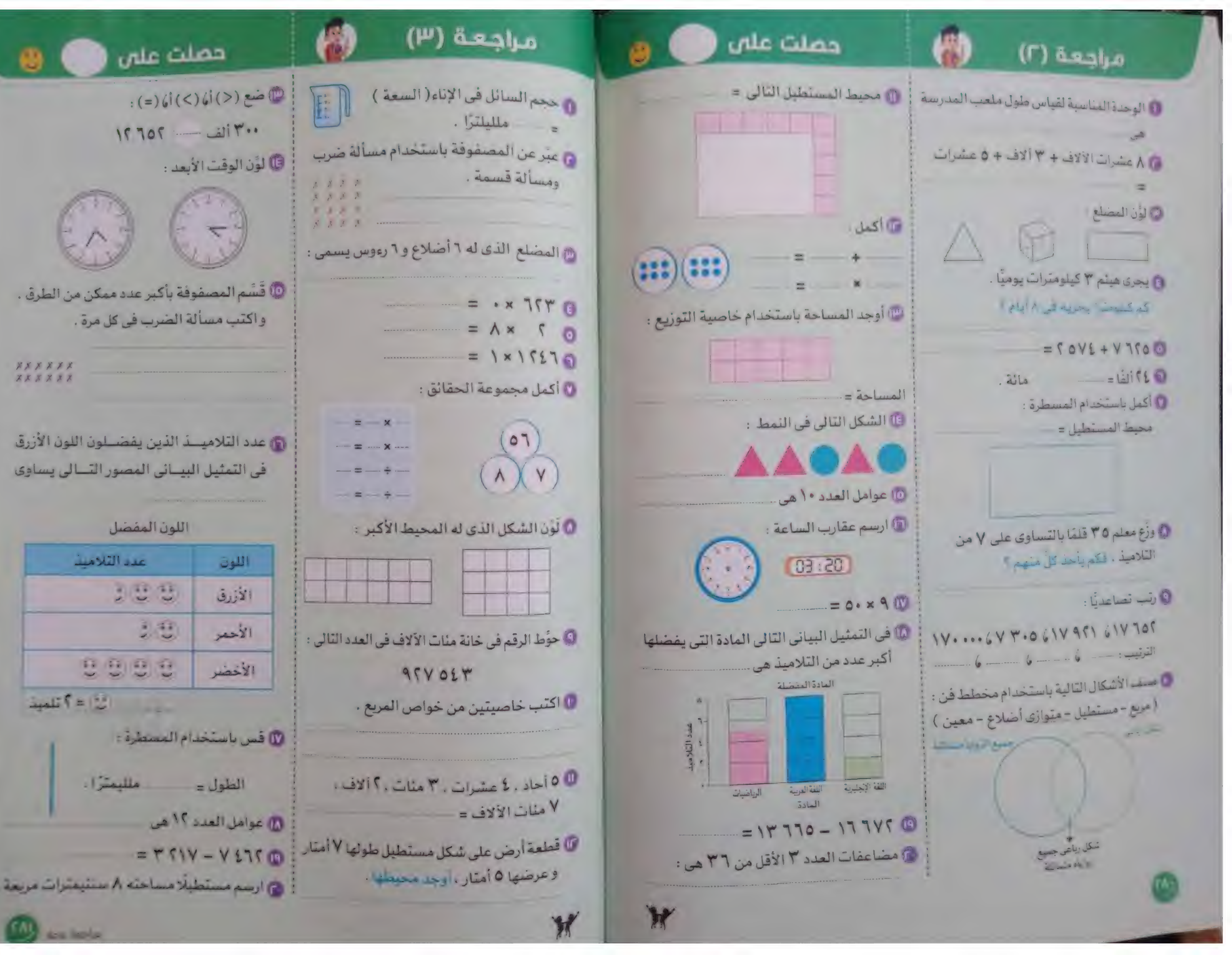


..... : .....

١٨ الوحدة المناسبة لقياس سعة حمام سباحة هى ....

١٩ مضلع فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان هو ....

٢٠ ٩ × ٤ = ...



مراجعة (٢)

١ الوحدة المناسبة لقياس طول ملعب المدرسة هى ....

٢ ٨ عشرات الآلاف + ٣ آلاف + ٥ عشرات = ...

٣ لوِّن المضلع :

٤ يجرى هيثم ٣ كيلومترات يوميًا . كم كيلومترًا يجريه فى ٨ أيام ؟

....

٥ ٧٦٢٥ + ٢٥٧٤ = ...

٦ ٢٤ ألفًا = ... مائة .

٧ أكمل باستخدام المسطرة :

محيط المستطيل = ...

٨ وزع معلم ٣٥ قلمًا بالتساوى على ٧ من التلاميذ . فكم يأخذ كل منهم ؟

....

٩ رتب تصاعديًا :

١٧٦٥٢ ، ١٧٩٢١ ، ٧٣٠٥ ، ١٧٠٠٠٠

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

١٠ صنف الأشكال التالية باستخدام مخطط فن :

(مربع - مستطيل - متوازى أضلاع - معين)

حصلت على

١١ محيط المستطيل التالى = ...

١٢ أكمل

.... + ... = ...

.... × .... = ...

١٣ أوجد المساحة باستخدام خاصية التوزيع :

المساحة = ...

١٤ الشكل التالى فى النمط : ....

١٥ عوامل العدد ١٠ هى ....

١٦ ارسم عقارب الساعة :

١٧ ٩ × ٥٠ = ...

١٨ فى التمثيل البيانى التالى المادة التى يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هى ....

١٩ ١٦٦٧٢ - ١٣٦٦٥ = ...

٢٠ مضاعفات العدد ٣ الأقل من ٣٦ هى : ....

مراجعة (٣)

١ حجم السائل فى الإناء (السعة) = ... ملليلترًا .

٢ عبِّر عن المصفوفة باستخدام مسألة ضرب ومسألة قسمة .

....

....

٣ المضلع الذى له ٦ أضلاع و ٦ رءوس يسمى : ....

٤ ٦٢٣ × ٠ = ...

٥ ٢ × ٨ = ...

٦ ١٢٤٦ × ١ = ...

٧ أكمل مجموعة الحقائق :

...... × ...... = ...

...... × ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

...... ÷ ...... = ...

٨ لوِّن الشكل الذى له المحيط الأكبر :

٩ حوِّط الرقم فى خانة مئات الآلاف فى العدد التالى :

٩٢٧٥٤٣

١٠ اكتب خاصيتين من خواص المربع .

....

....

١١ ٥ آحاد ، ٤ عشرات ، ٣ مئات ، ٢ آلاف ، ٧ مئات الآلاف = ...

١٢ قطعة أرض على شكل مستطيل طولها ٧ أمتار وعرضها ٥ أمتار ، أوجد محيطها .

حصلت على

١٣ ضع (>) أو (<) أو (=) :

٣٠٠ ألف ◯ ١٢٦٥٢

١٤ لوِّن الوقت الأبعد :

١٥ قسِّم المصفوفة بأكبر عدد ممكن من الطرق . واكتب مسألة الضرب فى كل مرة .

....

....

١٦ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق فى التمثيل البيانى المصور التالى يساوى ....

اللون المفضل

اللون	عدد التلاميذ
الأزرق	🙂🙂◐
الأحمر	🙂◐
الأخضر	🙂🙂🙂🙂

🙂 = ٢ تلميذ

١٧ قس باستخدام المسطرة :

الطول = ... ملليمترًا .

١٨ عوامل العدد ١٢ هى ....

١٩ ٧٤٦٢ - ٣٢١٧ = ...

٢٠ ارسم مستطيلًا مساحته ٨ سنتيمترات مربعة .

مراجعة (٤)

حصلت على

١ ٨ سم = ... مم .

٢ العدد هو ....

٣ لوّن الشكلين المتساويين فى المساحة :

٤ أكمل :

اسـم الشكل : ....

عدد الرءوس : ....

عدد الأضلاع : ....

٥ ٥ × ٦٠ = ...

٦ ارسم الشكل التالى فى النمط :

٧ اشترى سمير ٧ علب ألوان فى كل علبة ٦ أقلام . كم قلمًا مع سمير ؟

....

٨ ٢٣٧ + ١٤٩ أقرب إلى ....

٩ ١٣٤٦ × ٠ =

١٠ ضع (<) أو (>) أو (=) :

ستة آلاف وأربعة ...... ٦٠٠٠ + ٤

١١ مساحة المستطيل التالى = ...

١٢ طول الخط = ... ملليمترًا .

١٣ ٧ آلاف = ... مائة .

١٤ ارسم مصفوفة توضح خاصية الإبدال :

١٥ زار الأهرامات ٣٩ ٨٧٩ سائحًا فى الأسبوع الأول ، ثم زارها ٤٠ ٠٠٠ سائح فى الأسبوع الثانى . ما عدد السياح الذين زاروا الأهرامات فى الأسبوعين ؟

....

١٦ ٣٢ ٨٨٦ - ٣١ ٨٢٩ = ...

١٧ ٤ + ٩٠ + ٧٠٠ + ٣٠٠٠٠ = ...

١٨ سعة عبوة الشامبو = ...

١٩ عوامل العدد ٣٦ هى ....

٢٠ البيانات التالية تُمثل عدد الكيلومترات التى يجريها بعض التلاميذ أسبوعيًا .

مَثّلْ باستخدام التمثيل البيانى بالنقط :

١ ٣ ٢ ١ ٢ ٣ ٢ ٢ ٣

× = ...

مراجعة (٥)

حصلت على

١ الشكل التالى فى النمط :

.... هو .

٢ اكتب الصيغة الرمزية للعدد :

سبعة آلاف وأربعة وثمانون = ...

٣ أوجد ناتج : ٥ × ٧٠ = ...

٤ اطرح :

  ٨ ٢٢٥
- ٣ ٢٧٢

....

٥ حوّط الوحدة المناسبة لقياس السعة :

ملليلتر

لتر

٦ طاولة على شكل مستطيل طولها ١٠ أمتار ، وعرضها ٧ أمتار . أوجد مساحتها .

....

٧ ضع (<) أو (>) أو (=) :

٣ مئات ...... ٣ عشرات الآلاف .

٨ ارسـم مستطيلين مختلفين فى المحيط مساحة كلٍّ منهما ١٢ سنتيمترًا مربعًا .

٩ ٣ سم = ... مم .

١٠ اكتب اسم الشكل :

شكل رباعى له ٤ زوايا متماثلة و ٤ أضلاع متساوية فى الطول .

....

١١ أوجد ناتج : ٩ × ١٢ = ...

١٢ مضاعفات العدد ٥ المحصورة بين ٤٠ و ٦٥ هى ....

١٣ ارسم عقارب الساعة :

05:20

١٤ تم بناء ١ ١٣٧ وحدة سكنية فى العاصمة الإدارية ، وتم بناء ١٠٨٩ وحدة سكنية أخرى .

ما جملة الوحدات السكنية التى تم بناؤها ؟

....

١٥ استخدم المسطرة ، وأوجد محيط الشكل .

المحيط = ...

١٦ مستخدمًا العلامات التكرارية وضّح العدد ١٨

....

١٧ مَثّل العدد ٦ ٥١١ باستخدام النماذج

و و و

١٨ اكتب مسألة جمع متكرر ومسألة ضرب ، تعبر عن المصفوفة :

١٩ أكمل :

اسـم الشكل : ....

عدد الرءوس : ....

عدد الأضلاع : ....

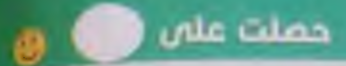
٢٠ الأعداد التالية تمثل عدد الساعات التى يذاكرها بعض التلاميذ يوميًا . مَثّل باستخدام التمثيل البيانى بالنقط :

٢ ٣ ٣ ٢ ٤ ٢ ٢ ٣ ٤

× = ...



مراجعة (٦)



حصلت على

١ ٤٥ مائة و ٧ عشرات =

٢ حجم السائل فى الكوب = ... ملليلترًا

٣ اجمع : ٨٩٧١ + ١٧٣٩ =

٤ اطرح : ٣٨٥٩ − ١٩٨١ =

(تحقق من إجابتك)

٥ اكتب اسم الشكل :

شكل رباعى جميع زواياه متماثلة ، وبه ضلعان طويلان ، وضلعان قصيران ....

٦ ٧٩٢ + ٠ = ...

٧ أوجد محيط المستطيل التالى :



المحيط =

٨ العدد التالى فى النمط :

٩٨٠٠ ، ٨٨٠٠ ، ٧٨٠٠ هو ....

٩ ٦٠٠ + ٧٠٠٠ + ٤٠٠٠٠ = ...

١٠ إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٥ هى مئات الآلاف ، فإن قيمته فى نفس العدد =

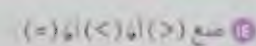
١١ رتب النواتج التالية تنازليًا :

٤ × ٧٠ ، ١ × ٣٠ ، ٠ × ٦٤٥

الترتيب : .... ، .... ، ....

١٢ ٤٢ ÷ ٦ =

١٣ قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ٧ أمتار وعرضها ٥ أمتار . أوجد مساحتها



١٤ ضع (<) أو (>) أو (=)

أربعة آلاف وخمسمائة ( ) ٤١ ٥٠٠

١٥ ارسم مصفوفة تعبر عن : ٣ × ٧

ثم أوجد حاصل الضرب .

١٦ اشترت نورا ٥ أمتار من القماش ، سعر المتر ٨ جنيهات . كم جنيهًا دفعته نورا ؟

١٧ اكتب الوقت :

.... : ....

١٨ مضاعفات العدد ٢ الأقل من ١٢ هى :

١٩ اكتب حقائق الضرب و القسمة :

٤٥ ، ٩ ، ٥

.... × .... = ...

.... × .... = ...

.... ÷ .... = ...

.... ÷ .... = ...

٢٠ العدد الكلى لعناصر المصفوفة التالية

= ....

X X X X X X X X
X X X X X X X X
X X X X X X X X
X X X X X X X X

مراجعة (٧)

حصلت على

١ أكمل النمط التالى :

١ ، ٤ ، ٩ ، .... ،

٢ العدد هو ....

٣ ٢٤٦٥ × ٠ = ...

٤ اختر : الشكل المقابل ....

(مضلع أو ليس مضلعًا)

٥ باستخدام المسطرة أوجد محيط الشكل :

المحيط =

٦ ٩ × ٧ = ...

٧ أكمل : مساحة المستطيل التالى =

٨ مثّل العدد ٩ باستخدام العلامات التكرارية .

٩ اكتب خاصيتين من خواص المستطيل .

١٠ ٣٥ مائة = ... عشرة .

١١ ٦ × ٧٠ = ...

١٢ اختر : طول زجاجة المياه تقريبًا =

(٣٠ سم أو ٤ سم)

١٣ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام التالية :

٧ ، ٣ ، ٩ ، ٢ ، ٥ هو ....

١٤ حجم السائل فى الأسطوانة = ... ملليلترًا

١٥ القيمة المكانية للرقم ٣ فى العدد ٣٠٦ ٢٧٥ هى ....

١٦ يذاكر أحمد ٤ ساعات يوميًا .

كم ساعة يذاكرها أحمد فى ٧ أيام ؟

١٧ اكتب الوقت :

.... : ....

١٨ أكمل باستخدام الصيغة الممتدة : ٤٠٣ ٧٩١

= .... + ... + ... + ... + ... + ...

١٩ عبّر عن المصفوفة التالية باستخدام مسألة ضرب ومسألة قسمة :

٢٠ ٣ سم = ... مم .



1. الشكل التالى فى النمط ▲■▲■ هو ....
2. ضع (>) أو (<) أو (=):
   ٨٥٧ ٨٤١ ○ ٧٨٥ ٤٨١
3. أكمل:
   ...... + ... = ...
   ...... × ...... = ...
4. الوحدة المناسبة لقياس طول عمارتك هى: ....
5. فى التمثيل البيانى التالى، عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة يتساوى مع عدد التلاميذ الذين يفضلون ....

الحيوان المفضل

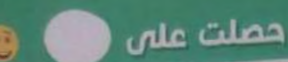
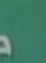
الحيوان	عدد التلاميذ
قطة	☺☺☺☺
كلب	☺☺◐
أرنب	☺☺☺☺

☺ = ٢ تلميذ

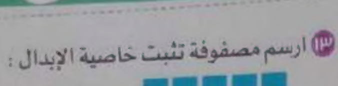
6. اكتب مسألة ضرب كلامية تتوافق مع مسألة الضرب التالية، ثم أوجد حاصل الضرب:
   ٨ × ٩
7. أكمل: الأضلاع الأربعة متساوية فى الطول فى كلٍّ من ...... ، ......
8. ١٢٠٨ × ١ = ...
9. استخدم خاصية التوزيع فى إيجاد العدد الكلى للمصفوفة.
   العدد الكلى = ...
10. مساحة المستطيل المقابل = ... وحدة مربعة.
11. أكمل باستخدام خاصية الإبدال:
   ...... × ...... = ...
   ...... × ...... = ...
12. قيمة الرقم ٢ فى العدد ٩٢ ٣٠١ هى ......
13. يريد محمد توزيع ٢٠ علبة ألوان على ٥ من أصدقائه، فما عدد علب الألوان التى يأخذها كل صديق؟
14. ٨ × ٦ = ...
15. فى التمثيل البيانى التالى عدد التلاميذ الذين يفضلون الكعكة = ...

الحلوى المفضلة
عدد التلاميذ: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨
كعكة — شيكولاتة — مصاصة
نوع الحلوى

16. من مضاعفات العدد ٩: ...... ، ......
17. ١٣ + ٠ = ...
18. ٧٣٩ + ١٦٢ = ...
19. عوامل العدد ٢٤ هى ......
20. ٧ عشرات الآلاف + ٢ ألف + ٣ مئات + ٦ عشرات + ٩ آحاد = ...


1. رتب تنازليًا:
   ٨٥٠ ١٢٤ ، ٨٥ ٤٢١ ، ٨٠٥ ١٢٤ ، ٥٠٨ ١٤٢
   الترتيب: ...... ، ...... ، ...... ، ......
2. المضاعفات المشتركة للعددين ٢ ، ٣ الأقل من ٣٠ هى ......
3. محيط المستطيل المقابل = ...
4. أكمل مجموعة الحقائق:
   ٢٤ ، ٦ ، ٤
   ...... × ...... = ...
   ...... × ...... = ...
   ...... ÷ ...... = ...
   ...... ÷ ...... = ...
5. ٧ × ٣٠ = ...
6. ٩ + ٩ = ...
7. اكتب الصيغة الرمزية:
   سبعمائة وخمسون ألفًا وثلاثمائة وأربعة وعشرون = ...
8. ٥ ٣٢٦ − ٣ ١٢٩ = ...
9. لوّن الشكل الذى محيطه ١٦ وحدة:
10. قسّم المصفوفة بأكبر عدد ممكن من الطرق، واكتب مسألة الضرب فى كل مرة:
11. أكمل: العدد ٨٠ مضاعف مشترك للعددين: ...... ، ......
12. المضلع الذى له ٨ أضلاع و ٨ رءوس يسمى: ......
13. ارسم مصفوفة تثبت خاصية الإبدال:



14. أكمل:



٦ م
٥ م
   المحيط = ... المساحة = ...
15. ٦٠٤ + ٢٤٣ أقرب إلى ......
16. إذا كانت القيمة المكانية للرقم ٤ هى عشرات الآلاف، فإن قيمته = ...
17. حجم المياه فى الزجاجة = ...
18. ارسم مستطيلين مختلفين مساحة كلٍّ منهما ١٨ سنتيمترًا مربعًا.
19. مضاعفات العدد ٣ المحصورة بين ٢٠ ، ٣٠ هى:
20. البيانات التالية توضح درجات بعض التلاميذ فى اختبار الرياضيات، مثّل باستخدام التمثيل البيانى بالنقط:
   ٢٩ ٢٧ ٢٦ ٢٦ ٢٨ ٢٩
   ٢٩ ٢٦ ٢٩ ٢٧ ٢٩ ٢٦



١ من وحدات قياس السعة ......

٢ حوّط المضلع :



٣ رتّب الأعداد التالية تصاعديًا :

٢٨ ٣٣٢ ، ٢٠ ٨٣٣ ، ٢٣ ٨٣٠ ، ٢٨ ٣١٢

الترتيب : ...... ، ...... ، ...... ، ......

٤ فى التمثيل البيانى التالى الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللغة الإنجليزية والرياضيات = ...

المادة المفضلة

المادة	عدد التلاميذ
اللغة العربية	☺ ☺ ☺
الرياضيات	☺ ☺ ½☺
اللغة الإنجليزية	☺ ☺ ☺ ☺ ½☺

☺ = ٢ تلميذ

٥ اجمع (استخدم استراتيجية الصيغة الممتدة) :

١٣٥٧ + ٣٠١٦ = ...

٦ الوحدة المناسبة لقياس طولك هى ......

٧ قصة مكونة من ٧٢ صفحة تقرأ مريم منها ٩ صفحات يوميًا ، فبعد كم يوم تنتهى مريم من قراءتها ؟

......

٨ القيمة المكانية للرقم ٢ فى العدد ٢٨١ ٥٧٤ هى ......

٩ عوامل العدد ١٥ هى ......

١٠ ٣٦ ÷ ٩ = ...

١١ يجرى هانى ٩ كيلومترات يوميًا . كم كيلومترًا يجريه فى ٨ أيام ؟

......

١٢ ٤ ٦٩١ × ٠ = ...

١٣ صنف الأشكال التالية باستخدام مخطط فن (المستطيل - شبه المنحرف - المربع - المعين)



١٤ مزرعة فواكه بها ٧ ٤٨٩ شجرة ، منها ٤ ٧٨٨ شجرة مانجو .
ما عدد الأشجار المتبقية ؟

......

١٥ أوجد مساحة ومحيط المستطيل التالى :

المحيط = ...

المساحة = ...

١٦ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام التالية :
٣ ، ٨ ، ٤ ، ١ هو ......

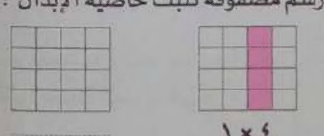
١٧ أكمل :



...... + ... + ... = ...

...... × ...... = ...

١٨ ارسم مصفوفة تثبت خاصية الإبدال :



٤ × ١ ......

١٩ ارسم عقارب الساعة :




09 : 15

٢٠ اكتب الصيغة الرمزية :
ثلاثة وأربعون ألفًا ومائتان وأحد عشر = ...

١ أكمل :

٣ × ٦ = ...
٣ × ٦٠ = ...
٣ × ٦٠٠ = ...
٣ × ٦٠٠٠ = ...

٢ أكمل بكتابة الصيغة الممتدة :
١٥٤ ٦٠٣ = ...

٣ سعة زجاجة المياه الغازية = ...

٤ اطرح (استخدم استراتيجية القيمة المكانية):
٤ ٨٠٧ − ٣ ٧٥٠ = ...

٥ حوّط الإجابة المناسبة لتقدير طول الكتاب :
(١٥ م أو ١٥ سم)

٦ أكمل : مساحة المستطيل التالى = ...

٩ م
٦ م

٧ طول الخط = ... مم

٨ اكتب خاصيتين من خواص متوازى الأضلاع

......

٩ القيمة المكانية للرقم ٧ فى العدد ١٢٧ ٦٠٠ هى ......

١٠ استخدم الجدول ، وأكمل التمثيل البيانى :

الفريق	الأهلى	الزمالك	الإسماعيلى
عدد التلاميذ	𝍸 |||	𝍸	|||

الفريق المفضل

عدد التلاميذ: ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨

الأهلى — الزمالك — الإسماعيلى

الفريق

١١ اجمع : ٢٣٩ + ١٦٣ = ...

١٢ ارسم مستطيلات مختلفة فى المساحة محيط كلٍّ منها ٨ سم .

١٣ استخدم خاصية التوزيع فى إيجاد حاصل الضرب : ٥ × ٨ = ...

١٤ أكبر عدد يمكن تكوينه من الأرقام التالية :
٩ ، ٠ ، ٣ ، ٨ هو ......

١٥ رتّب الأعداد التالية تصاعديًا :

١٥ ٢٠٠ ، ٥ ٩٠٠ ، ١٦ ٩٨١ ، ١٥ ٠٠٢

الترتيب : ...... ، ...... ، ...... ، ......

١٦ العدد الكلى للعناصر = ...

★ ★ ★ ★
★ ★ ★ ★

١٧ استخدم المصفوفات فى ترتيب ١٠ نجوم ، ثم اكتب عوامل العدد ١٠

......

١٨ لوّن الوقت الأبعد :



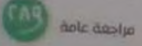
١٩ اكتب مسألة ضرب كلامية تتوافق مع مسألة الضرب التالية ، ثم أوجد حاصل الضرب :
٦ × ٣

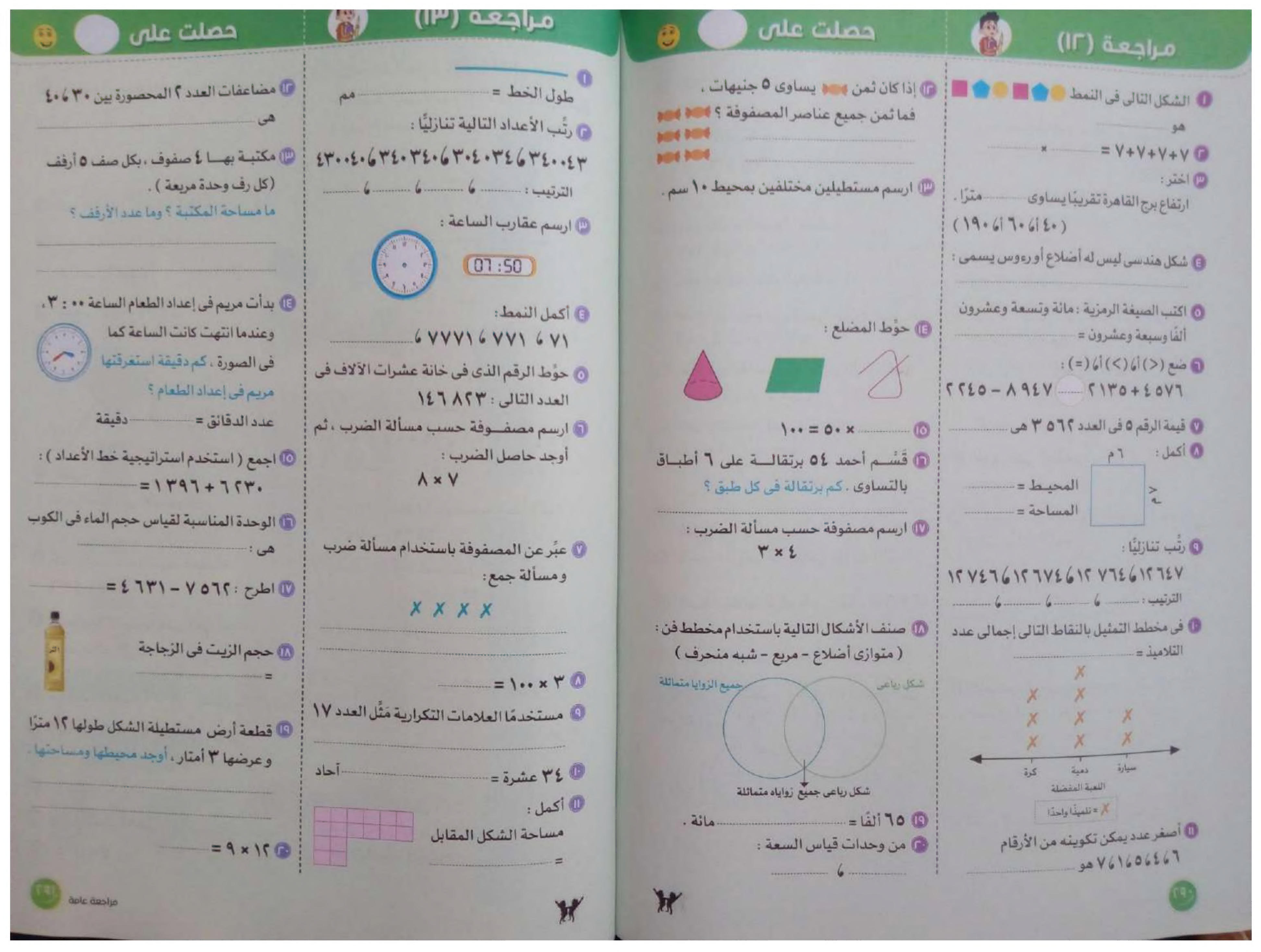
......

٢٠ اكتب ٥ مضاعفات مشتركة للعددين ٢ ، ٣

......







مراجعة (١٢)

حصلت على

١ الشكل التالى فى النمط ■ ⬟ ● ■ ⬟ ● هو ......

٢ ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ... × ......

٣ اختر:
ارتفاع برج القاهرة تقريبًا يساوى ...... مترًا.
(٤٠ ، ٦٠ ، ١٩٠)

٤ شكل هندسى ليس له أضلاع أو رءوس يسمى: ......

٥ اكتب الصيغة الرمزية: مائة وتسعة وعشرون ألفًا وسبعة وعشرون = ...

٦ ضع (<) ، (>) ، (=):
٤٥٧٦ + ٢١٣٥ ○ ٨٩٤٧ − ٢٢٤٥

٧ قيمة الرقم ٥ فى العدد ٣٥٦٢ هى ......

٨ أكمل:
٦ م
٤ م
المحيط = ...
المساحة = ...

٩ رتّب تنازليًا:
١٢٦٤٧ ، ١٢٧٦٤ ، ١٢٦٧٤ ، ١٢٧٤٦
الترتيب: ...... ، ...... ، ...... ، ......

١٠ فى مخطط التمثيل بالنقاط التالى إجمالى عدد التلاميذ = ...

١١ أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام ٦ ، ٤ ، ٥ ، ١ ، ٧ هو ......

١٢ إذا كان ثمن 🍬 يساوى ٥ جنيهات، فما ثمن جميع عناصر المصفوفة؟

١٣ ارسم مستطيلين مختلفين بمحيط ١٠ سم.

١٤ حوّط المضلع:

١٥ ...... × ٥٠ = ١٠٠

١٦ قسّم أحمد ٥٤ برتقالة على ٦ أطباق بالتساوى. كم برتقالة فى كل طبق؟

١٧ ارسم مصفوفة حسب مسألة الضرب:
٤ × ٣

١٨ صنف الأشكال التالية باستخدام مخطط فن:
(متوازى أضلاع - مربع - شبه منحرف)

١٩ ٦٥ ألفًا = ... مائة.

٢٠ من وحدات قياس السعة: ...... ، ......

مراجعة (١٣)

حصلت على

١ طول الخط = ... مم

٢ رتّب الأعداد التالية تنازليًا:
٣٤٠٠٤٣ ، ٣٠٤٠٣٤ ، ٣٤٠٣٤٠ ، ٤٣٠٠٤٠
الترتيب: ...... ، ...... ، ...... ، ......

٣ ارسم عقارب الساعة:
07:50

٤ أكمل النمط:
٧١ ، ٧٧١ ، ٧٧٧١ ، ......

٥ حوّط الرقم الذى فى خانة عشرات الآلاف فى العدد التالى: ١٤٦٨٢٣

٦ ارسم مصفوفة حسب مسألة الضرب، ثم أوجد حاصل الضرب:
٧ × ٨

٧ عبّر عن المصفوفة باستخدام مسألة ضرب ومسألة جمع:
X X X X

٨ ٣ × ١٠٠ = ...

٩ مستخدمًا العلامات التكرارية مثّل العدد ١٧

١٠ ٣٤ عشرة = ... آحاد

١١ أكمل:
مساحة الشكل المقابل = ...

١٢ مضاعفات العدد ٢ المحصورة بين ٣٠ ، ٤٠ هى ......

١٣ مكتبة بها ٤ صفوف، بكل صف ٥ أرفف (كل رف وحدة مربعة). ما مساحة المكتبة؟ وما عدد الأرفف؟

١٤ بدأت مريم فى إعداد الطعام الساعة ٣:٠٠، وعندما انتهت كانت الساعة كما فى الصورة، كم دقيقة استغرقتها مريم فى إعداد الطعام؟
عدد الدقائق = ... دقيقة

١٥ اجمع (استخدم استراتيجية خط الأعداد):
٦٢٣٠ + ١٣٩٦ = ...

١٦ الوحدة المناسبة لقياس حجم الماء فى الكوب هى: ......

١٧ اطرح: ٧٥٦٢ − ٤٦٣١ = ...

١٨ حجم الزيت فى الزجاجة = ...

١٩ قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها ١٢ مترًا وعرضها ٣ أمتار، أوجد محيطها ومساحتها.

٢٠ ١٢ × ٩ = ...

١ استخدم المسطرة وأوجد محيط المستطيل :

محيط المستطيل = ...

٢ أكمل النمط : ١٢ ، ١٨ ، ٢٤ ، .... ، ....

٣ ضع (<) أو (>) أو (=) :

٥ آلاف ، ٦ مئات ◯ ٥٠٦٠٠٠

٤ اجمع : ٥٧١ + ٢٣١ = ...

٥ اكتب الوقت :



.... : ....

٦ أكمل :

حجم السائل فى الأسطوانة

= ....

٧ اكتب باستخدام الصيغة الممتدة :

١٢٣٦ = ...

٨ قسَّم أب ٣٦ جنيهًا على ٤ من أبنائه .

ما نصيب كل ابن ؟

....

٩ ٥ مئات الآلاف = ... عشرات الآلاف .

١٠ مضاعفات العدد ٦ الأقل من ٥٠ هى :

....

١١ ١٠ سم = ... مم .

١٢ عوامل العدد ١٢ هى ....

١٣ ٥٠ ÷ ٥ = ...

١٤ فى مخطط التمثيل بالنقاط التالى ، يزيد عدد التلاميذ الذين لديهم ٣ أخوات عن الذين لديهم أخ واحد بمقدار ....

١ ٢ ٣ ٤

عدد الأخوات

✗ = ١ تلميذ

١٥ أوجد المساحة باستخدام خاصية التوزيع :

....

....

١٦ رتِّب الأعداد التالية تنازليًا :

٣ × ٧ ، ٠ + ١٩ ، ١ × ١٣ ، ٤ × ٩

الترتيب : .... ، .... ، .... ، ....

١٧ اطرح (استخدم استراتيجية خط الأعداد) :

٧٥٢ − ٦٩٠ = ...

١٨ أكمل : مساحة المستطيل التالى = ...

٥ م

٨ م

١٩ إذا كان ثمن 🍐 يساوى ٢ جنيه ،

فما ثمن جميع عناصر المصفوفة ؟

....

....

٢٠ اكتب اسم الشكل :

شكل رباعى فيه ضلعان فقط متقابلان متوازيان وله ٤ رءوس .

....





مرفق ص ١٥٦









